

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Капустин А. Г.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.68_2017_72119

Аннотированная программа учебной дисциплины
Психофизиологические основы безопасности. Методика обучения

| | наименование дисциплины |
|--------------------------|--|
| Квалификация выпускника | Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small> |
| Направление подготовки | 44.03.05 <small>шифр</small> |
| | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФКС <small>наименование</small> |
| Направленность (профиль) | 3-44.03.05.68 <small>шифр</small> |
| | Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура <small>наименование</small> |
| Формы обучения | Очная <small>наименование</small> |
| Кафедра-разработчик | Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) <small>наименование</small> |
| Выпускающая кафедра | Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) <small>наименование</small> |

Сведения о разработчиках аннотированной программы учебной дисциплины

Психофизиологические основы безопасности. Методика обучения

наименование дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Квалификация выпускника | Бакалавр пр. |
| Направление подготовки | 44.03.05 |
| | шифр |
| | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФКС |
| | наименование |
| Направленность (профиль) | 3-44.03.05.68 |
| | шифр |
| | Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура |
| | наименование |
| Формы обучения | Очная |
| | наименование |

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Сазанова Мария Леонидовна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Морозова Марина Алексеевна

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Аннотированная программа учебной дисциплины: Психофизиологические основы безопасности. Методика обучения

| | |
|---|--|
| Учебная дисциплина входит в учебный цикл | Б1 |
| Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики | <p>Анатомия Безопасность жизнедеятельности Безопасность педагогической деятельности Возрастная анатомия, физиология и гигиена Воспитание культуры безопасного поведения детей и подростков Воспитание культуры здоровья школьника Личная безопасность школьника Общая физиология с основами биохимии Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы профилактики наркомании Психология</p> |
| Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики | Методика обучения оказанию первой помощи пострадавшему |
| Концепция учебной дисциплины | <p>Наводнения, пожары, катастрофы на дорогах, террористические акты и прочее, прочее – все это чрезвычайные ситуации (ЧС). А за ними следует сильнейший стресс. Постоянная стрессовая ситуация отрицательно сказывается на здоровье населения. Считается, что каждый пятый пострадавший в ЧС становится пациентом психиатрических клиник и психологов.</p> <p>Существенную роль в обеспечении безопасности при различных ЧС играют индивидуальные психофизиологические механизмы адаптации, адекватные формы поведения, обусловленные нервно-психическими процессами, психо-функциональными состояниями организма и свойствами самой личности. Психофизиология безопасности представляет собой интегративное направление в физиологии и психологии, изучающее психофизиологические причины возникновения экстремальных ситуаций, возникающих в процессе различных видов деятельности, и пути использования психологических и физиологических методов для повышения безопасности и предупреждения возникновения экстремальных ситуаций.</p> <p>Защита и безопасность от ЧС во многом зависит от оптимизации психических функций и поведения человека в стрессовых условиях, а также навыков конструктивного мышления, способности предвидения развития экстремальных событий. Анализ поведенческих стереотипов поведения людей в экстремальных ситуациях свидетельствует, что лишь 15-20% реагирует адекватно возникающим событиям. Для адекватной реакции необходимы тренировки, в результате которых вырабатывается стереотип поведения.</p> <p>Безопасность человека при всех ЧС требует мобилизации</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>психофизиологических качеств человека, знания методов коррекции психического и физиологического состояния, биологических основ адаптации, поведения и деятельности в очаге стихийного бедствия. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку специалистов по вопросам безопасности жизнедеятельности в экстремальных условиях. Формированию такого специалиста способствует изучение дисциплины «Психофизиологические основы безопасности. Методика обучения».</p> |
| Цель учебной дисциплины | <p>Основная цель этой дисциплины: помочь выработать идеологию безопасности, навыки конструктивного мышления и поведения с целью безопасно осуществлять свои жизненные и профессиональные функции.</p> |
| Задачи учебной дисциплины | <p>Для изучения этой дисциплины ставятся следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дать знания об основных нейрофизиологических процессах, психофизиологических состояниях и свойствах личности в норме и при различных экстремальных ситуациях; 2) Показать возрастные и гендерные отличия психофизиологических качеств, определяющих безопасность жизнедеятельности (БЖ); 3) Показать психофизиологические механизмы адаптации организма к различным экстремальным и стрессовым ситуациям; 4) Научить методам психофизиологической защиты в экстремальных ситуациях; 5) Дать представления об основных психотерапевтических методах коррекции психоэмоциональных и личностных расстройств. |
| Содержание учебной дисциплины | <p>Модуль 1. Введение Модуль 2. Психофизиологические процессы адаптации организма к ЧС Модуль 3. Психофизиологические свойства личности как основа безопасного поведения Модуль 4. Психофизиологические состояния человека, определяющие поведение при различных ЧС Модуль 5. Подготовка и сдача промежуточной аттестации</p> |
| Результаты освоения учебной дисциплины | <p>Формируемые компетенции: ОПК-2; СК-24; СК-26;</p> |