

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.05.62_2017_76927

Аннотированная программа учебной дисциплины
Теория обучения. Педагогические технологии

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.62 <small>шифр</small>
	Начальное образование, иностранный язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) <small>наименование</small>

**Сведения о разработчиках аннотированной программы учебной
дисциплины**

Теория обучения. Педагогические технологии

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.62 <small>шифр</small>
	Начальное образование, иностранный язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>

Разработчики РП

Доктор наук: доктор педагогических наук, Доцент, Коршунова Ольга Витальевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: доктор педагогических наук, Доцент, Булдакова Наталья Викторовна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Аннотированная программа учебной дисциплины: Теория обучения. Педагогические технологии

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	<p>Детская литература Естествознание Проектная деятельность по педагогике Психология</p>
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	<p>Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе Индивидуальный подход в обучении математике младших школьников Методика преподавания технологии в начальной школе Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения Орфография в начальной школе Преддипломная практика Проектная деятельность по методике обучения и воспитания детей младшего школьного возраста Производственная (летняя) практика Производственная практика (1 профиль) Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум Теория и методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста Теория и методика обучения иностранному языку Технологии начального математического образования Технологии начального образования по интегрированному курсу "Окружающий мир" Технологии сотрудничества педагога с родителями</p>
Концепция учебной дисциплины	<p>Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Она основана на знаниях учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность. Общие основы педагогики». Дисциплина «Теория обучения. Педагогические технологии» создает базу для изучения последующих дисциплин раздела «Педагогика», таких, как «Теория и методика воспитания», «Нормативно–правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения». Она также выступает как методологическая основа для изучения частных методик – методик преподавания отдельных предметов.</p> <p>Краткое содержание: Теория обучения. Предмет и основные направления дидактики. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения. Законы и закономерности процесса обучения. Принципы обучения в различных дидактических системах. Структура процесса обучения. Целеполагание в процессе обучения. Сотрудничество учителя и</p>

	<p>учащихся в учебном процессе. Содержание образования. Различные подходы к определению содержания образования. Источники содержания образования. Методы обучения. Различные классификации методов обучения. Средства обучения. Характеристика основных средств обучения. Современные средства обучения. Диагностика в процессе обучения. Понятие об обученности и обучаемости учащихся. Контроль за результатами процесса обучения. Оценка результатов процесса обучения. Формы обучения различных образовательных систем. Урок как основная форма обучения. Требования к современному уроку с позиций ФГОС. Нетрадиционные формы обучения.</p> <p>Педагогические технологии в процессе обучения. Понятие о педагогической технологии в процессе обучения, или технологии обучения. Основные классификации педагогических технологий в процессе обучения. Характеристика основных педагогических технологий в процессе обучения. Характеристика основных образовательных систем. Развивающие системы обучения. Авторские модели организации учебного процесса.</p>
Цель учебной дисциплины	Освоение студентами моделирования основных компонентов процесса обучения на основе теоретического понимания его сущности; обзор технологий обучения
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • овладение студентами на теоретическом уровне основными понятиями, раскрывающими сущность процесса обучения, его характеристик и педагогических технологий; • формирование у студентов способности к осознанному конструированию различных элементов учебного процесса в соответствии с концептуальными положениями основных дидактических систем; • приобретение студентами умения оценивать эффективность найденных дидактических решений; • наличие желания применить теоретические знания в самообразовании и обучении учащихся
Содержание учебной дисциплины	<p>Модуль 1. Общая дидактика</p> <p>Модуль 2. Педагогические технологии в процессе обучения</p> <p>Модуль 3. Подготовка и сдача промежуточной аттестации</p>
Результаты освоения учебной дисциплины	Формируемые компетенции: ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4;