

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Капустин А. Г.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.68_2017_72118

Аннотированная программа учебной дисциплины
Психофизиологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФКС <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.68 <small>шифр</small>
	Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках аннотированной программы учебной дисциплины

Психофизиологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФКС
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.68
	шифр
	Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Сазанова Мария Леонидовна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Морозова Марина Алексеевна

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Аннотированная программа учебной дисциплины: Психофизиологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	<p>Анатомия Безопасность жизнедеятельности Безопасность педагогической деятельности Возрастная анатомия, физиология и гигиена Воспитание культуры безопасного поведения детей и подростков Воспитание культуры здоровья школьника Личная безопасность школьника Общая физиология с основами биохимии Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы профилактики наркомании Охрана здоровья детей Психология</p>
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Преддипломная практика
Концепция учебной дисциплины	<p>Наводнения, пожары, катастрофы на дорогах, террористические акты и прочее, прочее – все это чрезвычайные ситуации (ЧС). А за ними следует сильнейший стресс. Постоянная стрессовая ситуация отрицательно сказывается на здоровье населения. Считается, что каждый пятый пострадавший в ЧС становится пациентом психиатрических клиник и психологов.</p> <p>Существенную роль в обеспечении безопасности при различных ЧС играют индивидуальные психофизиологические механизмы адаптации, адекватные формы поведения, обусловленные нервно-психическими процессами, психо-функциональными состояниями организма и свойствами самой личности. Психофизиология безопасности представляет собой интегративное направление в физиологии и психологии, изучающее психофизиологические причины возникновения экстремальных ситуаций, возникающих в процессе различных видов деятельности, и пути использования психологических и физиологических методов для повышения безопасности и предупреждения возникновения экстремальных ситуаций.</p> <p>Защита и безопасность от ЧС во многом зависит от оптимизации психических функций и поведения человека в стрессовых условиях, а также навыков конструктивного мышления, способности предвидения развития экстремальных событий. Анализ поведенческих стереотипов поведения людей в экстремальных ситуациях свидетельствует, что лишь 15-20% реагирует адекватно возникающим событиям. Для адекватной реакции необходимы тренировки, в результате которых вырабатывается стереотип поведения.</p>

	<p>Безопасность человека при всех ЧС требует мобилизации психофизиологических качеств человека, знания методов коррекции психического и физиологического состояния, биологических основ адаптации, поведения и деятельности в очаге стихийного бедствия. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку специалистов по вопросам безопасности жизнедеятельности в экстремальных условиях. Формированию такого специалиста способствует изучение дисциплины «Психофизиологическая устойчивость в ЧС».</p>
Цель учебной дисциплины	<p>Основная цель этой дисциплины: помочь выработать идеологию безопасности, навыки конструктивного мышления и поведения с целью безопасно осуществлять свои жизненные и профессиональные функции.</p>
Задачи учебной дисциплины	<p>Для изучения этой дисциплины ставятся следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дать знания об основных нейрофизиологических процессах, психофизиологических состояниях и свойствах личности в норме и при различных экстремальных ситуациях; 2) Показать возрастные и гендерные отличия психофизиологических качеств, определяющих безопасность жизнедеятельности (БЖ); 3) Показать психофизиологические механизмы адаптации организма к различным экстремальным и стрессовым ситуациям; 4) Научить методам психофизиологической защиты в экстремальных ситуациях; 5) Дать представления об основных психотерапевтических методах коррекции психоэмоциональных и личностных расстройств.
Содержание учебной дисциплины	<p>Модуль 1. Введение Модуль 2. Психофизиологические процессы адаптации организма к ЧС Модуль 3. Психофизиологические свойства личности как основа безопасного поведения Модуль 4. Психофизиологические состояния человека, определяющие поведение при различных ЧС Модуль 5. Подготовка и сдача промежуточной аттестации</p>
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>Формируемые компетенции: ОПК-2; СК-24; СК-26;</p>