

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

  
Тверждаю  
Проректор по образованию  
С.В. Никулина  
Номер регистрации  
ООП\_3-54.03.01.03\_AZ\_2020

**Адаптированная основная профессиональная образовательная программа**  
(для лиц с нарушением зрения)  
высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки  
54.03.01 Дизайн, направленность (профиль)  
Дизайн виртуальной реальности  
Код и наименование образовательной программы  
**Бакалавр**  
Квалификация выпускника

АОПОП разработана на основе  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
регистрационный № ООП\_3-  
54.03.01.03\_2020

### **Общая характеристика адаптированной образовательной программы**

АОПОП разработана для лиц с нарушением зрения на основе основной профессиональной образовательной программы, регистрационный № ООП\_3-54.03.01.03\_2020

Квалификация – бакалавр.

Направленность (профиль) образовательной программы - "Дизайн виртуальной реальности".

Программа подготовки - Прикладной бакалавриат.

АОПОП реализуется на русском языке.

Нормативный срок освоения образовательной программы по очной форме обучения - 4 года.

Трудоемкость образовательной программы 240 зачетных единиц.

1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам

В рамках образовательной программы возможно обучение по индивидуальным учебным планам.

При освоении образовательной программы возможно изучение факультативных дисциплин. Факультативные дисциплины не включаются в объем программы.

### **Нормативно-правовое обеспечение АОПОП**

Нормативно-правовую базу разработки АОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019);

- «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденные Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн

- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (ред. от 23.03.2018);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2010 N 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ» (вместе с «Разъяснениями разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1004;

- Устав ВятГУ;

- Локальные акты университета:

- Приказ ВятГУ № 318 от 4.07.2014 «Об утверждении политики Университета в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- Решение Ученого совета № 28-4 от 1.09.2017 «Об утверждении Положения об образовательных программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемых Вятским государственным университетом»;

- Решение Ученого совета № 26-1 от 18.07.2017 «Об утверждении Положения об организации практики обучающихся, осваивающих программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ВятГУ»»;

- Решение Ученого совета № 8 от 20.04.2018 «Об утверждении Положения о реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Вятском государственном университете»;

- Решение Ученого совета № 51 от 26.12.2016 «Об утверждении Положения об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Вятском государственном университете»;

- Приказ № 825-1 от 12.12.2016 «Об утверждении Программы содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

### **Требования к абитуриенту. Права абитуриента.**

Прием абитуриентов осуществляется в соответствии с Правилами приема.

Абитуриент с нарушением зрения должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании или высшем образовании и продемонстрировать необходимый уровень подготовки по предметам, предусмотренным перечнем вступительных испытаний.

Лицо с нарушением зрения при поступлении на основную образовательную программу предъявляет справку об инвалидности и, по своему усмотрению, индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

При поступлении в вуз абитуриенты с нарушением зрения, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут сдавать вступительные испытания, проводимые вузом самостоятельно.

ВятГУ обеспечивает проведение вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (при наличии сведений о необходимости создания специальных условий).

ВятГУ создаются материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, поручней, лифтов).

ВятГУ создаются специальные условия (при наличии сведений о необходимости создания специальных условий), включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно, с использованием дистанционных образовательных технологий), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности бакалавра включает:

творческую деятельность по формированию эстетически выразительной предметно-пространственной и архитектурной среды;

предметные системы и комплексы;

информационное пространство;

интегрирующую проектно-художественную, научно-педагогическую деятельность, направленные на создание и совершенствование конкурентоспособной отечественной продукции, развитие экономики, повышение уровня культуры и качества жизни населения, художественное образование.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются предметно-пространственная и архитектурная среда, удовлетворяющая утилитарные и эстетические потребности человека (техника и

оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления);

художественное исполнение объектов графического дизайна, дизайна среды, промышленного дизайна, арт-дизайна;

преподавание художественных дисциплин (модулей).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

Проектная

Выпускник подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

**проектная:**

выполнение комплексных дизайн-проектов, изделий и систем, предметных и информационных комплексов на основе методики ведения проектно-художественной деятельности;

выполнение инженерного конструирования;

владение технологиями изготовления объектов дизайна и макетирования;

владение методами эргономики и антропометрии;

информационно-технологическая деятельность;

знание основ промышленного производства;

владение современными информационными технологиями для создания графических образов, проектной документации, компьютерного моделирования.

### **Планируемые результаты освоения АООП**

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

**Общекультурные компетенции:**

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОК-10 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-11 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1 - способность владеть рисунком, умением использовать рисунки в практике составления композиции и переработкой их в направлении проектирования любого

объекта, иметь навыки линейно-конструктивного построения и понимать принципы выбора техники исполнения конкретного рисунка;

ОПК-2 - владение основами академической живописи, приемами работы с цветом и цветовыми композициями;

ОПК-3 - способность обладать начальными профессиональными навыками скульптора, приемами работы в макетировании и моделировании;

ОПК-4 - способность применять современную шрифтовую культуру и компьютерные технологии, применяемые в дизайн-проектировании;

ОПК-5 - способность реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин;

ОПК-6 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-7 - способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК-4 - способность анализировать и определять требования к дизайн-проекту и синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению дизайн-проекта;

ПК-5 - способность конструировать предметы, товары, промышленные образцы, коллекции, комплексы, сооружения, объекты, в том числе для создания доступной среды;

ПК-6 - способность применять современные технологии, требуемые при реализации дизайн-проекта на практике;

ПК-7 - способность выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале;

ПК-8 - способность разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологий изготовления: выполнять технические чертежи, разрабатывать технологическую карту исполнения дизайн-проекта

При разработке программы бакалавриата все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

При разработке программы бакалавриата организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом ориентации программы бакалавриата на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

При разработке программы бакалавриата требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

Планируемые результаты освоения образовательной программы в виде компетентностной модели выпускника и матрицы компетенций

Матрица компетенций Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки бакалавров 54.03.01 Дизайн, направленность/ профиль Дизайн виртуальной реальности, регистрационный номер: КОМП\_3-54.03.01.03\_2020 приведена в Приложении №1.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется:

- учебными планами (УП) (по каждой форме обучения);
- рабочими программами дисциплин (модулей);
- программами практик;
- календарным учебным графиком;

- оценочными материалами;
- программой и материалами итоговой аттестации;
- методическими материалами.

АОПОП предусматривает адаптацию всех рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы итоговой аттестации. Студенту с нарушением зрения предлагается изучение факультативной дисциплины «Основы адаптации на рынке труда». При выборе данной дисциплины для изучения и ее освоении у обучающегося специальные компетенции:

СК-1 - способность анализировать состояние рынка труда для получения информации, способствующей поиску работы и эффективному трудоустройству;

СК-2 - способность осуществлять поиск работы, анализировать источники информации о вакансиях;

СК-3 - способность качественно составлять документы, необходимые в процессе поиска работы и успешно проходить все процедуры в процессе трудоустройства;

СК-4 - способность учитывать требования правового законодательства в процессе трудоустройства, в т.ч. применять их для защиты своих прав;

СК-5 - способность выбрать вариант самостоятельного осуществления предпринимательской деятельности в форме индивидуального предпринимательства или юридического лица, или действия в форме самозанятости;

СК-6 - способность адаптироваться на рабочем месте с целью прохождения испытательного срока и устройства на постоянную работу.

### **Организация практики**

Практика организуется соответствии с ФГОС ВО, относится к вариативной части образовательной программы, является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки, способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

При выборе мест прохождения практик учитываются состояние здоровья и требования по доступности, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).

АОПОП предусматривает следующие виды практики: учебная практика, производственная практика, в том числе преддипломная.

Практика организуется в соответствии с действующим Положением об организации практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Вятском государственном университете.

### **Условия реализации адаптивной образовательной программы Образовательные технологии**

Для обучения лиц с нарушением зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации. Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности

обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, тьютора, помогающего организовать учебный процесс, специалиста по специальным техническим средствам обучения.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с работодателями, представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронно-информационной образовательной среде (ЭИОС) вуза.

Обучающиеся с нарушением зрения обеспечиваются электронными образовательными ресурсами по дисциплинам в форме электронного документа и/или в форме аудиофайла.

#### **Сведения о кадровом обеспечении адаптированной образовательной программы**

Кадровое обеспечение АОПОП формируется на основе требований к условиям реализации программы, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, ИПРА инвалида.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии сведений о необходимости создания специальных условий) обеспечивается присутствие ассистентов (помощников), оказывающих обучающимся необходимую помощь.

Реализацию АОПОП обеспечивают профессорско-преподавательский состав, тьютор, ассистент, специалист по специальным техническим средствам обучения, прошедшие программу повышения квалификации по вопросам организации инклюзивного образования.

Дополнительно АОПОП обеспечивается деятельностью работника по социальным вопросам, психолога, прошедших программу повышения квалификации по вопросам организации инклюзивного образования в вузе.

#### **Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации адаптированной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО Университетом обеспечивается уровень требований к реализации образовательной программы (Таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы 3-54.03.01.03\_AZ\_2020

| Критерий   | Значение     |
|--|--------------|
| Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата   | не менее 70% |
| Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в | не менее 60% |

|   |             |
|---|-------------|
| Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата   |             |
| Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 5 лет) в общем числе работников реализующих программу бакалавриата | не менее 5% |

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

АОПОП обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям), практикам, ГИА.

Реализация данной программы обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе.

Учебно-методическое и информационное обеспечение указано в рабочих программах дисциплин, практик, ГИА.

АОПОП обеспечена комплектом лицензионного и программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей)).

#### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Вуз располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Таблица 2), а также коворкинговые зоны, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Таблица 2 - Помещения для самостоятельной работы обучающихся

| Учебный корпус                           | Номер помещения |
|--|-----------------|
| Учебный корпус №1, ул. Московская, д. 36 | 1-207           |
| Учебный корпус №4, ул. К. Либкнехта, 76  | 1-207a          |

|  |        |
|--|--------|
| Учебный корпус №6, ул. Студенческий проезд, д. 9 | 6-411  |
| Учебный корпус №10, ул. Ломоносова, д. 18-а      | 10-204 |
| Учебный корпус №13, ул. Красноармейская, д.26    | 13-206 |
| Учебный корпус №14, ул. Ленина, д.111            | 14-215 |
| Учебный корпус №17, ул. Ленина, д.111а           | 14-215 |
| Учебный корпус №19, ул. Орловская, д.12          | 19-105 |

Рекомендуемые технические средства согласно ИПРА инвалида  
– специальное устройство для чтения «говорящих книг» на флэш-картах  
– электронный ручной видеоувеличитель

**Мероприятия социальной реабилитации или абилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида № 766.11.43/2020**

Мероприятия социальной реабилитации или абилитации осуществляются через социально-средовую реабилитацию или абилитацию, социально-психологическую реабилитацию или абилитацию, социокультурную реабилитацию или абилитацию.

**Социально-средовая реабилитация или абилитация** реализуется путем обеспечения студента с нарушением зрения необходимым набором материально-технических средств реабилитации (имеющимся в РУМЦ ВятГУ), созданием доступной среды.

Таблица 3 – Материально-технические средства реабилитации и средства для создания доступной среды

| №  | Наименование оборудования                                 | Комплект оборудования в центре коллективного пользования РУМЦ ВятГУ |                                 |  |                                    |   |
|----|---|---|---------------------------------|--|------------------------------------|---|
|    |   | по нозологическим группам инвалидности                              | по степени сенсорного нарушения | по формам организации учебного процесса в вузе | по уровню мобильности оборудования | по требованиям нормативной документации               |
| 1. | Специализированное стационарное рабочее место «ЭлПро 132» | нарушения зрения  | слабовидящие, слепые            | самостоятельная работа                         | стационарное                       | Письмо № 06-281, 18.03.2014<br>МР N АК-44/05вн, п.5.2 |
| 2. | Портативный компьютер с вводом/выводом                    | нарушения зрения  | слепые                          | лекция, семинар, самостоятельная работа        | мобильное                          | Письмо № 06-281, 18.03.2014                           |

| №  | Наименование оборудования   | Комплект оборудования в центре коллективного пользования РУМЦ ВятГУ |                                 |  |                                    |  |
|----|---|---|---------------------------------|--|------------------------------------|--|
|    |   | по нозологическим группам инвалидности                              | по степени сенсорного нарушения | по формам организации учебного процесса в вузе | по уровню мобильности оборудования | по требованиям нормативной документации  |
|    | шрифтом Брайля и синтезатором речи ElBraille-W 14J G2                       |   |                                 |  |                                    | МР N АК-44/05вн, п.5.2   |
| 3. | Читающая машина Sara  | нарушения зрения  | слабовидящие, слепые            | самостоятельная работа                         | условно мобильное                  | Письмо № 06-281, 18.03.2014<br>МР N АК-44/05вн, п.5.2                              |
| 4. | Портативное устройство для чтения/увеличения «EyePalAce»                    | нарушения зрения  | слабовидящие, слепые            | самостоятельная работа, индивидуальная работа  | мобильное                          | Письмо № 06-281, 18.03.2014<br>МР N АК-44/05вн, п.5.2                              |
| 5. | Специализированное устройство для чтения "говорящих книг" (тифлофлеш плеер) | нарушения зрения  | слабовидящие, слепые            | самостоятельная работа                         | мобильное                          | Письмо № 06-281, 18.03.2014<br>МР N АК-44/05вн, п.5.2                              |
| 6. | Планшет для рельефного рисования  | нарушения зрения  | слепые                          | семинар, самостоятельная работа                | мобильное                          | МР N АК-44/05вн, п.5.2   |
| 7. | Устройство для печати тактильной графики                                    | нарушения зрения  | слепые                          | подготовка учебных материалов                  | условно мобильное                  | Приказ № 1309, 09.11.2015<br>Письмо № 06-281, 18.03.2014<br>МР N АК-44/05вн, п.5.2 |
| 8. | Диктофон для записи лекций для лиц с нарушением зрения                      | нарушения зрения  | слабовидящие, слепые            | лекция, самостоятельная работа                 | мобильное                          |  |

| №   | Наименование оборудования  | Комплект оборудования в центре коллективного пользования РУМЦ ВятГУ |                                 |  |                                    |   |
|-----|--|---|---------------------------------|--|------------------------------------|---|
|     |  | по нозологическим группам инвалидности                              | по степени сенсорного нарушения | по формам организации учебного процесса в вузе                               | по уровню мобильности оборудования | по требованиям нормативной документации   |
| 9.  | Цифровой маркер-диктофон «PennyTalks» с 4 пакетами тактильных наклеек    | нарушения зрения  | слепые                          | семинар, самостоятельная работа  | мобильное                          | СП 59.13330.2016, п.6.5   |
| 10. | Принтер Брайля Everest-D V4  | нарушения зрения  | слепые                          | подготовка учебных материалов  | стационарное                       | Приказ № 1367, 19.12.2013, п. IV.<br>Приказ № 1309, 09.11.2015<br>Письмо № 06-281, 18.03.2014<br>MP N АК-44/05вн, п.5.2 |
| 11. | Шумопоглощающий шкаф Acoustic Hood Everest V4/V5                         | нарушения зрения  | слепые                          | подготовка учебных материалов, обеспечение комфортной работы принтера Брайля | стационарное                       |   |
| 12. | Брайлевский дисплей Focus-40 Blue  | нарушения зрения  | слепые                          | самостоятельная работа   | мобильное                          | Письмо № 06-281, 18.03.2014<br>MP N АК-44/05вн, п.5.2   |
| 13. | ПО для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» | нарушения зрения  | слабовидящие, слепые            | подготовка учебных материалов  | стационарное                       | Приказ № 1367, 19.12.2013, п. IV.<br>Письмо № 06-281, 18.03.2014<br>MP N АК-44/05вн, п.5.2                              |

| №   | Наименование оборудования  | Комплект оборудования в центре коллективного пользования РУМЦ ВятГУ |                                 |  |                                    |  |
|-----|--|---|---------------------------------|--|------------------------------------|--|
|     |  | по нозологическим группам инвалидности                              | по степени сенсорного нарушения | по формам организации учебного процесса в вузе | по уровню мобильности оборудования | по требованиям нормативной документации  |
| 14. | ПО для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками «EINotes» | нарушения зрения  | слабовидящие, слепые            | самостоятельная работа                         | стационарное                       | Письмо № 06-281,<br>18.03.2014<br>MP N АК-44/05вн, п.5.2   |
| 15. | ПО «Duxbury Braille Translator» (DBT)  | нарушения зрения  | слепые                          | подготовка учебных материалов                  | стационарное                       | Письмо № 06-281,<br>18.03.2014<br>Приказ № 1367,<br>19.12.2013, п. IV.<br>Приказ № 1309,<br>09.11.2015<br>MP N АК-44/05вн, п.5.2 |
| 16. | ПО для печати тактильной графики EIPicsPrint                                       | нарушения зрения  | слепые                          | подготовка учебных материалов                  | стационарное                       | Письмо № 06-281,<br>18.03.2014<br>Приказ № 1367,<br>19.12.2013, п. IV.<br>Приказ № 1309,<br>09.11.2015<br>MP N АК-44/05вн, п.5.2 |
| 17. | Рельефообразующая термобумага  | нарушения зрения  | слепые                          | подготовка учебных материалов                  | мобильное                          |  |
| 18. | Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля                                 | нарушения зрения  | слепые                          | подготовка учебных материалов                  | мобильное                          |  |

| №   | Наименование оборудования                            | Комплект оборудования в центре коллективного пользования РУМЦ ВятГУ |                                 |  |                                    |  |
|-----|--|---|---------------------------------|--|------------------------------------|--|
|     |  | по нозологическим группам инвалидности                              | по степени сенсорного нарушения | по формам организации учебного процесса в вузе | по уровню мобильности оборудования | по требованиям нормативной документации  |
| 19. | Листы для рисования для планшета                     | нарушения зрения  | слепые                          | подготовка учебных материалов                  | мобильное                          |  |
| 20. | Система вызова помощника «Пульсар-3»                 | доступная среда   | все                             | доступная среда                                | стационарное                       | Приказ № 1367, 19.12.2013, п. IV. МР N АК-44/05вн, п.4. СП 59.13330.2016, п.6.5                                  |
| 21. | Мнемосхема 600 x 800 мм и настенное крепление прямое | доступная среда   | слепые                          | доступная среда                                | стационарное                       | Приказ № 1367, 19.12.2013, п. IV. Приказ № 1309, 09.11.2015 МР N АК-44/05вн, п.4. СП 59.13330.2016, п.6.5, 8.1.6 |
| 22. | Плитка тактильная                                    | доступная среда   | слепые                          | доступная среда                                | стационарное                       | МР N АК-44/05вн, п.4. СП 59.13330.2016, п.5.1.12, 6.2.3  |
| 23. | Информационно-тактильный знак (табличка)             | доступная среда   | слепые                          | доступная среда                                | стационарное                       | Приказ № 1367, 19.12.2013, п. IV. Приказ № 1309, 09.11.2015 МР N АК-44/05вн, п.4. СП 59.13330.2016, п.6.5        |

| №   | Наименование оборудования  | Комплект оборудования в центре коллективного пользования РУМЦ ВятГУ |                                 |  |                                    |   |
|-----|--|---|---------------------------------|--|------------------------------------|---|
|     |  | по нозологическим группам инвалидности                              | по степени сенсорного нарушения | по формам организации учебного процесса в вузе                               | по уровню мобильности оборудования | по требованиям нормативной документации   |
| 24. | Мебель и офисное оборудование для центра коллективного пользования | все   | все                             | самостоятельная работа, индивидуальная работа, подготовка учебных материалов | стационарное                       |   |
| 25. | Тактильно-сенсорный терминал                                       | все   | все                             | доступная среда  | стационарное                       | Приказ № 1367, 19.12.2013, п. IV.<br>Приказ № 1309, 09.11.2015<br>МР N АК-44/05вн, п.4.<br>СП<br>59.13330.2016, п.6.5 |
| 26. | Документ-камера DOKO DS08FU  | все   | все                             | лекция, семинар  | мобильное                          | МР N АК-44/05вн, п.5.1  |

**Социально-психологическая реабилитация или абилитация** организуется Управлением воспитательной и социальной работы, Департаментом образования, Центром психодиагностики и консультирования ВятГУ (структурное подразделение Педагогического института ВятГУ), осуществляющей комплексное сопровождение образовательного процесса в соответствии с рекомендациями ИПРА.

**Социокультурная реабилитация или абилитация** осуществляется через комплекс мероприятий, цель которых заключается в помощи инвалиду достигнуть и поддерживать оптимальную степень участия в социальных взаимосвязях, необходимый уровень культурной компетенции. Социокультурная реабилитация или абилитация обеспечивается посредством мероприятий, организованных сотрудниками института/факультета/кафедры, где обучается студент.

Таблица 4 – Комплекс мероприятий, обеспечивающих формирование общекультурных и адаптационных компетенций у студента ВятГУ с нарушением зрения

| Курс                    | Название мероприятия   | Форма                         |
|-------------------------|--|-------------------------------|
| <b>Первое полугодие</b> |  |                               |
| 1 курс                  | День знакомства с Политехническим институтом в рамках ориентационной недели  | Собрание, игра                |
| 1 курс                  | День Знаний и День Первокурсника   | Собрание                      |
| 1 курс                  | Собрания 1 курс  | Собрание                      |
| 1 курс                  | Собрание студентов вновь зачисленных из числа инвалидов  | Собрание                      |
| 1 курс                  | Адаптация студентов 1 курса через преподавание учебной дисциплины «Тайм-менеджмент»  | Учебная деятельность          |
| 1 курс                  | Участие в Адаптации первокурсников от Первичная профсоюзная организация студентов  | Массовое мероприятие          |
| 1-4 курс                | Организационное собрание Студклуба Политехнического института  | Собрание                      |
| 1-4 курс                | «Посвящение в студенты» (Студклуб, Первичная профсоюзная организация студентов)  | Массовое мероприятие, концерт |
| 1-4 курс                | Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства   | Акция                         |
| 1-4 курс                | «Студенческая Осень»   | Фестиваль                     |
| 1 курс                  | Собрания первокурсников по адаптации к первой сессии   | Собрание                      |
| 1-4 курс                | Инструктаж по технике безопасности и правомерному поведению в новогодние праздники, инструктаж о поведении в случае ЧС и теракта | Инструктаж                    |
| 1-4 курс                | Инструктаж по противодействию терроризму и экстремизму   | Инструктаж                    |
| <b>Второе полугодие</b> |  |                               |
| 1-4 курс                | Фестиваль «Студенческая весна»   | Фестиваль                     |
| 1-4 курс                | Межвузовская игра «Что? Где? Когда?»   | Игра                          |
| 1-4 курс                | Фестиваль физической культуры и спорта ВятГУ   | Фестиваль                     |

Социокультурная реабилитация или абилитация студента с инвалидностью организуется институтом кураторства (тьютор), осуществляющим организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающегося, имеющего нарушения зрения в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения, контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студента-инвалида, контроль аттестаций, дачи

зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент в учебном процессе.

Социокультурная реабилитация или абилитация студента с инвалидностью осуществляется при помощи волонтерского движения, посредством обеспечения участия студента с нарушением зрения в культурно-массовых, воспитательных, научно-исследовательских мероприятиях на уровне университета, института, факультета студентами-волонтерами, которые добровольно изъявили свое желание сопровождать, осуществлять помощь обучающемуся в качестве ассистентов.

Таблица 5 – Основные студенческие сообщества/объединения (названия), в которых участвует студент с нарушением зрения, обучающийся по АОПОП

| Академическая группа  | Уровень   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Факультетский (факультет)                                     | Межфакультетский (институт)                     | Межвузовский (университет)                 |
| Профсоюзное бюро учебной группы   | Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) факультета | ППОС университета                               | Профсоюз работников народного образования  |
| Студенческий совет группы   | Студенческий совет факультета                                 | Студенческий совет университета                 | Студенческий координационный совет         |
| Ответственные за студенческое научное общество (СНО) в академической группе | СНО факультета  | СНО университета                                | Ассоциация студенческих объединений России |
|   | Отделение штаба студенческих отрядов института факультета /   | Штаб студенческих отрядов университета          | Студенческие отряды России                 |
|   | Творческие объединения факультета                             | Творческие объединения университета             | Ассоциация студенческих объединений России |
|   | Информационная группа факультета                              | Студенческая информационная служба университета | Молодежный информационный центр (АНО)      |
|   | Спортивные сборные команды факультетов, институтов            | Сборные команды вуза по различным видам спорта  |  |

Таблица 6 - Формы студенческого самоуправления в рамках АОПОП

| <b>Форма студенческого самоуправления</b> | <b>Формы педагогического сопровождения</b>                            |
|---|---|
| ППОС (профком студентов)                  | собрание, заседание, совещание  |
| Студенческий совет                        | собрание, заседание, совещание, школа лидера.                         |
| Студенческое научное общество             | собрание, заседание, совещание, дискуссионная площадка, круглый стол. |
| Старостат                                 | собрание, заседание, совещание  |
| Творческие объединения студентов          | мастерская  |
| Спортивные объединения студентов          | собрания  |
| Студенческие отряды                       | собрание, заседание, совещание, школа лидера.                         |

#### **Используемая социокультурная среда города:**

- Кировский областной художественный музей им. В.М. и А.М. Васнецовых;
- Выставочный зал Вятского областного художественного музея им. В.М. и А.М. Васнецовых;
- Диорама;
- Дом-музей М. Е. Салтыкова-Щедрина;
- Дом-усадьба художника Н.Н. Хохрякова;
- Кировский городской зоологический музей;
- Кировский областной краеведческий музей (ОГУК);
- Музей А.С. Грина;
- Музей К.Э. Циолковского, авиации и космонавтики;
- Центр народных художественных промыслов и ремесел Вятки;
- Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина;
- Кировская областная специальная библиотека для слепых;
- Библиотека им. А.И. Герцена;
- Парк «Аполло»;
- Парк им. А. Гагарина;
- Александровский парк;
- Ботанический сад ВятГУ.

#### **Социальные партнеры**

- Институт образования Кировской области;
- Библиотека им. А.И. Герцена;
- Всероссийское общество инвалидов;
- Главное бюро медико-социальной экспертизы по Кировской области;

- Областной центр диагностики и консультирования;
- Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи;
- Профсоюз работников народного образования;
- Ассоциация студенческих объединений России;
- Студенческие отряды России;
- Федерация спортивно-оздоровительного туризма Кировской области;
- Областная студенческая лига «КВН»;
- Кировская областная общественная молодежная поисковая организация «ДОЛГ».