

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Бушмелева Н. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.60_2017_70563

Аннотированная программа учебной дисциплины
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФКиФМН <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.60 <small>шифр</small>
	Математика, информатика <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра фундаментальной и компьютерной математики (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках аннотированной программы учебной дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	ФКиФМН
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.60
	шифр
	Математика, информатика
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Сазанова Мария Леонидовна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Морозова Марина Алексеевна

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Аннотированная программа учебной дисциплины: Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Безопасность жизнедеятельности Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Психотерапия депрессивных состояний при личностных кризисах Тайм-менеджмент
Концепция учебной дисциплины	<p>Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в настоящее время является обязательной для вузов, готовящих психолого-педагогические кадры, поскольку формирует у будущих психологов и педагогов систему знаний о возрастных особенностях роста и развития детей и подростков и гигиенических требованиях к образовательной среде учебных учреждений, соблюдение которых будет способствовать профилактике нарушения состояния их здоровья, его укреплению и повышению успеваемости учащихся. Обновление содержания современного школьного образования повлекло за собой значительную интенсификацию учебного процесса. В современном обучении изменились не только содержание и объем информации, но также средства и методы подачи учебной информации. Отдавая должное новым педагогическим технологиям, использующим современные средства и методы обучения, следует учитывать, что они предъявляют к организму учащихся повышенные требования, создавая в процессе учебных занятий предпосылки для его утомления. Новые информационные технологии служат средством развития многих качеств детей и подростков: самостоятельности, целеустремленности, системного, конструктивного, пространственного и ассоциативного мышления. Вместе с тем возникает ряд проблем, связанных с адаптацией к новым условиям жизни и обучения, большое значение приобретает владение психологами и педагогами знаниями в области физиологии высшей нервной деятельности и психофизиологии детского и подросткового возраста. Высшая нервная деятельность детей и подростков, их психические функции имеют свои возрастные и индивидуальные для каждой личности особенности, что необходимо учитывать при организации учебного процесса, определяя объем, скорость подачи информации, ее наглядность, уровень абстрагирования и т. д. Период обучения в школе весьма ответствен с точки зрения формирования здоровья человека на всю последующую жизнь. Процессы роста и развития детей и подростков, обуславливающие повышенную чувствительность их организма к</p>

	<p>неблагоприятным воздействиям со стороны окружающей среды, совпадают со временем получения образования. Для успешного обучения и сохранения здоровья детей и подростков содержание и организация обучения, методы и средства педагогического воздействия должны соответствовать возрастным функциональным анатомическим, физиологическим и психофизиологическим особенностям учащихся. Одним из главных побудительных мотивов к проведению модернизации образования стало значительное ухудшение состояния здоровья детей и подростков. В настоящее время среди выпускников средних школ количество практически здоровой молодежи в различных регионах страны составляет не более 10-15%, что угрожает нанести непоправимый вред обороноспособности, экономике страны и ее интеллектуальному потенциалу. В такой ситуации здоровьесберегающая направленность образовательного процесса должна поддерживаться всем педагогическим сообществом, что сближает профессиональные интересы педагогов, психологов и медиков. В связи с вышеизложенным, знания в области основ анатомии, физиологии, психофизиологии и гигиены детей и подростков необходимы в равной мере каждому педагогу и психологу для сохранения здоровья учащихся, его личностного развития и осуществления успешного образовательного процесса, в котором активное и плодотворное участие может принимать только здоровый ребенок.</p> <p>Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучается в первом семестре на первом курсе. Ее изучение дает необходимые предпосылки для дальнейшего освоения дисциплин психолого-педагогического и медико-биологического циклов, а также прохождения практики.</p>
<p>Цель учебной дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины: дать современные сведения о закономерностях развития организма детей и подростков, сформировать у будущих социальных психологов и дефектологов умения и навыки, необходимые для проведения работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся различных возрастных групп.</p>
<p>Задачи учебной дисциплины</p>	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать необходимые для работы социальных психологов и дефектологов знания анатомо-физиологических особенностей детей и подростков; - сформировать научное понимание основных биологических закономерностей развития организма человека; - ознакомить с условно-рефлекторными основами процессов обучения и воспитания; - ознакомить с физиологическими механизмами таких сложных психических процессов как восприятие, внимание, память, мышление, мотивация, эмоции и т.д. - развить у будущих социальных психологов и дефектологов умения использовать знания морфофункциональных

	<p>особенностей организма детей и подростков при организации тренировочного процесса;</p> <p>- воспитать у студентов потребность ответственного отношения к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.</p>
Содержание учебной дисциплины	<p>Модуль 1. Введение</p> <p>Модуль 2. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата</p> <p>Модуль 3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы</p> <p>Модуль 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Гигиена умственного труда</p> <p>Модуль 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена анализаторов</p> <p>Модуль 6. Возрастная анатомия, физиология и гигиена желез внутренней секреции</p> <p>Модуль 7. Гигиена учебно-воспитательного процесса</p> <p>Модуль 8. Возрастная анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы и обмена веществ</p> <p>Модуль 9. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы</p> <p>Модуль 10. Возрастная анатомия, физиология и гигиена дыхательной системы</p> <p>Модуль 11. Возрастная анатомия, физиология и гигиена мочеполового аппарата и кожи</p> <p>Модуль 12. Подготовка и сдача промежуточной аттестации</p>
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>Формируемые компетенции: ОПК-2; ОПК-6;</p>