

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(«ВятГУ»)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации  
РПД\_4-44.03.05.55\_2017\_72198

**Аннотированная программа учебной дисциплины**  
**История педагогики и образования**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.55 <small>шифр</small>
	Дошкольное образование, дополнительное образование <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) <small>наименование</small>

## Сведения о разработчиках аннотированной программы учебной дисциплины

История педагогики и образования

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.55
	шифр
	Дошкольное образование, дополнительное образование
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

### Разработчики РП

Доктор наук: доктор педагогических наук, Профессор, Помелов Владимир Борисович  
степень, звание, ФИО

### Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: доктор педагогических наук, Доцент, Булдакова Наталья Викторовна  
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

**Аннотированная программа учебной дисциплины: История педагогики и образования**

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Безопасность жизнедеятельности История
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Учебная практика
Концепция учебной дисциплины	<p>Концепция «Истории педагогики и образования» как учебного предмета в высших учебных заведениях, ведущих подготовку педагогических кадров, заключается в том, что этот предмет имеет важное значение для их профессионального становления, в частности для подготовки будущих педагогов-бакалавров. Актуальность учебного предмета «История педагогики и образования» заключается в том, что глубокое понимание педагогических процессов, происходящих в современной отечественной и зарубежной школе, невозможно без изучения предшествующих этапов в развитии школы, образования и педагогической мысли. Изучение генезиса просвещения дает возможность современному бакалавру педагогики, опираясь на опыт своих предшественников, учесть в своей работе их достижения и развить их дальше, предостерегает от ошибок и заблуждений, которые имели место в развитии образования и педагогической мысли на ранних этапах их развития.</p> <p>Современная значимость дисциплины «История педагогики и образования» определяется теми изменениями социально-политического и экономического характера, которые происходят в настоящее время в Российской Федерации. В условиях смены идеологических и образовательных парадигм, существенных изменений взглядов ученых-историков образования на характер осуществления педагогических процессов в историческом прошлом изучение указанной дисциплины позволяет удовлетворить интерес будущих специалистов в области образования в вопросах истории просвещения в России и за рубежом, способствует развитию у них научно обоснованного подхода к исследованию педагогических явлений, формирует научное диалектико-материалистическое мировоззрение. Историко-педагогическая образованность позволяет педагогу лучше ориентироваться в разнообразии идей и подходов, которые существовали и существуют в педагогической науке и воспитательно-образовательной практике в России и за ее пределами. Историко-педагогические знания помогают будущему педагогу-бакалавру в осмыслении различных сторон профессионально-педагогической деятельности как таковой и своих взглядов на нее. Вместе со всем обществом историко-</p>

	<p>педагогическая наука участвует в переоценке прошлого и пытается прогнозировать будущее. В такой сложной обстановке историко-педагогические знания позволяют педагогу-бакалавру разумно действовать в современных условиях.</p>
Цель учебной дисциплины	<p>Целями курса «История педагогики и образования» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выработка у студентов исторического подхода к педагогическим явлениям, формирование научного диалектико-материалистического мировоззрения и педагогического мышления;</li> <li>2) содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра педагогики на основе знакомства с жизнью и деятельностью великих педагогов, овладения историко-педагогическим знанием о разнообразных педагогических системах, разработанных этими педагогами посредством использования методов историко-педагогического познания.</li> </ol>
Задачи учебной дисциплины	<p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) расширение общепедагогического и, в частности, историко-педагогического кругозора студентов;</li> <li>2) пробуждение интереса и выработка диалектико-материалистического отношения к историко-педагогическому наследию;</li> <li>3) формирование ясного представления о процессе развития теории и практики воспитания и обучения, его обусловленности социально-экономической структурой общества, борьбой классов и уровнем научных знаний в каждую историческую эпоху;</li> <li>4) выработка профессионально-личностной позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого;</li> <li>5) формирование интереса к истории образования и педагогической мысли как одной из важных научных основ профессионального саморазвития педагога;</li> <li>6) мотивирование студентов к чтению классических педагогических первоисточников;</li> <li>7) формирование системы знаний по истории образования и педагогической мысли разных стран и народов;</li> <li>8) развитие умений работы с историко-педагогическим текстом, другими источниками;</li> <li>9) установление внутрисубъектных и межпредметных связей с другими педагогическими дисциплинами;</li> <li>10) развитие историко-педагогической эрудиции;</li> <li>11) освоение технологии организации образовательного процесса с использованием идеи диалога культур, элементов драматизации, работы с историческими документами, аудио- и видеоматериалами;</li> <li>12) включение студентов в научно-исследовательскую деятельность в области истории образования и педагогической мысли;</li> </ol>

	<p>13) стимулирование самостоятельной деятельности студентов по овладению историко-педагогическим материалом;</p> <p>14) воспитание у студентов чувств патриотизма, гражданственности посредством углубленного изучения историко-педагогического материала.</p>
Содержание учебной дисциплины	<p>Модуль 1. 1.История зарубежной педагогики</p> <p>Модуль 2. 2.История отечественной педагогики</p> <p>Модуль 3. Подготовка и сдача промежуточной аттестации</p>
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>Формируемые компетенции: ОПК-1; ПК-3;</p>