

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Банин В. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.01_2017_73651

Аннотированная программа учебной дисциплины
Введение в языкознание

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.01 <small>шифр</small>
	Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра лингвистики и перевода (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках аннотированной программы учебной дисциплины

Введение в языкознание

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.01
	шифр
	Английский язык, французский язык
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Профессор, Оношко Вячеслав Николаевич

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: доктор филологических наук, Доцент, Байкова Ольга Владимировна

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Аннотированная программа учебной дисциплины: Введение в языкознание

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	<p>Внеклассная работа по иностранному языку</p> <p>История</p> <p>Лексический строй языка</p> <p>Лингвострановедение и страноведение Франции</p> <p>Общее языкознание</p> <p>Производственная практика (1 профиль)</p> <p>Сравнительная типология</p> <p>Теоретический курс французского языка</p> <p>Теория и методика обучения английскому языку</p> <p>Теория и практика перевода</p>
Концепция учебной дисциплины	<p>Для освоения дисциплины «Основы языкознания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.</p> <p>Освоение дисциплины «Основы языкознания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы теории первого иностранного языка», «История и география стран первого иностранного языка», «История и география стран второго иностранного языка», прохождения учебной и производственной практики.</p> <p>Требования к знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для изучения дисциплины «Основы языкознания»</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определенную совокупность сведений о всех сторонах языка как знаковой системе; • уровневую структуру языка и единицы каждого уровня; • основные понятия и термины науки о языке, относящиеся к различным уровням языка; • основные нормы изучаемого языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать функции различных языковых единиц и явлений; • применять полученные знания при обучении иностранному языку; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первичными навыками лингвистического анализа звуковой, лексической и грамматической сторон языка; • теоретическими основами происхождения иностранного языка, необходимыми для выработки произносительных

	навыков и умений.
Цель учебной дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Основы языкознания» является ознакомление студентов с основными разделами, методами и терминологией лингвистической науки, анализ основных научных парадигм на разных этапах развития языкознания, их соотносительности с уровнем лингвистических знаний и содержанием общенаучных представлений своего времени, а также систематизация и углубленное изучение основных проблем науки о языке, таких, как роль и место языка в социуме, формы существования языка и его функции, соотношение языка и культуры, языка и мышления; язык в сфере межкультурной коммуникации.
Задачи учебной дисциплины	<p>Задачи дисциплины:</p> <p>Практическая задача – сформировать у студентов, изучающих неродной язык, потребность рассматривать все культурные факты в их комплексе, чтобы иметь представление не только о духовной, но и о материальной культуре носителей определенного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеть за идиокультурными и идиоэтническими проявлениями универсальные закономерности взаимодействия людей друг с другом, с окружающим миром, с природными объектами, с артефактами, чтобы осмыслить единство всех этносов как представителей человечества; – побудить студентов реконструировать связи между отдельными культурными фактами, чтобы осознавать комплексность всех элементов культуры как проявления творческих способностей этноса; – научить студентов определять по определенным признакам типы культур и типы цивилизаций, чтобы сознательно избегать нарушения коммуникативных стратегий в инокультурной среде; – помочь студентам различать за нелицеприятными оценками родного языка и родной культуры, с одной стороны, мнения и оценки представителей иной культуры, а с другой – проявления негативных социальных стереотипов и ксенофобии или сознательной политики на дискредитацию страны, нации, человека, теории и т.д.; – способствовать формированию навыков воздерживаться от оценочного отношения к инокультурным фактам до тех пор, пока не будут известны все «вводные» в соответствующую ситуацию общения; – помочь сложиться навыкам абстрагирования от социальных стереотипов собственной культуры при знакомстве с иной культурой или при коммуникации с представителями других социумов; – сформировать навыки сознательного воспроизведения в инокультурном бытии коммуникативных стратегий, типичных для соответствующей культуры. <p>Профессиональная задача заключается в формировании</p>

	<p>коммуникативно-методической компетенции, что предполагает в области учебно-воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление процесса обучения немецкому языку в соответствии с образовательной программой; - использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения немецкому языку, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; - применение современных средств оценивания результатов обучения; воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений; <p>Воспитательная задача учебной дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» определяется тем, что в силу своей специфики она призвана стать интегрирующим курсом при подготовке специалиста, владеющего иностранными языками. Эта учебная дисциплина способствует формированию вторичной языковой личности, которая в состоянии успешно общаться с личностями различного типа в условиях родной культуры, а также и при межкультурном общении. Соответствующие требования предъявляются ныне и к преподавателям иностранного языка, и к переводчикам, и к специалистам иного профиля, поскольку в современном, временный информационный век, во-первых, контакты между людьми, народами, культурами чрезвычайно интенсифицируются, а во-вторых, типичным становится поликультурное, полиэтничное, поликонфессиональное общество, нуждающееся в успешном конструктивном общении между представителями различных культур. Самостоятельная работа студентов при изучении учебной дисциплины предпринимается для того, чтобы добиться, с одной стороны, достаточной глубины проработки наиболее сложных и принципиальных для рассматриваемой проблематики тем, а с другой — научить студентов самостоятельно отбирать теоретическую литературу и иллюстративный материал, грамотно излагать точку зрения по тому или иному вопросу, сопоставлять позиции различных ученых, формировать свое собственное мнение относительно рассматриваемой проблемы, аргументированно подтверждать его, отстаивать его и т.д., словом закрепить навыки самостоятельной научной работы и совершенствовать умения, в которых нуждается современный специалист.</p>
Содержание учебной дисциплины	<p>Модуль 1. Языкознание как наука Модуль 2. Язык как система Модуль 3. Физические свойства звуков. Классификации звуков Модуль 4. Учение о фонеме Модуль 5. Слово. Лексическое значение Модуль 6. Подготовка и сдача промежуточной аттестации</p>
Результаты освоения	Формируемые компетенции: ОК-4; ОК-5; ОК-6; СК-34; СК-35; СК-

учебной дисциплины	36;
--------------------	-----