

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(«ВятГУ»)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Мартинсон Е. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-44.03.05.53\_2017\_71555

**Аннотированная программа учебной дисциплины  
История педагогики и образования**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
	бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.53
	шифр
	Биология, химия
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ)
	наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ)
	наименование

**Сведения о разработчиках аннотированной программы учебной  
дисциплины**

**История педагогики и образования**

наименование дисциплины

Квалификация	Бакалавр пр.
выпускника	бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.53
	шифр
	Биология, химия
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

**Разработчики РП**

Доктор наук: доктор педагогических наук, Профессор, Помелов Владимир Борисович  
степень, звание, ФИО

**Зав. кафедры ведущей дисциплину**

Доктор наук: доктор педагогических наук, Доцент, Булдакова Наталья Викторовна  
степень, звание, ФИО

**РП соответствует требованиям ФГОС ВО**

**РП соответствует запросам и требованиям работодателей**

**Аннотированная программа учебной дисциплины: История педагогики и образования**

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики История
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Внеклассная работа по биологии История и методология химии Проектная деятельность по методике обучения химии Производственная практика (1 профиль) Современные средства оценивания результатов обучения химии Теория и методика обучения биологии Теория и методика обучения химии Технологии обучения химии Учебная практика
Концепция учебной дисциплины	Концепция «Истории педагогики и образования» как учебного предмета в высших учебных заведениях, ведущих подготовку педагогических кадров, заключается в том, что этот предмет имеет важное значение для их профессионального становления, в частности для подготовки будущих педагогов-бакалавров. Актуальность учебного предмета «История педагогики и образования» заключается в том, что глубокое понимание педагогических процессов, происходящих в современной отечественной и зарубежной школе, невозможно без изучения предшествующих этапов в развитии школы, образования и педагогической мысли. Изучение генезиса просвещения дает возможность современному бакалавру педагогики, опираясь на опыт своих предшественников, учесть в своей работе их достижения и развить их дальше, предостерегает от ошибок и заблуждений, которые имели место в развитии образования и педагогической мысли на ранних этапах их развития. Современная значимость дисциплины «История педагогики и образования» определяется теми изменениями социально-политического и экономического характера, которые происходят в настоящее время в Российской Федерации. В условиях смены идеологических и образовательных парадигм, существенных изменений взглядов ученых-историков образования на характер осуществления педагогических процессов в историческом прошлом изучение указанной дисциплины позволяет удовлетворить интерес будущих специалистов в области образования в вопросах истории просвещения в России и за рубежом, способствует развитию у них научно обоснованного подхода к исследованию педагогических явлений, формирует научное диалектико-материалистическое мировоззрение. Историко-педагогическая образованность позволяет педагогу лучше ориентироваться в разнообразии идей и подходов, которые существовали и существуют в педагогической науке и

	<p>воспитательно-образовательной практике в России и за ее пределами. Историко-педагогические знания помогают будущему педагогу-бакалавру в осмыслении различных сторон профессионально-педагогической деятельности как таковой и своих взглядов на нее. Вместе со всем обществом историко-педагогическая наука участвует в переоценке прошлого и пытается прогнозировать будущее. В такой сложной обстановке историко-педагогические знания позволяют педагогу-бакалавру разумно действовать в современных условиях.</p>
Цель учебной дисциплины	<p>Целями курса «История педагогики и образования» являются:</p> <p>1) выработка у студентов исторического подхода к педагогическим явлениям, формирование научного диалектико-материалистического мировоззрения и педагогического мышления;</p> <p>2) содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра педагогики на основе знакомства с жизнью и деятельностью великих педагогов, овладения историко-педагогическим знанием о разнообразных педагогических системах, разработанных этими педагогами посредством использования методов историко-педагогического познания.</p>
Задачи учебной дисциплины	<p>Задачи курса:</p> <p>1) расширение общепедагогического и, в частности, историко-педагогического кругозора студентов;</p> <p>2) пробуждение интереса и выработка диалектико-материалистического отношения к историко-педагогическому наследию;</p> <p>3) формирование ясного представления о процессе развития теории и практики воспитания и обучения, его обусловленности социально-экономической структурой общества, борьбой классов и уровнем научных знаний в каждую историческую эпоху;</p> <p>4) выработка профессионально-личностной позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого;</p> <p>5) формирование интереса к истории образования и педагогической мысли как одной из важных научных основ профессионального саморазвития педагога;</p> <p>6) мотивирование студентов к чтению классических педагогических первоисточников;</p> <p>7) формирование системы знаний по истории образования и педагогической мысли разных стран и народов;</p> <p>8) развитие умений работы с историко-педагогическим текстом, другими источниками;</p> <p>9) установление внутрипредметных и межпредметных связей с другими педагогическими дисциплинами;</p> <p>10) развитие историко-педагогической эрудиции;</p> <p>11) освоение технологии организации образовательного процесса с использованием идеи диалога культур, элементов</p>

	<p>драматизации, работы с историческими документами, аудио- и видеоматериалами;</p> <p>12) включение студентов в научно-исследовательскую деятельность в области истории образования и педагогической мысли;</p> <p>13) стимулирование самостоятельной деятельности студентов по овладению историко-педагогическим материалом;</p> <p>14) воспитание у студентов чувств патриотизма, гражданственности посредством углубленного изучения историко-педагогического материала.</p>
Содержание учебной дисциплины	<p>Модуль 1. 1.История зарубежной педагогики</p> <p>Модуль 2. 2.История отечественной педагогики</p> <p>Модуль 3. Подготовка и сдача промежуточной аттестации</p>
Результаты освоения учебной дисциплины	Формируемые компетенции: ОПК-1; ПК-3;