

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(«ВятГУ»)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Мартинсон Е. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-44.03.05.53\_2016\_66469

**Аннотированная программа учебной дисциплины**  
**Теория и методика обучения химии**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.53 шифр Биология, химия наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра фундаментальной химии и методики обучения химии (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) наименование

## Сведения о разработчиках аннотированной программы учебной дисциплины

### Теория и методика обучения химии

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.53
	шифр
	Биология, химия
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

#### Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Доцент, Береснева Елена Владимировна  
степень, звание, ФИО

#### Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: доктор технических наук, Профессор, Ашихмина Тамара Яковлевна  
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

# **Аннотированная программа учебной дисциплины: Теория и методика обучения химии**

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	<p>Аналитическая химия</p> <p>Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании</p> <p>История педагогики и образования</p> <p>Методика химического эксперимента</p> <p>Неорганическая химия</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>Органическая химия</p> <p>Проектная деятельность по педагогике</p> <p>Производственная (летняя) практика</p> <p>ПРОФИЛЬ ХИМИЯ Техника химического эксперимента</p> <p>Психология</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Социология коммуникаций</p> <p>Теория обучения. Педагогические технологии</p> <p>Учебная (лабораторно-химическая) практика</p>
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	<p>Актуальные проблемы химии</p> <p>История и методология химии</p> <p>Неорганический синтез</p> <p>Органический синтез</p> <p>Проектная деятельность по методике обучения химии</p> <p>Производственная практика (2 профиль)</p> <p>Современные средства оценивания результатов обучения химии</p> <p>Технологии обучения химии</p> <p>Химия окружающей среды</p>
Концепция учебной дисциплины	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Теория и методика обучения химии» входит в обязательные дисциплины вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.5.2) и изучается в 7-8 семестрах на 4 курсе.</p> <p>Курс теории и методики обучения химии является звеном, завершающим профессиональную подготовку учителя химии. При определении структуры курса дисциплина "Теория и методика обучения химии" рассматривается как система, образованная в процессе взаимной интеграции дидактики, теории воспитания, психологии, объектами изучения которых являются соответственно образовательная, воспитывающая и развивающая функции обучения, и химии. Названные четыре системы, с одной стороны, являются самостоятельными, а с другой – входят в состав методики обучения химии в качестве</p>

	<p>структурных компонентов ее содержания.</p> <p>Данная учебная дисциплина включает общие вопросы методики обучения химии в средней школе, важнейшие разделы и темы курса неорганической химии, методику изучения органической и общей химии, а потому тесно связана с соответствующими курсами химии.</p> <p>Межпредметные связи: а) предшествующими знаниями являются знания школьной программы и вузовских курсов Общей и неорганической химии, Органической химии, Аналитической химии, Техники химического эксперимента, Физики и Математики; б) сопутствующими – параллельные курсы по Органической химии, Физической химии, Биологической химии, Современным средствам оценивания результатов обучения химии, Внеклассной работе по химии; в) последующими являются дисциплины Технологии обучения химии, Избранные главы химии, Актуальные задачи современной химии, Химическая технология. Кроме того, знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Теория и методика обучения химии», являются базовыми также для организации проектной деятельности студентов по методике обучения химии.</p> <p>Теоретическая часть курса выполняется на лекциях в объеме 52 часов, практическая – на лабораторных занятиях в объеме 52 часов. Завершается изучение разделов программы зачетом в конце VII семестра и экзаменом в конце VIII семестра.</p> <p>Знания, полученные в курсе «Теория и методика обучения химии», пополняются, углубляются и уточняются в процессе педагогической практики студентов, которая носит комплексный характер.</p>
Цель учебной дисциплины	<p>Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов целостного представления о методике преподавания химии как науке и о школьном и вузовском предмете химии как объекте изучения; обеспечение сознательного усвоения студентами научно-теоретических основ данной дисциплины.</p>
Задачи учебной дисциплины	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление студентов с теоретическими основами педагогического процесса и методикой преподавания курса химии в различных учебных заведениях;</li> <li>– овладение студентами некоторыми химико-педагогическими умениями и навыками, необходимыми для преподавания данного предмета;</li> <li>– обучение приемам активизации познавательной деятельности и самостоятельности обучающихся, формирования их интереса к предмету;</li> <li>– привитие навыков самостоятельного пополнения знаний в процессе работы с различными источниками информации;</li> <li>– формирование научного мировоззрения, развитие</li> </ul>

	профессионально ориентированного мышления, воспитание нравственных качеств и чувств у студентов.
Содержание учебной дисциплины	<p>Модуль 1. Становление и развитие методической науки</p> <p>Модуль 2. Процесс обучения химии, его цели и содержание</p> <p>Модуль 3. Методы и средства обучения химии</p> <p>Модуль 4. Организационные формы и контроль результатов обучения химии</p> <p>Модуль 5. Методика изучения общей и неорганической химии</p> <p>Модуль 6. Методика изучения органической химии и заключительного обобщения знаний по химии</p> <p>Модуль 7. Подготовка и сдача промежуточной аттестации</p>
Результаты освоения учебной дисциплины	Формируемые компетенции: СК-36; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-4;