

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров



Ввести в действие с

31.08.2020

Ректор ВятГУ

Пугач В.Н.

18.06.2020

Номер регистрации

ООП_3-44.04.01.01_2020

Основная профессиональная образовательная программа

высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)

Педагогика одаренности

Код и наименование образовательной программы

Магистр

Квалификация выпускника

Общая характеристика образовательной программы

Квалификация – Магистр.

Направленность (профиль) образовательной программы - "Педагогика одаренности".

Программа подготовки - магистратура.

Образовательная программа реализуется на русском языке.

Образовательная программа разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126;

- профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

- профессиональным стандартом "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н.

Нормативный срок освоения образовательной программы по очной форме обучения - 2 года.

Трудоемкость образовательной программы 120 зачетных единиц.

1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

В рамках образовательной программы возможно обучение по индивидуальным учебным планам.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Тип задач профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, - педагогический

Выпускник подготовлен к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- Проектирование педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- Формирование образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по основным и дополнительным образовательным программам

- Проектирование технологий индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей, в том числе при работе с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями

- Организация контроля и оценки уровня формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении

- Проектирование взаимодействия с участниками образовательных отношений для создания оптимальных способов обучения и развития, в т.ч. в предметном образовательном контексте.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять проектирование программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ПК-2. Способен проектировать программы учебных дисциплин, развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию

ПК-3 Способен проектировать педагогическую деятельность с учетом оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности

ПК-4 Способен проектировать образовательный процесс средствами преподаваемого учебного предмета в соответствии с возможностями образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется:

- учебными планами (УП) (по каждой форме обучения);
- рабочими программами дисциплин (модулей);
- программами практик;
- календарным учебным графиком;
- оценочными материалами;
- программой и материалами итоговой аттестации;
- методическими материалами.

Условия реализации образовательной программы

Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При реализации образовательной программы могут применяться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Сведения о кадровых условиях реализации образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация образовательной программы обеспечивается Университетом с привлечением педагогических работников, а также лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, минимальный уровень требований к которым приведен ниже (Таблица 1).

Таблица 1. Требования к кадровым условиям реализации программы

Критерий	Значение
Численность педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).	Не менее 70%
Численность педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	Не менее 10%
Численность педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)	Не менее 70%

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе студента (при наличии).

Реализация данной программы обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе.

Учебно-методическое и информационное обеспечение указано в рабочих программах дисциплин, практик, итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Вуз располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе коворкинговые зоны, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Педагогика одаренности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет»

Представленная на экспертизу основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Педагогика одаренности (далее – ОПОП), разработанная федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Вятский государственный университет» (далее – ВятГУ), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде системы учебно-методических документов, включающих в себя общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы.

Цель экспертизы: установление соответствия ОПОП требованиям профессиональных стандартов, установленным федеральными законами и другими нормативными актами Российской Федерации, а также требованиям к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.

В ходе экспертизы проведен анализ ОПОП в части планируемых результатов, содержания, структуры, условий реализации и оценочных средств на предмет соответствия профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) и профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 613н.

На основании результатов проведенной экспертизы ОПОП сделаны следующие выводы:

1. Выпускник, освоивший данную образовательную программу, будет готов к работе в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2. Содержание ОПОП направлено на подготовку выпускника к решению педагогического типа задач профессиональной деятельности, направленных на выявление, развитие и поддержку детской одаренности, а также организацию дополнительного образования одаренных детей.

3. Предусмотренные ОПОП результаты в полной мере соответствуют требованиям профессиональных стандартов, предъявляемых к лицам, занимающим должности педагога дополнительного образования, педагога-организатора, преподавателя. Выпускник образовательной программы – специалист, знающий особенности одаренных детей, специфику работы с обучающимися, одаренными в

избранной области деятельности дополнительного образования; способный проектировать и реализовывать дополнительные образовательные программы для одаренных обучающихся, создавать педагогические условия для формирования и развития творческих способностей, познавательной активности, самостоятельности, инициативности, гражданской позиции детей, удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании.

4. ОПОП предусмотрено формирование квалификации выпускников в соответствии с современными запросами и требованиями рынка труда, в том числе с учетом региональных особенностей.

5. Объем времени, отведенный на освоение программы и ее составляющих, достаточен для получения заявленных в ней результатов.

6. Объем и содержание практического обучения (практических занятий, практик) достаточен для получения заявленных в ОПОП результатов.

7. Наличие в ОПОП элективных и факультативных дисциплин обеспечивает гибкость и адаптивность образовательной программы.

8. Предусмотренное материально-техническое обеспечение позволяет обеспечить качественную подготовку выпускников и приближено к реальным условиям, в которых выпускнику предстоит осуществлять свою профессиональную деятельность.

9. Форма и содержание процедур контроля качества освоения основной профессиональной образовательной программы позволяют дать целостную оценку качества подготовки выпускников, их готовность к решению профессиональных задач.

Заключение эксперта: представленная на экспертизу основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Педагогика одаренности соответствует требованиям профессиональных стандартов, а также современным требованиям к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.

Эксперт:

Директор
частного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка –
детский сад Монтеessori»



/Василискина Т.В./

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования – программу магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность Педагогика одаренности
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Вятский государственный университет»

Представленная на экспертизу основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Педагогика одаренности (далее – ОПОП), разработанная федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Вятский государственный университет» (далее – ВятГУ), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде системы учебно-методических документов, включающих в себя общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы.

Цель экспертизы: установление соответствия ОПОП требованиям профессиональных стандартов, установленным федеральными законами и другими нормативными актами Российской Федерации, а также требованиям к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.

В ходе экспертизы проведен анализ ОПОП в части планируемых результатов, содержания, структуры, условий реализации и оценочных средств на предмет соответствия профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) и профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 613н.

На основании результатов проведенной экспертизы ОПОП сделаны следующие выводы:

1. Выпускник, освоивший данную образовательную программу, будет готов к работе в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2. Содержание ОПОП направлено на подготовку выпускника к решению педагогического типа задач профессиональной деятельности, направленных на выявление, развитие и поддержку детской одаренности, а также организацию дополнительного образования одаренных детей.

3. Предусмотренные ОПОП результаты в полной мере соответствуют требованиям профессиональных стандартов, предъявляемых к лицам, занимающим должности педагога дополнительного образования, педагога-организатора,

преподавателя. Выпускник образовательной программы способен проектировать педагогическую деятельность с учетом возможностей образовательной среды, оптимальных способов обучения и развития одаренных детей, их возрастных и индивидуальных особенностей; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы для одаренных обучающихся; создавать педагогические условия для формирования и развития творческих способностей, познавательной активности, самостоятельности, инициативности, гражданской позиции таких детей.

4. ОПОП предусмотрено формирование квалификации выпускников в соответствии с современными запросами и требованиями рынка труда, в том числе с учетом региональных особенностей.

5. Объем времени, отведенный на освоение программы и ее составляющих, достаточен для получения заявленных в ней результатов.

6. Объем и содержание практического обучения (практических занятий, практик) достаточен для получения заявленных в ОПОП результатов.

7. Наличие в ОПОП элективных и факультативных дисциплин обеспечивает гибкость и адаптивность образовательной программы.

8. Предусмотренное материально-техническое обеспечение позволяет обеспечить качественную подготовку выпускников и приближено к реальным условиям, в которых выпускнику предстоит осуществлять свою профессиональную деятельность.

9. Форма и содержание процедур контроля качества освоения основной профессиональной образовательной программы позволяют дать целостную оценку качества подготовки выпускников, их готовность к решению профессиональных задач.

Заключение эксперта: представленная на экспертизу основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Педагогика одаренности соответствует требованиям профессиональных стандартов, а также современным требованиям к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.

Эксперт:

Директор
муниципального образовательного
автономного учреждения дополнительного образования
«Центр развития творчества
детей и юношества «Лабиринт»
города Кирова



/Андреева М.В./