

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.55_2017_72250

Аннотированная программа учебной дисциплины
Теории и технологии психолого-педагогической диагностики детей

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.55 <small>шифр</small>
	Дошкольное образование, дополнительное образование <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках аннотированной программы учебной дисциплины

Теории и технологии психолого-педагогической диагностики детей

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.55
	шифр
	Дошкольное образование, дополнительное образование
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: педагогические, Малова Татьяна Васильевна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Доцент, Вахрушева Людмила Николаевна

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Аннотированная программа учебной дисциплины: Теории и технологии психолого-педагогической диагностики детей

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Последующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Концепция учебной дисциплины	Современное дошкольное образование детей осуществляется на основе ФГОС, ориентированного на развитие личности ребенка в процессе различных видов деятельности, среди которых особое место занимает игра. Развитие ребенка - это сложный и многоаспектный процесс, который осуществляется по пяти направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое. Это связано с развитием психических процессов (познавательных и эмоционально-волевых), свойств личности, коммуникативной сферы. Реализация стандарта требует психолого-педагогического сопровождения детей, родителей и педагогов. Знание теорий и технологий психолого-педагогической диагностики позволит своевременно выявить проблемы в развитии детей. Данная дисциплина нацелена на овладение педагогами теориями и основами психолого-педагогической диагностики. Дисциплина состоит из трех модулей и завершается экзаменом.
Цель учебной дисциплины	изучить теории психолого-педагогической диагностики, основы организации и проведения психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста на основе современных способов психолого-педагогической диагностики, психологического консультирования и просвещения.
Задачи учебной дисциплины	1. Сформировать представления об общих основах развития детской практической психологии; особенностях организации деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации; о направлениях психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: психодиагностике, психоконсультировании и просвещении. 2. Развивать умения создавать условия для психолого-педагогического сопровождения развития детей, пользоваться психологическим инструментарием; разрабатывать индивидуальную траекторию развития детей с нарушениями психического развития, с отклонениями в поведении, с ОВЗ и

	<p>предпосылками одаренности;</p> <p>3. Воспитывать ответственное отношение и необходимость соблюдения профессиональной этики при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей, родителей и педагогов.</p>
Содержание учебной дисциплины	<p>Модуль 1. Общие вопросы детской практической психологии</p> <p>Модуль 2. Организация деятельности практического психолога в дошкольной образовательной организации</p> <p>Модуль 3. Основные направления работы детского практического психолога</p> <p>Модуль 4. Подготовка и сдача промежуточной аттестации</p>
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>Формируемые компетенции: ОПК-3; СК-9;</p>