

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров



Ввести в действие с

31.08.2020

Ректор ВятГУ

Пугач В.Н.

18.06.2020

Номер регистрации

ООП_3-44.04.01.63_2020

Основная профессиональная образовательная программа

высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)

Информатизация образования

Код и наименование образовательной программы

Магистр

Квалификация выпускника

Общая характеристика образовательной программы

Квалификация – Магистр.

Направленность (профиль) образовательной программы "Информатизация образования".

Программа подготовки - магистратура.

Образовательная программа реализуется на русском языке.

Образовательная программа разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126;

- профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

- профессиональным стандартом "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н.

Нормативный срок освоения образовательной программы по очной форме обучения - 2 года.

Трудоемкость образовательной программы 120 зачетных единиц.

1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

В рамках образовательной программы возможно обучение по индивидуальным учебным планам.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Тип задач профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, - педагогический

Выпускник подготовлен к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- Проектирование педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- Формирование образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по основным и дополнительным образовательным программам

- Проектирование технологий индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей, в том числе при работе с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями

- Организация контроля и оценки уровня формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении
- Проектирование взаимодействия с участниками образовательных отношений для создания оптимальных способов обучения и развития, в т.ч. в предметном образовательном контексте.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять проектирование программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ПК-2. Способен проектировать программы учебных дисциплин, развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию

ПК-3 Способен проектировать педагогическую деятельность с учетом оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности

ПК-4 Способен проектировать образовательный процесс средствами преподаваемого учебного предмета в соответствии с возможностями образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется:

- учебными планами (УП) (по каждой форме обучения);
- рабочими программами дисциплин (модулей);
- программами практик;
- календарным учебным графиком;
- оценочными материалами;
- программой и материалами итоговой аттестации;
- методическими материалами.

Условия реализации образовательной программы

Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При реализации образовательной программы могут применяться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Сведения о кадровых условиях реализации образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация образовательной программы обеспечивается Университетом с привлечением педагогических работников, а также лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, минимальный уровень требований к которым приведен ниже (Таблица 1).

Таблица 1. Требования к кадровым условиям реализации программы

| Критерий | Значение |
|---|--------------|
| Численность педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). | Не менее 70% |
| Численность педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) | Не менее 10% |
| Численность педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) | Не менее 70% |

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе студента (при наличии).

Реализация данной программы обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе.

Учебно-методическое и информационное обеспечение указано в рабочих программах дисциплин, практик, итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Вуз располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе коворкинговые зоны, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

**на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования – программу магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Информатизация образования
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Вятский государственный университет»**

Представленная на экспертизу основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатизация образования (далее – ОПОП), разработанная федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Вятский государственный университет» (далее – ВятГУ) (2019 год набора), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде системы учебно-методических документов, включающих в себя общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы.

Цель экспертизы: установление соответствия ОПОП требованиям профессионального стандарта и иным квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными актами Российской Федерации, а также требованиям к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.

В ходе экспертизы проведен анализ ОПОП в части планируемых результатов, содержания, структуры, условий реализации и оценочных средств на предмет соответствия профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н (ред. от 5.08.2016), а также требованиям рынка труда.

На основании результатов проведенной экспертизы ОПОП сделаны следующие выводы:

1. Выпускник, освоивший данную образовательную программу, будет готов к работе в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования).
2. Содержание ОПОП направлено на подготовку выпускника к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: педагогический.

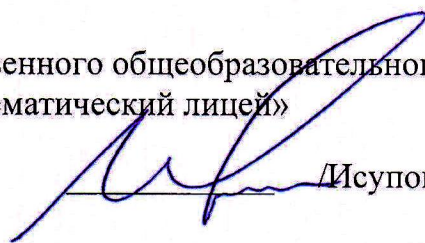
3. Предусмотренные ОПОП результаты в полной мере соответствуют требованиям профессионального стандарта и квалификационным требованиям, предъявляемых к лицам, занимающим должность педагог.
4. ОПОП предусмотрено формирование квалификации выпускников в соответствии с современными запросами и требованиями рынка труда, в том числе с учетом региональных особенностей.
5. Объем времени, отведенный на освоение программы и ее составляющих, достаточен для получения заявленных в ней результатов.
6. Объем и содержание практического обучения (практических занятий, практик) достаточен для получения заявленных в ОПОП результатов.
7. Наличие в ОПОП элективных и факультативных дисциплин обеспечивает гибкость и адаптивность образовательной программы.
8. Предусмотренное материально-техническое обеспечение позволяет обеспечить качественную подготовку выпускников и приближено к реальным условиям, в которых выпускнику предстоит осуществлять свою профессиональную деятельность.
9. Форма и содержание процедур контроля качества освоения основной профессиональной образовательной программы позволяют дать целостную оценку качества подготовки выпускников, их готовность к решению профессиональных задач.

Заключение эксперта: представленная на экспертизу основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатизация образования соответствует требованиям профессионального стандарта и квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными актами Российской Федерации, а также современным требованиям к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.

Эксперт:

к.п.н., директор Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей»




/Исупов М.В./

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования – программу магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Информатизация образования
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Вятский государственный университет»

Представленная на экспертизу основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатизация образования (далее – ОПОП), разработанная федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Вятский государственный университет» (далее – ВятГУ) (2019 год набора), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде системы учебно-методических документов, включающих в себя общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы.

Цель экспертизы: установление соответствия ОПОП требованиям профессионального стандарта и иным квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными актами Российской Федерации, а также требованиям к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.

В ходе экспертизы проведен анализ ОПОП в части планируемых результатов, содержания, структуры, условий реализации и оценочных средств на предмет соответствия профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н (ред. от 5.08.2016), а также требованиям рынка труда.

На основании результатов проведенной экспертизы ОПОП сделаны следующие **выводы:**

1. Выпускник, освоивший данную образовательную программу, будет готов к работе в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования).
2. Содержание ОПОП направлено на подготовку выпускника к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: педагогический.

3. Предусмотренные ОПОП результаты в полной мере соответствуют требованиям профессионального стандарта и квалификационным требованиям, предъявляемых к лицам, занимающим должность педагог.
4. ОПОП предусмотрено формирование квалификации выпускников в соответствии с современными запросами и требованиями рынка труда, в том числе с учетом региональных особенностей.
5. Объем времени, отведенный на освоение программы и ее составляющих, достаточен для получения заявленных в ней результатов.
6. Объем и содержание практического обучения (практических занятий, практик) достаточен для получения заявленных в ОПОП результатов.
7. Наличие в ОПОП элективных и факультативных дисциплин обеспечивает гибкость и адаптивность образовательной программы.
8. Предусмотренное материально-техническое обеспечение позволяет обеспечить качественную подготовку выпускников и приближено к реальным условиям, в которых выпускнику предстоит осуществлять свою профессиональную деятельность.
9. Форма и содержание процедур контроля качества освоения основной профессиональной образовательной программы позволяют дать целостную оценку качества подготовки выпускников, их готовность к решению профессиональных задач.

Заключение эксперта: представленная на экспертизу основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатизация образования соответствует требованиям профессионального стандарта и квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными актами Российской Федерации, а также современным требованиям к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.

Эксперт:

Директор муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей информационных технологий №28» города Кирова



/Целищев Н.Е./