

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Банин В. А.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.05.51_2017_72939

Аннотированная программа учебной дисциплины
Введение в языкознание

| | <small>наименование дисциплины</small> |
|--------------------------|--|
| Квалификация выпускника | Бакалавр пр. |
| Направление подготовки | 44.03.05 <small>шифр</small> |
| | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small> |
| Направленность (профиль) | 3-44.03.05.51 <small>шифр</small> |
| | Английский язык, немецкий язык <small>наименование</small> |
| Формы обучения | Очная <small>наименование</small> |
| Кафедра-разработчик | Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small> |
| Выпускающая кафедра | Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small> |

Сведения о разработчиках аннотированной программы учебной дисциплины

Введение в языкознание

наименование дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Квалификация выпускника | Бакалавр пр. |
| Направление подготовки | 44.03.05 |
| | шифр |
| | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ |
| | наименование |
| Направленность (профиль) | 3-44.03.05.51 |
| | шифр |
| | Английский язык, немецкий язык |
| | наименование |
| Формы обучения | Очная |
| | наименование |

Разработчики РП

Доктор наук: доктор филологических наук, Доцент, Береснева Виктория Алексеевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Доцент, Швецова Марина Геннадьевна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Аннотированная программа учебной дисциплины: Введение в языкознание

| | |
|---|---|
| Учебная дисциплина входит в учебный цикл | Б1 |
| Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики | Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики Введение в языкознание |
| Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики | Введение в языкознание Внеклассная работа по иностранному языку Зарубежная литература Германии Иноязычная культура 2 История История культуры Англии История литературы Германии История языка Англии Культура речевого общения английского языка Культура речевого общения немецкого языка Лексикология Лексический строй языка Общее языкознание Преддипломная практика Производственная практика (1 профиль) Сравнительная типология Теоретическая грамматика Теоретическая фонетика Теория и методика обучения английскому языку Теория и практика перевода |
| Концепция учебной дисциплины | <p>Для освоения дисциплины «Основы языкознания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.</p> <p>Освоение дисциплины «Основы языкознания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы теории первого иностранного языка», «История и география стран первого иностранного языка», «История и география стран второго иностранного языка», прохождения учебной и производственной практики.</p> <p>Требования к знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для изучения дисциплины «Основы языкознания»</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определенную совокупность сведений о всех сторонах языка как знаковой системе; • уровневую структуру языка и единицы каждого уровня; • основные понятия и термины науки о языке, относящиеся к различным уровням языка; • основные нормы изучаемого языка; |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать функции различных языковых единиц и явлений; • применять полученные знания при обучении иностранному языку; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первичными навыками лингвистического анализа звуковой, лексической и грамматической сторон языка; • теоретическими основами произношения иностранного языка, необходимыми для выработки произносительных навыков и умений. |
| <p>Цель учебной дисциплины</p> | <p>Целью освоения учебной дисциплины «Основы языкознания» является ознакомление студентов с основными разделами, методами и терминологией лингвистической науки, анализ основных научных парадигм на разных этапах развития языкознания, их соотносительности с уровнем лингвистических знаний и содержанием общенаучных представлений своего времени, а также систематизация и углубленное изучение основных проблем науки о языке, таких, как роль и место языка в социуме, формы существования языка и его функции, соотношение языка и культуры, языка и мышления; язык в сфере межкультурной коммуникации.</p> |
| <p>Задачи учебной дисциплины</p> | <p>Задачи дисциплины:</p> <p>Практическая задача – сформировать у студентов, изучающих неродной язык, потребность рассматривать все культурные факты в их комплексе, чтобы иметь представление не только о духовной, но и о материальной культуре носителей определенного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеть за идиокультурными и идиоэтническими проявлениями универсальные закономерности взаимодействия людей друг с другом, с окружающим миром, с природными объектами, с артефактами, чтобы осмыслить единство всех этносов как представителей человечества; – побудить студентов реконструировать связи между отдельными культурными фактами, чтобы осознавать комплексность всех элементов культуры как проявления творческих способностей этноса; – научить студентов определять по определенным признакам типы культур и типы цивилизаций, чтобы сознательно избегать нарушения коммуникативных стратегий в инокультурной среде; – помочь студентам различать за нелицеприятными оценками родного языка и родной культуры, с одной стороны, мнения и оценки представителей иной культуры, а с другой – проявления негативных социальных стереотипов и ксенофобии или сознательной политики на дискредитацию страны, нации, человека, теории и т.д.; – способствовать формированию навыков воздерживаться от оценочного отношения к инокультурным фактам до тех пор, пока |

| | |
|--|---|
| | <p>не будут известны все «вводные» в соответствующую ситуацию общения;</p> <ul style="list-style-type: none">– помочь сложиться навыкам абстрагирования от социальных стереотипов собственной культуры при знакомстве с иной культурой или при коммуни-кации с представителями других социумов;– сформировать навыки сознательного воспроизведения в инокультурном бытии коммуникативных стратегий, типичных для соответствующей культуры. <p>Профессиональная задача заключается в формировании коммуникативно-методической компетенции, что предполагает в области учебно-воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществление процесса обучения немецкому языку в соответствии с образовательной программой;- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения немецкому языку, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;- применение современных средств оценивания результатов обучения; воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений; <p>Воспитательная задача учебной дисциплины «Введение в теорию межкультурной комму-никации» определяется тем, что в силу своей специфики она призвана стать интег-рирующим курсом при подготовке специалиста, владеющего иностранными языками. Эта учебная дисциплина способствует формированию вторичной языковой личности, которая в состоянии успешно общаться с личностями различного ти-па в условиях родной культуры, а также и при межкультурном общении. Соответствующие требования предъявляются ныне и к преподавателям иностранно-го языка, и к переводчикам, и к специалистам иного профиля, поскольку в со-, временный информационный век, во-первых, контакты между людьми, наро-дами, культурами чрезвычайно интенсифицируются, а во-вторых, типичным становится поликультурное, полиэтническое, поликонфессиональное общество, нуждающееся в успешном конструктивном общении между представителями различных культур. Самостоятельная работа студентов при изучении учебной дисциплины предпринимается для того, чтобы добиться, с одной стороны, достаточной глу-бины проработки наиболее сложных и принципиальных для рассматриваемой проблематики тем, а с другой — научить студентов самостоятельно отбирать теоретическую литературу и иллюстративный материал, грамотно излагать точку зрения по тому или иному вопросу, сопоставлять позиции различных ученых, формировать свое собственное мнение относительно рассматриваемой проблемы, аргументирован но подтверждать его, отстаивать его и т.д., словом закрепить навыки</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | самостоятельной научной работы и совершенствовать умения, в которых нуждается современный специалист. |
| Содержание учебной дисциплины | Модуль 1. Языкознание как наука Модуль 2. Язык как система Модуль 3. Физические свойства звуков. Классификации звуков Модуль 4. Учение о фонеме Модуль 5. Слово. Лексическое значение Модуль 6. Подготовка и сдача промежуточной аттестации |
| Результаты освоения учебной дисциплины | Формируемые компетенции: ОК-4; ОК-5; ОК-6; СК-34; СК-35; СК-36; |