

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Капустин А. Г.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.05.68_2017_71729

Аннотированная программа учебной дисциплины
Анатомия

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФКС наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.68 шифр
	Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках аннотированной программы учебной дисциплины

Анатомия

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФКС наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.68 шифр
	Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Сазанова Мария Леонидовна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Морозова Марина Алексеевна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Аннотированная программа учебной дисциплины: Анатомия

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Анатомия
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	<p>Адаптивное физическое воспитание в коррекционных учебных заведениях</p> <p>Анатомия</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Безопасность педагогической деятельности</p> <p>Биомеханика</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Воспитание культуры здоровья школьника</p> <p>Гигиена физического воспитания и спорта</p> <p>Гимнастика</p> <p>Динамическая анатомия</p> <p>Лечебная физическая культура и массаж</p> <p>Методика обучения оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях</p> <p>Методика обучения оказанию первой помощи пострадавшему</p> <p>Общая физиология с основами биохимии</p> <p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>Основы профилактики наркомании</p> <p>Основы социальной медицины</p> <p>Охрана здоровья детей</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Проектная деятельность по педагогике</p> <p>Производственная практика № 2</p> <p>Психодрама в групповой терапии лиц с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Психофизиологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Психофизиологические основы безопасности. Методика обучения</p> <p>Рефлекторно-сегментарный массаж</p> <p>Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности. Методика обучения</p> <p>Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности</p> <p>Теория и методика физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>Теория и методика физической культуры и спорта</p> <p>Теория обучения. Педагогические технологии</p> <p>Физиология обмена веществ и энергии при мышечной деятельности</p> <p>Физиология физического воспитания и спорта</p>
Концепция учебной дисциплины	Программа дисциплины «Анатомия» дана в свете онто- и филогенетического развития возрастной изменчивости, особенностей школьного возраста, половых отличий, а также в

	<p>свете влияний спортивных, трудовых процессов и различных внешних и внутренних факторов на строение и развитие человеческого тела. Системы органов излагаются в функциональном освещении, в единстве взаимоотношения формы и функций и их взаимной обусловленности.</p> <p>На основе морфологических данных анатомия вооружает педагога и тренера научным подходом в поэтапном развитии и совершенствовании физических качеств спортсменов, избегая предпатологических и патологических изменений в организме, позволяет грамотно оценивать и прогнозировать функциональное состояние, адаптацию организма, вопросы отбора и селекции.</p> <p>Для педагогов особый интерес представляют возрастные изменения в организме. Постоянно имея дело с живым человеком, а не с отвлеченным представлением о нем, педагог решает вопросы своей специальности, связанные со многими особенностями строения и функций человеческого тела. Для него бывает важно и знание половозрастных особенностей организма, и взаимного расположения и проекции органов, и внешних форм человеческого тела</p> <p>В связи с этим дисциплина «Анатомия» как фундаментальная теоретическая дисциплина в системе высшего образования является универсальным базовым курсом. Она требует достаточной биологической подготовки, следовательно, должна быть обеспечена преемственность в едином учебно-методическом комплексе школьных программ, требований вступительных экзаменов и содержание обучения по медико-биологическим дисциплинам в вузе.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>Учебная дисциплина «Анатомия» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, изучается на первом курсе. Изучение дисциплины «Анатомия» дает необходимые предпосылки для дальнейшего освоения таких дисциплин как «Психофизиологические основы безопасности. Методика обучения», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности» и т. д., а также прохождения практики.</p>
<p>Цель учебной дисциплины</p>	<p>Целью учебной дисциплины «Анатомия» является ознакомление студентов с организмом человека как целостной системой со специфической материальной основой и связью структурных компонентов на всех уровнях его организации.</p>
<p>Задачи учебной дисциплины</p>	<p>Цель предусматривает поэтапное решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов знания о строении органов, систем и аппаратов человека с позиций современной функциональной анатомии, познания закономерностей роста и развития функциональных систем, их возрастных и половых особенностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - освоить навыки и умения использования анатомических знаний в практической деятельности при организации учебных занятий, в оценке результатов профессиональной деятельности, диагностике и прогнозе физического состояния; - познакомить с позитивным и негативным влиянием специфических нагрузок на анатомические структуры тела человека; - способствовать формированию научного мировоззрения, умению использовать анатомические знания в широком контексте наук о человеке; - развивать все виды мышления в деятельности студентов, обучать их самостоятельно пользоваться научными, нормативно-техническими и справочными материалами.
Содержание учебной дисциплины	<p>Модуль 1. Введение</p> <p>Модуль 2. Функциональная анатомия опорно-двигательного аппарата</p> <p>Модуль 3. Функциональная анатомия нервной системы (нейрология)</p> <p>Модуль 4. Функциональная анатомия сенсорных систем (эстеziология)</p> <p>Модуль 5. Функциональная анатомия органов внутренней секреции (эндокринология).</p> <p>Модуль 6. Функциональная анатомия систем кровообращения и лимфооттока</p> <p>Модуль 7. Функциональная анатомия внутренних органов (спланхнология).</p> <p>Модуль 8. Подготовка и сдача промежуточной аттестации</p>
Результаты освоения учебной дисциплины	Формируемые компетенции: ОПК-2; ОПК-6; СК-25; СК-29; СК-31;