

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Мартинсон Е. А.



Номер регистрации
РПД_3-06.03.01.01_2017_81769

Аннотированная программа учебной дисциплины
Ботаника

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	06.03.01 шифр
	Биология наименование
Направленность (профиль)	3-06.03.01.01 шифр
	Микробиология наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра микробиологии (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках аннотированной программы учебной дисциплины

Ботаника

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	06.03.01 шифр
	Биология наименование
Направленность (профиль)	3-06.03.01.01 шифр
	Микробиология наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Пересторонина Ольга Николаевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Пересторонина Ольга Николаевна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Аннотированная программа учебной дисциплины: Ботаника

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Ботаника Цитология
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Ботаника Вирусология Латинский язык Микробиология Онтогенез, наследственность и филогенез Преддипломная практика Сельскохозяйственная микробиология Спецглавы микробиологии Структурно-функциональная организация биологических объектов Учебная практика № 1 Учебная практика № 4 Экология микроорганизмов
Концепция учебной дисциплины	<p>Дисциплина формирует у студентов четкую систему знаний о целостном растительном организме, его макро- и микроструктуре, приспособительных особенностях, изменениях в ходе онтогенеза, способах размножения. Моделью для познания закономерностей организменного уровня служит высшее, а первую очередь, цветковое, растение. Это оправдано главенствующей ролью цветковых растений в создании растительного покрова Земли, их первостепенным хозяйственным значением, а также главным местом их в школьном курсе ботаники. Этому посвящена первая часть – «Морфология и анатомия растений». Во время изучения дисциплины студенты приобретают знания о громадном разнообразии растений и других групп организмов (бактерии, грибы, лишайники), принципах их классификации, родственных отношениях систематических групп и возможных путях их эволюции, а также о значении конкретных групп организмов в природных экосистемах, их экологических особенностях, принципах рационального использования и охраны. Познание закономерностей популяционно-видового уровня имеет основополагающее мировоззренческое значение. Биолог обязан хорошо знать и понимать историю развития растительного мира на Земле, а также формирование правильной гражданской позиции в вопросах использования растительных богатств страны. Этому посвящена вторая часть – «Систематика». Изучение данной дисциплины является актуальным, т.к. растительные организмы, грибы и их сообщества являются одним из главных компонентов живой природы, знание которых необходимы для каждого человека.</p>

	<p>Средства обеспечения дисциплины: микропрепараты по анатомии растений и систематике, коллекции гербарного и фиксированного материала, учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц по всем разделам), объемные модели и муляжи; химические реактивы, препаративные наборы (препаративные инструменты, химическая посуда); инструкции; карта «Растительные зоны земного шара». Для лабораторных занятий используется мультимедийный проектор и ноутбук (каб. 4-409)</p> <p>Одним из важнейших элементов обучения является самостоятельная работа студентов. Она направлена на освоение тем в соответствии с содержанием курса, осуществляется под контролем преподавателя. Самостоятельная работа организуется в виде следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка теоретического материала, изложенного на лекциях преподавателем; - изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение дисциплины; - работа с учебниками и критическое оценивание содержания источников; - подготовка к проверочной работе.
Цель учебной дисциплины	сформировать у студентов представление о целостности структуры растительного организма и о разнообразии растительного мира Земли.
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у студентов систему знаний о целостном растительном организме, его микро- и макроструктуре. 2. Познакомить студентов с разнообразием растений и других организмов, изучаемых в курсе ботаники (бактерии, грибы, лишайники). 3. Развивать умения и навыки пользоваться знаниями в теоретической и практической деятельности специалиста. 4. Обучать студентов самостоятельно пользоваться литературой и справочными материалами. 5. Способствовать развитию биологического и экологического мышления, умения сравнивать и находить закономерности. 6. Способствовать эстетическому, нравственному, экологическому воспитанию студентов.
Содержание учебной дисциплины	<p>Модуль 1. Анатомия растений</p> <p>Модуль 2. Морфология растений</p> <p>Модуль 3. Систематика низших растений</p> <p>Модуль 4. Систематика высших растений</p> <p>Модуль 5. Подготовка и сдача промежуточной аттестации</p>
Результаты освоения учебной дисциплины	Формируемые компетенции: ОПК-3; ОПК-8; ОПК-9;