

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(«ВятГУ»)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации  
РПД\_4-44.03.05.55\_2017\_72182

**Аннотированная программа учебной дисциплины**  
**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.55 шифр Дошкольное образование, дополнительное образование наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

**Сведения о разработчиках аннотированной программы учебной  
дисциплины**

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.55
	шифр
	Дошкольное образование, дополнительное образование
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

**Разработчики РП**

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Сазанова Мария Леонидовна

степень, звание, ФИО

**Зав. кафедры ведущей дисциплину**

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Морозова Марина Алексеевна

степень, звание, ФИО

**РП соответствует требованиям ФГОС ВО**

**РП соответствует запросам и требованиям работодателей**

**Аннотированная программа учебной дисциплины: Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики Детская психология Психология
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Безопасность жизнедеятельности Дошкольная педагогика Основы дефектологии Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Предшкольное образование Теории и технологии развития детского изобразительного творчества Теории и технологии физического воспитания детей Формирование элементарной компьютерной грамотности детей
Концепция учебной дисциплины	Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в настоящее время является обязательной для вузов, готовящих психолого-педагогические кадры, поскольку формирует у будущих психологов и педагогов систему знаний о возрастных особенностях роста и развития детей и подростков и гигиенических требованиях к образовательной среде учебных учреждений, соблюдение которых будет способствовать профилактике нарушения состояния их здоровья, его укреплению и повышению успеваемости учащихся. Обновление содержания современного школьного образования повлекло за собой значительную интенсификацию учебного процесса. В современном обучении изменились не только содержание и объем информации, но также средства и методы подачи учебной информации. Отдавая должное новым педагогическим технологиям, использующим современные средства и методы обучения, следует учитывать, что они предъявляют к организму учащихся повышенные требования, создавая в процессе учебных занятий предпосылки для его утомления. Новые информационные технологии служат средством развития многих качеств детей и подростков: самостоятельности, целеустремленности, системного, конструктивного, пространственного и ассоциативного мышления. Вместе с тем возникает ряд проблем, связанных с адаптацией к новым условиям жизни и обучения, большое значение приобретает владение психологами и педагогами знаниями в области физиологии высшей нервной деятельности и психофизиологии детского и подросткового возраста. Высшая нервная деятельность детей и подростков, их психические функции имеют свои возрастные и индивидуальные для каждой личности особенности, что необходимо учитывать при организации учебного процесса, определяя объем, скорость подачи

	<p>информации, ее наглядность, уровень абстрагирования и т. д. Период обучения в школе весьма ответствен с точки зрения формирования здоровья человека на всю последующую жизнь. Процессы роста и развития детей и подростков, обуславливающие повышенную чувствительность их организма к неблагоприятным воздействиям со стороны окружающей среды, совпадают со временем получения образования. Для успешного обучения и сохранения здоровья детей и подростков содержание и организация обучения, методы и средства педагогического воздействия должны соответствовать возрастным функциональным анатомическим, физиологическим и психофизиологическим особенностям учащихся. Одним из главных побудительных мотивов к проведению модернизации образования стало значительное ухудшение состояния здоровья детей и подростков. В настоящее время среди выпускников средних школ количество практически здоровой молодежи в различных регионах страны составляет не более 10-15%, что угрожает нанести непоправимый вред обороноспособности, экономике страны и ее интеллектуальному потенциалу. В такой ситуации здоровьесберегающая направленность образовательного процесса должна поддерживаться всем педагогическим сообществом, что сближает профессиональные интересы педагогов, психологов и медиков. В связи с вышеизложенным, знания в области основ анатомии, физиологии, психофизиологии и гигиены детей и подростков необходимы в равной мере каждому педагогу и психологу для сохранения здоровья учащихся, его личностного развития и осуществления успешного образовательного процесса, в котором активное и плодотворное участие может принимать только здоровый ребенок.</p> <p>Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучается в первом семестре на первом курсе. Ее изучение дает необходимые предпосылки для дальнейшего освоения дисциплин психолого-педагогического и медико-биологического циклов, а также прохождения практики.</p>
Цель учебной дисциплины	Цель дисциплины: дать современные сведения о закономерностях развития организма детей и подростков, сформировать у будущих социальных психологов и дефектологов умения и навыки, необходимые для проведения работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся различных возрастных групп.
Задачи учебной дисциплины	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать необходимые для работы социальных психологов и дефектологов знания анатомо-физиологических особенностей детей и подростков;</li> <li>- сформировать научное понимание основных биологических закономерностей развития организма человека;</li> <li>- ознакомить с условно-рефлекторными основами процессов обучения и воспитания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить с физиологическими механизмами таких сложных психических процессов как восприятие, внимание, память, мышление, мотивация, эмоции и т.д.</li> <li>- развить у будущих социальных психологов и дефектологов умения использовать знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков при организации тренировочного процесса;</li> <li>- воспитать у студентов потребность ответственного отношения к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.</li> </ul>
Содержание учебной дисциплины	<p>Модуль 1. Введение</p> <p>Модуль 2. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата</p> <p>Модуль 3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы</p> <p>Модуль 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Гигиена умственного труда</p> <p>Модуль 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена анализаторов</p> <p>Модуль 6. Возрастная анатомия, физиология и гигиена желез внутренней секреции</p> <p>Модуль 7. Гигиена учебно-воспитательного процесса</p> <p>Модуль 8. Возрастная анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы и обмена веществ</p> <p>Модуль 9. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы</p> <p>Модуль 10. Возрастная анатомия, физиология и гигиена дыхательной системы</p> <p>Модуль 11. Возрастная анатомия, физиология и гигиена мочеполового аппарата и кожи</p> <p>Модуль 12. Подготовка и сдача промежуточной аттестации</p>
Результаты освоения учебной дисциплины	Формируемые компетенции: ОПК-2; ОПК-6;