

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(«ВятГУ»)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Капустин А. Г.



Номер регистрации  
РПД\_4-44.03.05.68\_2017\_72003

**Аннотированная программа учебной дисциплины**  
**Основы профилактики наркомании**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФКС <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.68 <small>шифр</small>
	Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) <small>наименование</small>

## Сведения о разработчиках аннотированной программы учебной дисциплины

### Основы профилактики наркомании

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФКС
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.68
	шифр
	Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

#### Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Сазанова Мария Леонидовна

степень, звание, ФИО

#### Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Морозова Марина Алексеевна

степень, звание, ФИО

**РП соответствует требованиям ФГОС ВО**

**РП соответствует запросам и требованиям работодателей**

## Аннотированная программа учебной дисциплины: Основы профилактики наркомании

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	<p>Анатомия  Безопасность педагогической деятельности  Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики  Воспитание культуры безопасного поведения детей и подростков  Воспитание культуры здоровья школьника  Личная безопасность школьника  Охрана здоровья детей  Психология</p>
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	<p>Безопасность жизнедеятельности  Методика обучения оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях  Методика обучения оказанию первой помощи пострадавшему  Общая физиология с основами биохимии  Основы медицинских знаний и здорового образа жизни  Психофизиологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях  Психофизиологические основы безопасности. Методика обучения  Теоретические основы обеспечения комплексной безопасности детей. Методика обучения  Физиология обмена веществ и энергии при мышечной деятельности</p>
Концепция учебной дисциплины	<p>Наркомания является одной из острейших проблем современной России, требующей принципиально новых способов её решения. Распространение наркотиков, принявших за последнее десятилетие катастрофический размах, характер эпидемии, приобрело черты социального бедствия, подрывающего национальную безопасность нашей страны. По данным исследований в России сейчас не менее 6 млн. больных наркоманиями, в мире — более 200 млн. За последние 10 лет число смертей от наркотиков в нашей стране увеличилось в 12 раз, среди детей — в 42 раза, причем в 65% случаев причиной смерти является передозировка наркотиков. Экономическая нестабильность, утрата молодежью ясных жизненных перспектив, обеднение духовной культуры, неспособность правоохранительных органов противостоять активизации деятельности наркомафии привели к тому, что началось массовое употребление наркотиков самой уязвимой перед этим злом частью общества — детьми, подростками, молодёжью. Недоступность большинству населения информации о сущности наркомании, вреде наркотиков, причинах возникновения, формирования и распространения зависимости от психоактивных веществ, методах противодействия наркозависимости делает малоэффективной программу борьбы</p>

	<p>с нею. Отсутствие эффективной молодёжной антинаркотической политики, отстранённость от решения проблем наркомании специалистов по физической культуре, недооценка возможностей её средств и методов в борьбе с этим страшным злом современности; неверные акции средств массовой информации, демонстрирующие откровения поп-кумиров, зачастую пропагандирующих наркотики, привели к формированию неотразимо привлекательной для молодёжи наркотической субкультуры. Отторжение этой субкультуры обществом, отсутствие положительных альтернатив, понятных и интересных молодёжи, ещё больше стимулирует разрыв между ними, усугубляя и без того опасную ситуацию. Однако представляется странным, что в большинстве международных документов в качестве необходимых и эффективных мер противодействия распространению наркомании НЕ НАЗЫВАЮТСЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ. Этим отчасти можно объяснить, что, несмотря на огромные материальные ресурсы, затрачиваемые на борьбу с наркоманией наиболее богатыми странами, даже в них эта самая страшная болезнь цивилизации не только не отступает, но втягивает в свой смертельный омут все новые группы молодежи.</p> <p>В связи с вышеизложенным в рамках подготовки специалистов по психологии и педагогике введена дисциплина "Основы профилактики наркомании". Изучение дисциплины базируется на знаниях таких дисциплин как "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" и "Безопасность жизнедеятельности". Дисциплина «Основы профилактики наркомании» дает необходимые предпосылки для дальнейшего освоения дисциплин медико-биологической и психолого-педагогической направленности, частных методик обучения и воспитания, прохождения учебной и производственной практики.</p>
<p>Цель учебной дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины: формирование индивидуальной и популяционной (общей и государственной) культуры здоровья через реализацию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей системы образования в вузе, а также освоение студентами базовых знаний в области теории и практики профилактики наркозависимости.</p>
<p>Задачи учебной дисциплины</p>	<p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование системы знаний о здоровье, здоровом образе жизни (ЗОЖ), здоровьесберегающих технологиях, а также о приемах самодиагностики здоровья, его формирования и укрепления</li> <li>2. Овладение умениями применять полученные знания для обеспечения безопасности жизнедеятельности организма; использовать информацию о современных достижениях в области здоровьесберегающих технологий, факторах здоровья и риска</li> <li>3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и</li> </ol>

	<p>творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием собственного организма, последствиями деятельности по отношению к своему здоровью, здоровью других людей</p> <p>4. Воспитание у студентов потребности ответственного отношения к своему здоровью, желание вести ЗОЖ, а также устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к оздоровительной деятельности</p> <p>5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения норм ЗОЖ, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек как форм деструктивного поведения.</p>
Содержание учебной дисциплины	<p>Модуль 1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема</p> <p>Модуль 2. Здоровье: определение, сущность. Оценка индивидуального здоровья.</p> <p>Модуль 3. Факторы, формирующие индивидуальное и общественное здоровье</p> <p>Модуль 4. Введение в проблему наркотизма</p> <p>Модуль 5. Введение в наркологию</p> <p>Модуль 6. Классификация наркоманий и токсикоманий (МКБ-10 и отечественная).</p> <p>Модуль 7. Организация профилактической антинаркотической деятельности</p> <p>Модуль 8. Подготовка и сдача промежуточной аттестации</p>
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>Формируемые компетенции: ОК-9; ОПК-6;</p>