

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Лицарева К. С.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.64_2017_74041

Аннотированная программа учебной дисциплины
Теория обучения. Педагогические технологии

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФМ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.64 шифр
	Русский язык, литература наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка, культуры речи и методики обучения (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках аннотированной программы учебной дисциплины

Теория обучения. Педагогические технологии

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФМ
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.64
	шифр
	Русский язык, литература
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

Разработчики РП

Доктор наук: доктор педагогических наук, Доцент, Коршунова Ольга Витальевна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: доктор педагогических наук, Доцент, Булдакова Наталья Викторовна

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Аннотированная программа учебной дисциплины: Теория обучения. Педагогические технологии

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Проектная деятельность по педагогике Психология
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения Основы профилактики наркомании Производственная (летняя) практика Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум
Концепция учебной дисциплины	<p>Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Она основана на знаниях учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность. Общие основы педагогики».</p> <p>Дисциплина «Теория обучения. Педагогические технологии» создает базу для изучения последующих дисциплин раздела «Педагогика», таких, как «Теория и методика воспитания», «Нормативно–правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения». Она также выступает как методологическая основа для изучения частных методик – методик преподавания отдельных предметов.</p> <p>Краткое содержание: Теория обучения. Предмет и основные направления дидактики. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения. Законы и закономерности процесса обучения. Принципы обучения в различных дидактических системах. Структура процесса обучения. Целеполагание в процессе обучения. Сотрудничество учителя и учащихся в учебном процессе. Содержание образования. Различные подходы к определению содержания образования. Источники содержания образования. Методы обучения. Различные классификации методов обучения. Средства обучения. Характеристика основных средств обучения. Современные средства обучения. Диагностика в процессе обучения. Понятие об обученности и обучаемости учащихся. Контроль за результатами процесса обучения. Оценка результатов процесса обучения. Формы обучения различных образовательных систем. Урок как основная форма обучения. Требования к современному уроку с позиций ФГОС. Нетрадиционные формы обучения.</p> <p>Педагогические технологии в процессе обучения. Понятие о педагогической технологии в процессе обучения, или технологии обучения. Основные классификации педагогических технологий в процессе обучения. Характеристика основных педагогических</p>

	технологий в процессе обучения. Характеристика основных образовательных систем. Развивающие системы обучения. Авторские модели организации учебного процесса.
Цель учебной дисциплины	Освоение студентами моделирования основных компонентов процесса обучения на основе теоретического понимания его сущности; обзор технологий обучения
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • овладение студентами на теоретическом уровне основными понятиями, раскрывающими сущность процесса обучения, его характеристик и педагогических технологий; • формирование у студентов способности к осознанному конструированию различных элементов учебного процесса в соответствии с концептуальными положениями основных дидактических систем; • приобретение студентами умения оценивать эффективность найденных дидактических решений; • наличие желания применить теоретические знания в самообразовании и обучении учащихся
Содержание учебной дисциплины	Модуль 1. Общая дидактика Модуль 2. Педагогические технологии в процессе обучения Модуль 3. Подготовка и сдача промежуточной аттестации
Результаты освоения учебной дисциплины	Формируемые компетенции: ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4;