

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Лицарева К. С.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.64_2017_73986

Аннотированная программа учебной дисциплины
История педагогики и образования

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФМ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.64 <small>шифр</small>
	Русский язык, литература <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка, культуры речи и методики обучения (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках аннотированной программы учебной дисциплины

История педагогики и образования

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФМ
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.64
	шифр
	Русский язык, литература
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

Разработчики РП

Доктор наук: доктор педагогических наук, Профессор, Помелов Владимир Борисович
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: доктор педагогических наук, Доцент, Булдакова Наталья Викторовна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Аннотированная программа учебной дисциплины: История педагогики и образования

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики История
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Учебная практика
Концепция учебной дисциплины	<p>Концепция «Истории педагогики и образования» как учебного предмета в высших учебных заведениях, ведущих подготовку педагогических кадров, заключается в том, что этот предмет имеет важное значение для их профессионального становления, в частности для подготовки будущих педагогов-бакалавров. Актуальность учебного предмета «История педагогики и образования» заключается в том, что глубокое понимание педагогических процессов, происходящих в современной отечественной и зарубежной школе, невозможно без изучения предшествующих этапов в развитии школы, образования и педагогической мысли. Изучение генезиса просвещения дает возможность современному бакалавру педагогики, опираясь на опыт своих предшественников, учесть в своей работе их достижения и развить их дальше, предостерегает от ошибок и заблуждений, которые имели место в развитии образования и педагогической мысли на ранних этапах их развития.</p> <p>Современная значимость дисциплины «История педагогики и образования» определяется теми изменениями социально-политического и экономического характера, которые происходят в настоящее время в Российской Федерации. В условиях смены идеологических и образовательных парадигм, существенных изменений взглядов ученых-историков образования на характер осуществления педагогических процессов в историческом прошлом изучение указанной дисциплины позволяет удовлетворить интерес будущих специалистов в области образования в вопросах истории просвещения в России и за рубежом, способствует развитию у них научно обоснованного подхода к исследованию педагогических явлений, формирует научное диалектико-материалистическое мировоззрение. Историко-педагогическая образованность позволяет педагогу лучше ориентироваться в разнообразии идей и подходов, которые существовали и существуют в педагогической науке и воспитательно-образовательной практике в России и за ее пределами. Историко-педагогические знания помогают будущему педагогу-бакалавру в осмыслении различных сторон профессионально-педагогической деятельности как таковой и своих взглядов на нее. Вместе со всем обществом историко-</p>

	<p>педагогическая наука участвует в переоценке прошлого и пытается прогнозировать будущее. В такой сложной обстановке историко-педагогические знания позволяют педагогу-бакалавру разумно действовать в современных условиях.</p>
Цель учебной дисциплины	<p>Целями курса «История педагогики и образования» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выработка у студентов исторического подхода к педагогическим явлениям, формирование научного диалектико-материалистического мировоззрения и педагогического мышления; 2) содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра педагогики на основе знакомства с жизнью и деятельностью великих педагогов, овладения историко-педагогическим знанием о разнообразных педагогических системах, разработанных этими педагогами посредством использования методов историко-педагогического познания.
Задачи учебной дисциплины	<p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расширение общепедагогического и, в частности, историко-педагогического кругозора студентов; 2) пробуждение интереса и выработка диалектико-материалистического отношения к историко-педагогическому наследию; 3) формирование ясного представления о процессе развития теории и практики воспитания и обучения, его обусловленности социально-экономической структурой общества, борьбой классов и уровнем научных знаний в каждую историческую эпоху; 4) выработка профессионально-личностной позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого; 5) формирование интереса к истории образования и педагогической мысли как одной из важных научных основ профессионального саморазвития педагога; 6) мотивирование студентов к чтению классических педагогических первоисточников; 7) формирование системы знаний по истории образования и педагогической мысли разных стран и народов; 8) развитие умений работы с историко-педагогическим текстом, другими источниками; 9) установление внутрисубъектных и межпредметных связей с другими педагогическими дисциплинами; 10) развитие историко-педагогической эрудиции; 11) освоение технологии организации образовательного процесса с использованием идеи диалога культур, элементов драматизации, работы с историческими документами, аудио- и видеоматериалами; 12) включение студентов в научно-исследовательскую деятельность в области истории образования и педагогической мысли;

	<p>13) стимулирование самостоятельной деятельности студентов по овладению историко-педагогическим материалом;</p> <p>14) воспитание у студентов чувств патриотизма, гражданственности посредством углубленного изучения историко-педагогического материала.</p>
Содержание учебной дисциплины	<p>Модуль 1. 1.История зарубежной педагогики</p> <p>Модуль 2. 2.История отечественной педагогики</p> <p>Модуль 3. Подготовка и сдача промежуточной аттестации</p>
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>Формируемые компетенции: ОПК-1; ПК-3;</p>