

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего профессионального образования
«Вятский государственный гуманитарный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ВятГГУ

В.Т. Юнгблюд



«04» февраля 2014

Регистрационный номер 6/5

Образовательная программа высшего образования
(программа бакалавриата)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

«Специальная психология» «Логопедия»

Квалификация

Академический бакалавр

Форма обучения

_____ очная, заочная _____



Киров
2013

Содержание

1. Общие положения.....	3
1.1. Образовательная программа высшего образования (программа бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Специальная психология» «Логопедия»	3
1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Специальная психология» «Логопедия»	3
1.3. Общая характеристика программы бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	4
1.3.1. Цель (миссия) программы бакалавриата	4
1.3.3. Трудоемкость программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	5
1.4. Требования к абитуриенту	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	5
3. Компетенции выпускника программы бакалавриата	7
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.....	9
4.1. Рабочий учебный план подготовки бакалавра и календарный учебный график .	10
4.2. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (УМК)	10
4.2.1. Методические указания по самостоятельной работе студента	10
4.3. Программы учебной и производственной практик.....	11
4.3.1. Программа учебной практики	11
4.3.2. Программа производственной практики	11
5. Условия реализации программы бакалавриата по направлению подготовки _44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в ВятГГУ	11
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	17
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	18
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата	18
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	19

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа высшего образования (программа бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Специальная психология», «Логопедия».

(далее – программа бакалавриата), реализуемая ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», представляет собой систему документов, разработанную факультетом психологии и утвержденную Ученым советом ВятГУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования и примерных образовательных программ.

Программа бакалавриата регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Специальная психология», «Логопедия».

Нормативно-правовую базу разработки программы бакалавриата составляют:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- постановление Правительства РФ от 14.02.2008 № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования"
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование высшего профессионального образования (ВПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «__» _____ 20 г. № _____;
- нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;

- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная 17 сентября 2009 г. № 337 (носит рекомендательный характер);
- Устав ВятГГУ;
- Положение об основной образовательной программе, утвержденное приказом по ВятГГУ от 30.03.2012 г. № 211;
- Положение об учебно-методическом комплексе, утвержденное приказом по ВятГГУ от 11.03.2012 г. № 152;
- Положение об организации самостоятельной работы студентов ВятГГУ, утвержденное приказом по ВятГГУ от 24.12.2010 г. № 830;
- Положение об учебном плане по направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования, утвержденное приказом по ВятГГУ от 10.04.2012 г. № 242;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников Вятского государственного гуманитарного университета, обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования, утвержденное приказом по ВятГГУ от 12.03.2013 г. № 154;
- Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Вятского государственного гуманитарного университета, утвержденное приказом по ВятГГУ от 20.10.2011 г. № 691;
- Положение об организации и проведении практик студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования на основе ФГОС, утвержденное приказом по ВятГГУ от 25.05.2013 г. № 397;
- Методические рекомендации по формированию ключевых общекультурных компетенций у студентов ВятГГУ, обучающихся по основным образовательным программам высшего профессионального образования, утвержденные приказом по ВятГГУ от 11.02.2013 г., № 85;
- Паспорта общекультурных компетенций для студентов ВятГГУ, утвержденные приказом по ВятГГУ от 11.02.2013 г., № 85;

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Специальная психология», «Логопедия»

1.3.1. Цель (миссия) программы бакалавриата

Программа бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Специальная психология», «Логопедия».

1.3.2. Срок освоения программы бакалавриата

Срок освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Специальная психология», «Логопедия» составляет: по очной форме обучения 4 года; по заочной форме обучения 5 лет; 3 года 6 мес; 3 года 2 мес.

1.3.3. Трудоемкость программы бакалавриата по направлению подготовки 240 зачетных единиц .

Трудоемкость программы бакалавриата по направлению подготовки 240 зачетных единиц .

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании либо о среднем профессиональном образовании, либо о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

– коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В области коррекционно-педагогической деятельности:

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

– построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

В области диагностико-консультативной деятельности:

– психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

– консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

– оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

В области исследовательской деятельности:

– сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

– выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

– планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

В области культурно-просветительской деятельности:

– формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– организация культурного пространства образовательного учреждения;

– взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

– пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

Задачи для профиля «Специальная психология»:

– формирование системы знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с особенностями развития;

– разработка развивающих программ психологического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.

Задачи для профиля «Логопедия»:

- изучение и коррекция речевых нарушений у лиц (детей, подростков, взрослых), представляющих сложную структуру речевых дефектов;
- пропаганда логопедических знаний, необходимых для профилактики и своевременной коррекции речевых нарушений.

3. Компетенции выпускника программы бакалавриата, формируемые в результате ее освоения

Результаты освоения программы бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной программы бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью и готовностью:

1. способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);
2. способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);
3. способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);
4. способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);
5. способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);
6. способностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-6);
7. способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);
8. готовностью к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

общепрофессиональными способностью и готовностью:

1. способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

2. способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

3. способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

в области коррекционно-педагогической деятельности:

1. способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

2. готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

3. способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

4. готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

5. способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

6. способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

7. способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

8. готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

в области исследовательской деятельности:

9. готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

10. способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

11.готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

12.способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

в области культурно-просветительской деятельности:

13.готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

14.способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

профессиональные компетенции для профиля «Специальная психология»:

15.готовностью к использованию современных научно обоснованных методов диагностики и коррекции лиц с нарушенным развитием (ПК-15);

16.способностью составлять адресное психолого-педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического исследования (ПК-16).

профессиональные компетенции для профиля «Логопедия»:

17.готовностью к диагностированию речевого нарушения к определению первичности и вторичности ведущего дефекта (ПК-17);

18.способностью к оказанию логопедической помощи детям и взрослым с разнообразными речевыми нарушениями (ПК-18).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы бакалавриата по направлению подготовки направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки и локальными актами ВятГГУ содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы бакалавриата регламентируется:

- рабочими учебными планами (РУП) бакалавра с учетом его профиля (по каждой форме обучения);
- УМК учебных курсов, предметов, дисциплин, включающими рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и фонды оценочных средств;
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программами учебных и производственных практик;
- годовым календарным учебным графиком;
- паспортами компетенций;
- программой и материалами государственной итоговой аттестации;
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Рабочий учебный план подготовки бакалавра и календарный учебный график

РУП и календарный учебный график по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Логопедия» утверждены на заседании Ученого совета ВятГГУ. Протокол № 1 от 23.01.2014. Регистрационный номер 1364/1 от 17.01.2014.

Рабочий учебный план разработан в соответствии с Положением об учебном плане по направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования, утвержденным приказом по ВятГГУ от 10.04.2012 г. № 242

4.2. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (УМК)

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в соответствии с требованиями ФГОС ВПО полностью обеспечена учебно-методической документацией (приложение 3 программы).

УМК разработаны в соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе, утвержденным приказом по ВятГГУ от 11.03.2012 г. № 152.

4.2.1. Методические указания по самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это познавательная деятельность, выполняемая студентами самостоятельно, под руководством преподавателя и по заранее составленной программе или инструкции с учетом психологических особенностей, личных интересов и планов студентов, в рамках требований учебных программ.

Самостоятельная работа студентов по программе бакалавриата организуется в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы студентов ВятГГУ, утвержденным приказом по ВятГГУ от 24.12.2010 г. № 830

Объем самостоятельной работы бакалавров по учебным дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование составляет в среднем 60 %.

– Самостоятельная работа организуется в следующих формах: Аудиторная (на лекциях: экспресс-опросы по конкретным темам, тестовый контроль знаний, опрос в форме игры “Что? Где? Когда?”; на практических и семинарских занятиях: экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы), “деловые игры”, публичное обсуждение и защита своего варианта, индивидуальные задания, изучение принципиальных схем, макетов, программ с контрольными вопросами; при выполнении лабораторных работ: глубокая самостоятельная проработка теоретического материала, изучение методик проведения и планирование эксперимента).

– Внеаудиторная (подготовка рефератов и докладов на заданные темы с предоставлением студенту возможности выбора темы, самостоятельное решение ситуационных задач с использованием условий из задачников, составление задач с представлением эталонов ответов, подбор и изучение литературных источников, подготовка и защита курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка к

участию в научно-практических семинарах и конференциях, оформление презентаций учебных разделов и тем с использованием мультимедийных технологий, слайдовое сопровождения докладов на заседаниях предметного кружка, подготовка материалов бесед-лекций, разработка сценариев деловых игр, изготовление наглядных пособий, макетов, муляжей

Структура, содержание и методические рекомендации по самостоятельной работе студента отражены в УМК учебной дисциплины.

4.3. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки, способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программа бакалавриата предусматривает следующие виды практики:

- учебной _____ в объеме 9 з.ед.;
- производственная (педагогическая) (3 курс) _____ в объеме 12 з.ед.;
- производственная (педагогическая) (4 курс) _____ в объеме 7 з.ед..

Программы практик разработаны в соответствии с требованиями Положения об организации и проведении практик студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования на основе ФГОС, утвержденного приказом по ВятГГУ от 25.05.2013 г. № 397

4.3.1. Программа учебной практики

При реализации данной программы бакалавриата предусматриваются следующие виды учебной и производственных практик (приложение 4 программы):

4.3.2. Программа производственной практики

При реализации данной программы бакалавриата предусматриваются следующие виды производственных практик (приложение 4 программы).

5. Условия реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в ВятГГУ

****Образовательные технологии***

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов: специальных (коррекционных) школ, дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида, медицинских учреждений.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 45,7 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 47,9 % аудиторных занятий.

При реализации образовательной программы используются дистанционные образовательные технологии.

****Кадровое обеспечение программы бакалавриата***

Ресурсное обеспечение программы бакалавриата формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Реализация программы подготовки бакалавров обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической работой (75%).

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и(или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата 82%.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора науки(или) ученое звание профессора, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата 15%.

Доля преподавателей профессионального цикла, имеющих ученую степень кандидата наук 79%.

Доля преподавателей профессионального цикла, имеющих опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере 95%.

****Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса***

Программа бакалавриата обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям.)

Реализация данной программы обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приложение 5 программы).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с требованиями ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

****Материально-техническое обеспечение учебного процесса***

Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

1. Это среда, построенная на ценностях, устоях российского общества, нравственных ориентирах, принятых сообществом ВятГГУ.

2. Это правовая среда, где в полной мере действуют основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка.

3. Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку.

4. Это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями.

5. Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета.

6. Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.

7. Это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, формирующая опыт создания социокультурной среды образовательного учреждения, ориентированного на реализацию ФГОС-3.

1. Задачи воспитательной деятельности, решаемые в программа бакалавриата :

- **приобщение к ценностям:** нравственные (жизнь, личность, любовь и др.); духовные (истина, добро, красота, правда и др.); интеллектуальные (опыт, познание, потенциал, творчество и др.); коммуникативные (конгруэнтность, толерантность, эмпатия и др.); социальные (честь и достоинство, понимание, свобода, ответственность, семья, права человека и др.); экологические (здоровье, природа и др.); эстетические (прекрасное, гармония, искусство, возвышенное, изящное и др.); этические ценности (сознание, деятельность, целеустремленность, мудрость, смелость, самообладание, искренность, верность и преданность и др.) и др.

- **воспитание личностных качеств:** самодисциплина, ответственность, толерантность, эмпатия, доброта, самостоятельность, коммуникабельность, стремление к самореализации; сознательное социально обусловленное отношение к здоровью как условию успешности; желание быть сильной, успешной личностью, креативность, владение эмоциональной компетентностью и др.

- **воспитание профессиональных качеств:** познавательная и социальная активность, способность профессионально и грамотно объяснять собственные достижения; умение видеть затруднения в своей деятельности и намечать пути их устранения; повышение уровня профессиональной знаниевой базы, совершенствование на ее основе практической деятельности, повышение уровня включенности в инновационные решения; умение профессионально грамотно анализировать чужой и собственный опыт и др.

Период	Название мероприятия	Форма	Шифр компетенций
Формирование духовно-нравственной культуры			
2 р./сем.	Организация акций поддержки детей-сирот, инвалидов	Добровольческая акция	ОК-1, ОК-17
1 р./год	Участие в «Дне донора»	Добровольческая акция	ОК-1
1 р./год	Студенческая весна	Фестиваль студенческого творчества	ОК-17
1р./год	Праздничные мероприятия на факультете, посвященные «Дню учителя»	Фестиваль студенческого творчества	ОК-8, ОК-16
1р./мес.	Кураторский час	Дискуссия, беседа	ОК-8
1р./сем.	Посещение театров, музеев, выставок	Выставка, экскурсия, беседа	ОК-2,23
Формирование профессионально-трудовой культуры			
1 р./мес.	Психологическая газета «Катарсис»	Выпуск СМИ	ОК-18,19
3 р./сем.	Проблемная группа «Современные методы социально-психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии»	Кружок	ОК-21
2 р./год	Профориентационное мероприятие для старшеклассников «Моя будущая профессия»	Тренинг	ОК-16, ОК-12
3 р./сем.	Проблемная группа «Театр для детей – психологический аспект»	Кружок	ОК-17
1 р./сем.	Кружок «Танцевально-двигательная терапия»	Кружок	ОК-23,6
1 р./сем.	Встреча с деканом факультета «Задай вопрос декану»	Беседа	ОК-24
1 р./год	Внутривузовская олимпиада для студентов по специальной психологии	Олимпиада	ОК-4, ОК-5
1 р./год	Внутривузовская студенческая олимпиада по практической психологии	Олимпиада	ОК-5, 3
1 р./мес.	Клуб психологического кино	Клуб	ОК- 10
1 р./год	День самоуправления на факультете	Профессионально-деловой проект	ОК- 8, 16
Формирование гражданско-правовой культуры			
1 р./сем.	Участие в городских программах, посвященных Дню защиты детей, Дню матери, Дню пожилого человека и др.	Волонтерская кампания	ОК- 1, ОК-2
2 р./сем.	Профилактика наркотической, алкогольной, табакокурения и иных зависимостей	Социальный проект, тренинг, волонтерская кампания	ОК-2, ОК-6
	День факультета психологии. Ежегодный конкурс «Психея»	День факультета	ОК-8, ОК-24
	Адаптационные мероприятия для 1 курса		ОК-17, ОК-24,14
	Вечер встречи выпускников «День выпускника на факультете»	Слет	ОК-7,12
	«Неделя радуги», «Последний звонок» (пятикурсникам посвящается...)	Фестиваль студенческого творчества	ОК-23.24
Формирование потребности в здоровом образе жизни и укрепление здоровья			
		День здоровья	
Еженедельно	Спортивные тренировки по волейболу и баскетболу	Спортивно-оздоровительные состязания	ОК-17
2 р./год	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»	День здоровья	ОК-15
1 р./год	Первенство факультета психологии по	Спортивно-	ОК-15, ОК-17

	волейболу	оздоровительный турнир	
	Первенство факультета психологии по настольному тенису	Спортивно-оздоровительный турнир	ОК-15

2. Организация учета и поощрения социальной активности

Формы морального поощрения: грамота, благодарственное письмо студенту, благодарственные письма родителям, диплом.

Формы материального поощрения: именная стипендия (Гордость России, Гордость ВятГГУ), оплата расходов по участию в олимпиадах, студенческих форумах (оргвзнос, проезд, проживание), перевод на места, финансируемые из бюджета (при наличии бюджетных мест по соответствующей специальности, курсу).

3. Используемая инфраструктура вуза

Отдел учебно-воспитательной и социальной работы, Центр практики и содействия трудоустройству выпускников, Социально-гуманитарный факультет, Педагогический факультет, Филиал ГОУ ВПО ВятГГУ в г. Кирово-Чепецке (кафедра общественных и естественнонаучных дисциплин), Центр довузовской подготовки, Научно-исследовательский отдел, Издательский центр (редакционно-издательский отдел, печатный отдел), Научная библиотека, Научно-исследовательская лаборатория общей и специальной психологии ВятГГУ, Музей истории университета, Центр по развитию творческой инициативы студентов, Кадровый студенческий центр, Оздоровительно-спортивный клуб.

4. Используемая социокультурная среда города

музеи, ведущие историко-архитектурные объекты, театры, прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и т.д.), храмы города, библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы.

5. Социальные партнеры

- Дошкольное детское учреждение № 102 «Колосок» г. Кирова
- "Кировская областная клиническая больница"
- "Кировская областная клиническая психиатрическая больница им. М.В.Бехтерева"
- Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII вида для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 1 г. Кирова»
- Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кировская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида»
- Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII вида № 3 г. Кирова»
- Муниципальное образовательное учреждение «Школа-интернат для детей сирот № 1» г. Кирова

• Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 5 «Хрусталик»

6. Инновации в воспитании (*программа и план представлены в приложении*)

- Статус
- Тема
- Суть работы
- Ожидаемые результаты

7. Ресурсное обеспечение

Нормативно-правовое:

1. Положение об организации воспитательной работы со студентами
2. Положение о студенческом совете
3. Положение о трудовом зачете студентов
4. Положение о кураторе студенческой академической группы
5. Положение о старосте студенческой группы
6. Положение о студенческом научном обществе
7. Положение об организации научно-исследовательской работы студентов
8. Положение о конкурсе «Лучший студент года в науке»

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Типовым положением о вузе и локальными актами ВятГГУ оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе осуществляется в соответствии:

- 1) с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71;
- 2) Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Вятского государственного гуманитарного университета, обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования, утвержденным приказом по ВятГГУ от 12.03.2013 г. № 154;
- 3) Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Вятского государственного гуманитарного университета, утвержденным приказом по ВятГГУ от 20.10.2011 г. № 691;
- 4) Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов очной формы обучения ВятГГУ, утвержденным приказом по ВятГГУ от 13.10.2011 г. № 654;

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов по программе бакалавриата осуществляется в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Вятского государственного гуманитарного университета, утвержденным приказом по ВятГГУ от 20.10.2011 г. № 691

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине определены в УМК учебной дисциплины, по практике – в программе практики.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы бакалавриата разработаны и утверждены фонды оценочных средств.

Материалы, содержащие контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, примерную тематику курсовых работ и проектов, рефератов и т.п., включены в учебно-методические комплексы учебных дисциплин и программы практик.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработаны Кузьминой В.П., Башмаковой С.Б., Матанцевой Т.Н., Смирновой С.И., Хмельковой Е.В., утверждены на заседании кафедры общей и специальной психологии «25» января 2011 г., протокол № 5.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы высшего образования в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает:

- защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы;
- государственный экзамен по направлению подготовки (вводится по решению Ученого совета вуза).

Программа государственной итоговой аттестации для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработана Кузьминой В.П., Савиных В.Н., утверждена на заседании кафедры общей и специальной психологии «21» января 2014 г., протокол № 5.

Методические рекомендации по подготовке и защите бакалаврских выпускных квалификационных работ для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Смирновой С.И., Цветковой Н.В., утверждены на заседании кафедры общей и специальной психологии «14» декабря 2010 г., протокол № 4.

Программа государственного экзамена для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработана Кузьминой В.П., Матанцевой Т.Н., Смирновой С.И., Хмельковой Е.В., Цветковой Н.В., Шешуковой Н.Н., утверждена на заседании кафедры общей и специальной психологии «21» января 2014 г., протокол № 5.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. Положение о балльно-рейтинговой оценке знаний студентов очной и заочной форм обучения ВятГГУ

2. Положение об организации самостоятельной работы студентов ВятГГУ

Мониторинг образовательной программы осуществляется на основании «Положения о внутривузовском контроле качества образовательного процесса».

Основная образовательная программа рассмотрена на заседании ученого совета факультета психологии «21» января 2014 г., протокол № 5.

Декан факультета психологии _____ (Е.Е. Рудницкая)

Рабочие учебные планы

Приложение 1

**Матрицы соответствия компетенций
и формирующих их составных частей
основной образовательной программы**

**Перечень УМК учебных дисциплин
в соответствии с рабочим учебным планом**

№ п/п	Название УМК	Автор	Кафедра	Регистра- ционный номер и дата
1	История	Бердинских В.А.	Всеобщей истории	Ф 2/46 от 30.05.2012
2	Философия	Курис О. В.	Философии и социологии	Ф 12/76 от 20.12.2012
3	Иностранный язык	Кириллина Т.Н., Дружкова Г.М.,	Иностранных языков неязыковых специальностей	Ф 20/21 от 20.12.2011 Ф 20/44 от 06.04.2012
4	Экономика образования	Бажин К. С.	Педагогики	Ф 4/8 от 15.06.2012
5	Психология трудоустройства	Клейн Е. Н.	Практической психологии	
6	Русский язык и культура речи	Макаров С.П.	Издательского дела и редактирования	Ф 13/14 от 08.02.2012
7	Политическая культура	Ефимова Н. М.	Всеобщей истории	Ф 1/35 от 09.01.2013
8	Социология	Бушкова-Шиклина Э. В.	Философии и социологии	Ф 12/102 от 14.02.2013
9	Социология коммуникаций		Философии и социологии	
10	Основы права	Юрков С. А.	Государственно-правовых дисциплин	Ф 50/19 от 18.06.2012
11	Социальная политика	Урванцева Т. В.	Всеобщей истории	Ф 1/58 от 07.05.2013
12	Концепции современного естествознания		Философии и социологии	
13	Основы математической обработки и прикладная информатика	Шилова З. Ф.	Прикладной математики и информатики	Ф 33/45 от 20.11.2013
14	Современные информационные технологии	Петухова М. В.	Информационных технологий и методики обучения информатике	Ф 36/82 от 26.06.2013
15	Экология	Рябова Е. В.	Экологии	Ф 32/38 от 24.07.2013
16	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Демина Н. Л.	МБД	Ф 43/47 от 12.11.2012
17	Общая и специальная педагогика	Башмакова С.Б.	ОиСП	Ф 14/3 от 10.02.2012
18	Общая и специальная психология	Смирнова С.И.	ОиСП	Ф 14/13 от 20.06.2012
19	Безопасность жизнедеятельности	Попова Г. А.	МБД	Ф 43/22 от 20.09.2012
20	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Кадочникова Н.И.	МБД	Ф 43/13 от 30.08.2012
21	Невропатология		МБД	

22	Психопатология	Башмакова С.Б.	ОиСП	
23	Психологическое сопровождение развития детей с гипердинамическим синдромом и дефицитом внимания	Матанцева Т.Н.	ОиСП	
24	Клиника интеллектуальных нарушений	Башмакова С.Б.	ОиСП	
25	Введение в профессию	Матанцева Т.Н.	ОиСП	Ф 14/2 от 20.12.2011
26	История психологии	Кузьмина В.П.	ОиСП	
27	Возрастная и педагогическая психология	Кузьмина В.П.	ОиСП	
28	Психолингвистика	Мосунова Л.А.	ОиСП	
29	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ончурова К.В.	ОиСП	
30	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Шешукова Н.Н.	ОиСП	
31	Дифференциальная диагностика с специальной психологии	Ончурова К.В.	ОиСП	Ф 14/15 от 19.12.2012
32	Сурдопсихология	Смирнова С.И.	ОиСП	Ф 14/31 от 23.11.2012
33	Тифлопсихология	Матанцева Т.Н.	ОиСП	Ф 14/32 от 23.11.2012
34	Логопсихология	Кузьмина В. П.	ОиСП	Ф 14/30 от 26.10.2012
35	Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития	Смирнова С.И.	ОиСП	
36	Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы	Смирнова С.И.	ОиСП	
37	Психология детей с задержкой психического развития	Шешукова Н.Н.	ОиСП	Ф 14/33 от 06.12.2012
38	Психология лиц с комплексными нарушениями развития	Шешукова Н.Н.	ОиСП	
39	Нейропсихология		МБД	
40	Патопсихология	Матанцева Т.Н.	ОиСП	
41	Методы психологической диагностики	Ончурова К.В.	ОиСП	Ф 14/4 от 10.02.2012
42	Методы психологической коррекции	Матанцева Т.Н.	ОиСП	Ф 14/38 от 14.12.2012
43	Психологическое консультирование	Ончурова К.В.	ОиСП	
44	Основы психотерапии	Цветкова Н.В.	ОиСП	
45	Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями	Савиных В.Н.	ОиСП	
46	Система психологической помощи в сфере специального образования	Хмелькова Е.В.	ОиСП	Ф 14/40 от 17.12.2012
47	Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья	Королева О.Л.	ОиСП	
48	Техника речи	Ончурова К.В.	ОиСП	
49	Логопедия (а)	Хмелькова Е.В.	ОиСП	Ф 14/39 от 14.12.2012
50	Логопедия (б)	Хмелькова Е.В.	ОиСП	Ф 14/42 от 19.12.2012
51	Логопедия (в)	Хмелькова Е.В.	ОиСП	
52	Логопедия (г)	Хмелькова Е.В.	ОиСП	
53	Логопедия (д)	Хмелькова Е.В.	ОиСП	
54	Основы логопсихологии	Хмелькова Е.В.	ОиСП	Ф 14/34 от 06.12.2012
55	Основы сурдопсихологии	Смирнова С.И.	ОиСП	Ф 14/36 от

				12.12.2012
56	Основы олигофренопсихологии	Башмакова С.Б.	ОиСП	Ф 14/47 от 20.12.2012
57	Формы логопедической работы	Хмелькова Е.В.	ОиСП	
58	Логопедические технологии	Ончурова К.В.	ОиСП	
59	Логопедическая ритмика	Савиных В.Н.	ОиСП	
60	Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида	Матанцева Т.Н.	ОиСП	
61	Организация психологической службы	Аксакова М. С.	ОиСП	Ф 14/37 от 12.12.2012
62	Консалтинг в образовании	Кузьмина В.П.	ОиСП	Ф 14/43 от 19.12.2012
63	Арттерапия	Королева О.Л.	ОиСП	
64	Арттерапия в работе с детьми с нарушенным развитием	Королева О.Л.	ОиСП	
65	Сказкотерапия	Королева О.Л.	ОиСП	
66	Сказкотерапевтические технологии в работе специального психолога	Королева О.Л.	ОиСП	
67	Ранняя диагностика и коррекция отклонений в развитии	Окулова Е.Л.	ОиСП	
68	Технологии психокоррекции детей с проблемами в развитии	Матанцева т.Н.	ОиСП	
69	Диагностика и коррекция ЗПР	Шешукова Н.Н.	ОиСП	
70	Игровые технологии в развитии детей дошкольного возраста с ЗПР	Лещенко Н.В.	ОиСП	
71	Основы социально-психологического тренинга	Лещенко Н.В.	ОиСП	
72	Психологические особенности и механизмы развития детей раннего возраста	Кузьмина В.П.	ОиСП	
73	Вербальные и невербальные средства коммуникации	Окулова Е.Л.	ОиСП	
74	Логопедическая работа с детьми с ЗПР	Ончурова К.В.	ОиСП	
75	Насилие в семье	Кузьмина В.П.	ОиСП	
76	Технологии инклюзивного обучения	Башмакова С.Б.	ОиСП	
77	Психолого-педагогическое сопровождение семьи	Савиных В.Н.	ОиСП	
78	Проблемные дети: развитие сензитивности	Окулова Е.Л.	ОиСП	
79	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Цветкова Н.В.	ОиСП	
80	Коррекционно-психолого-педагогическая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Матанцева Т.Н.	ОиСП	
81	Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития	Башмакова С.Б.	ОиСП	
82	Дети «группы риска». Психологическое сопровождение развития	Смирнова С.И.	ОиСП	Ф 14/46 от 20.12.2012
83	Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи	Башмакова С.Б.	ОиСП	
84	Организация деятельности коррекционно-образовательного учреждения	Башмакова С.Б.	ОиСП	
85	Методики обучения детей с нарушениями речи	Окулова Е.Л.	ОиСП	
86	Обучение и воспитание детей с задержкой психического и речевого развития в период раннего детства	Хмелькова Е.В.	ОиСП	
87	Развитие речи в норме и недоразвитие речи	Лещенко Н.В.	ОиСП	Ф 14/29 от 30.06.2012
88	Проблемные дети: развитие через общение	Лещенко Н.В.	ОиСП	
89	Логопедический практикум (ОНР)	Хмелькова Е.В.	ОиСП	

90	Логопедический практикум (ФФН)	Хмелькова Е.В.	ОиСП	
91	Психология детей дошкольного возраста с нарушениями речи	Башмакова С.Б.	ОиСП	
92	Коррекционная психолого-педагогическая работа при нарушениях письменной речи	Лешенко Н.В.	ОиСП	
93	Семейное воспитание детей с нарушениями речи	Савиных В.Н.	ОиСП	
94	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	Ончунова К.В.	ОиСП	Ф 14/5 от 10.02.2012
95	Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития	Хмелькова Е.В.	ОиСП	
96	Физическая культура	Авдеева М. С.	Физической культуры	Ф 46/14 от 16.12.2011

Приложение 4

Виды учебной практики и сведения о программах учебных практик

№ п/п	Вид учебной практики	Автор программы практики	Кафедра	Регистрационный номер и дата
1	Учебная (2 курс) Профиль «Специальная психология»	Кузьмина В.П., Савиных В.Н., Башмакова С.Б.	Общей и специальной психологии	
2	Учебная (2 курс) Профиль «Логопедия»		Общей и специальной психологии	

Сведения о местах проведения учебной практики

№ п/п	Вид учебной практики	Название предприятия (учреждения, организации, с которыми вуз имеет заключенные договоры)	Реквизиты договора
1	Учебная (2 курс)	МОУ специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII вида № 1 г. Кирова	95-08-09 пс от 25.02.2009
		ГОУ Кировская специальная (коррекционная) школа-интернат I вида № 1 г. Кирова	№ 162-09-10 пс от 28.09.2009
		МКДОУ детский сад комбинированного вида № 138 г. Кирова	№ 165-09-10 пс от 01.09.2009
		МС(к) ОУ начальная школа-детский сад № 5 «Хрусталик» г. Кирова	171-09-10 пс от 01.09.2009

Виды производственной практики и сведения о программах производственных практик

№ п/п	Вид производственной практики	Автор программы практики	Кафедра	Регистрационный номер и дата
1	Производственная (педагогическая), 3 курс (5 семестр) Профиль «Специальная психология»	Кузьмина В.П., Матанцева Т.Н., Ончурова К.В.	Общей и специальной психологии	
2	Производственная (педагогическая), 3 курс (6 семестр) Профиль «Специальная психология»			
3	Производственная (педагогическая) 3 курс (5 семестр) Профиль «Логопедия»	Кузьмина В.П., Матанцева Т.Н., Ончурова К.В.	Общей и специальной психологии	
4	Производственная (педагогическая) 3 курс (6 семестр) Профиль «Логопедия»			

Сведения о местах проведения производственной практики

№ п/п	Вид производственной	Название предприятия (учреждения, организации, с	Реквизиты договора
-------	----------------------	--	--------------------

	практики	которыми вуз имеет заключенные договоры)	
1	Производственная (педагогическая) (3 курс)	МС(к) ОУ начальная школа-детский сад № 5 «Хрусталик» г. Кирова	171-09-10 пс от 01.09.2009
		МКДОУ детский сад компенсирующего вида № 107 «Золотинка» г. Кирова	№ 167-09-10 пс от 01.09.2009
		МКДОУ детский сад комбинированного вида № 138 г. Кирова	№ 165-09-10 пс от 01.09.2009
		МКДОУ детский сад компенсирующего вида № 211 «Торопыжка» г. Кирова	№ 169-09-2009 от 01.09.2009
		МКДОУ компенсирующего вида № 224 г. Кирова	№ 643-10-11 пс от 06.09.2010

Виды производственной практики и сведения о программах производственных практик

№ п/п	Вид производственной практики	Автор программы практики	Кафедра	Регистрационный номер и дата
1	Производственная (педагогическая), 4 курс (7 семестр) Профиль «Специальная психология»	Кузьмина В.П., Смирнова С.И., Хмелькова Е.В.	Общей и специальной психологии	
2	Производственная (педагогическая), 4 курс (8 семестр) Профиль «Специальная психология»			
3	Производственная (педагогическая), 4 курс (7 семестр) Профиль «Логопедия»	Кузьмина В.П., Савиных В.Н., Хмелькова Е.В.	Общей и специальной психологии	
4	Производственная (педагогическая), 4 курс (8 семестр) Профиль «Логопедия»			

Сведения о местах проведения производственной практики

№ п/п	Вид производственной практики	Название предприятия (учреждения, организации, с которыми вуз имеет заключенные договоры)	Реквизиты договора
1	Производственная (педагогическая) (4 курс)	МОУ СП (коррекционная) школа-интернат VII вида № 1 г. Кирова	№ 95-08-09 пс от 25.02.2009
		ГОУ Кировская специальная (коррекционная) школа-интернат I вида № 1 г. Кирова	№ 162-09-10 пс от 28.09.2009

Приложение 5

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы бакалавриата

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) по РУП	Учебно-методическое и информационное обеспечение
1	История	1. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник/ под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект: Проспект, 2008. - 768 с. 2. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник/ под ред. А. В. Сидорова. – М.: Изд-во МГУ, 2008. – 456 с. 3. История, философия, социология и другие общественные дисциплины [Электронный ресурс]: материалы для подготовки к семинарам, экзаменам, написанию рефератов, курсовых, дипломных и научных работ/ [сост. Л. Е. Гринин]. - Электрон. текстовые дан. - Волгоград: Учитель, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 4. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Отечественная история»: для спец. 050716.65 Специальная психология/ сост. И.А.Соловьева.- Киров: Изд-во ВятГГУ,2007.- 93 с. - (электронный ресурс).
2	Философия	1. Спиркин, А. Г. Философия [Текст]: учеб. для студ. вузов/ А. Г. Спиркин. - Изд. 2-е. - М.: Гардарики, 2008. - 736 с. 2. Алексеев, П. В. Философия [Текст]: учеб. по курсу "Философия" для студ. вузов/ П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект: ТК Велби, 2008. - 592 с. 3. История, философия, социология и другие общественные дисциплины [Электронный ресурс]: материалы для подготовки к семинарам, экзаменам, написанию рефератов, курсовых, дипломных и научных работ/ [сост. Л. Е. Гринин]. - Электрон. текстовые дан. - Волгоград: Учитель, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) 4. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Философия»: для спец. 050716.65 Специальная психология/ сост. М.И.Ненашев.- Киров: Изд-во ВятГГУ,2008. - (электронный ресурс).
3	Иностранный язык	1. Английский язык [Текст] : учеб. пособие : контрольно-измерительные материалы для студ. неяз. спец. очн. формы обучения / [сост. Н. Н. Казакова и др.]. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2009. - 207 с. 2. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Е. А. Макарова. - 2-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 403 с. 3. Меркулова, И. А. Немецкий язык [Текст] = Lernen sie Deutsch!: учеб. пособие для студ. неязыковых спец. очной формы обучения/ И. А. Меркулова. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. - 94 с. 4. Дружкова, Г. М. Немецкий язык. Mit Freude leben [Текст]: метод. рекомендации для студ. фак. психологии и пед. фак./ Г. М. Дружкова, Л. В. Холманских. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. - 91 с. 5. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Иностранный язык»(англ.яз.): для спец. 050716.65 Специальная психология/ сост. Т.Н.Кириллина, Е.А.Злобина.- Киров: Изд-во ВятГГУ,2007.- 42 с. - (электронный ресурс). 6. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Иностранный язык»(немецкий): для спец. 050716.65 Специальная психология/ сост. Г.М. Дркжкова.- Киров: Изд-во ВятГГУ,2007.- 38 с. - (электронный ресурс).
4	Экономика образования	1. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : учебник / И. П. Подласый. - М. : Высш. образование, 2008. - 540 с.

		2. Экономика образования : учебник http://enesbed.altervista.org/ekonomika-obrazovaniya-uchebnik-skachat/ 3. Ежегодник российского образовательного законодательства. Т. 4, 2009. Вып. 2. Образование и гражданское право [Текст] / гл. ред. В. В. Насонкин. - М. : [б. и.], 2009. - 172 с.
5	Психология трудоустройст-ва	1. Пряхников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психол. спец. / Н. С. Пряхников. - М. : Академия, 2008. - 320 с. 2. Психолог. Введение в профессию [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / под ред. Е. А. Климова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 208 с.
6	Русский язык и культура речи	1. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. для студ. вузов/ под ред. В. Д. Черняк. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2010. - 496 с.
7	Политическая культура	1. Ефимова, Н.М.. Политическая культура [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Ефимова. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2009. - 137 с. 2. Политология [Текст]: учебник/ [А. Ю. Мельвиль и др.] ; Московский гос. ин-т междунар. отношений (университет) М-ва иностранных дел РФ. - М.: Проспект, 2008. - 618 с. 3. Плешаков, А. П. Основы политологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ А. П. Плешаков. - Электрон. текстовые дан. - М.: Равновесие, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
8	Социология	1. Кравченко, А.И.. Социология [Текст]: уч. для студ. вузов/ А. И. Кравченко. - 9-е изд. - М.: Академический Проект, 2008. - 512 с. 2. Фролов, С. С. Социология [Текст]: уч./ С. С. Фролов. - М.: Гардарики, 2007. - 344 с. 3. История, философия, социология и другие общественные дисциплины [Электронный ресурс]: материалы для подготовки к семинарам, экзаменам, написанию рефератов, курсовых, дипломных и научных работ/ [сост. Л. Е. Гринин]. - Электрон. текстовые дан. - Волгоград: Учитель, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
9	Социология коммуникаций	1. Фролов, С. С. Социология [Текст]: уч./ С. С. Фролов. - М.: Гардарики, 2007. - 344 с. 2. История, философия, социология и другие общественные дисциплины [Электронный ресурс]: материалы для подготовки к семинарам, экзаменам, написанию рефератов, курсовых, дипломных и научных работ/ [сост. Л. Е. Гринин]. - Электрон. текстовые дан. - Волгоград: Учитель, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
10	Основы права	1. Правоведение [Текст] : учеб. для студ. вузов, обучающихся по неюридическим спец. / отв. ред. Б. И. Пугинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2009. - 461 с. 2. Мухаев, Р. Т. Правоведение [Текст] : учеб. для студ. вузов, обучающихся по неюридическим спец. / Р. Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2007. - 415 с. 3. Правоведение [Электронный ресурс]: лекции для студ.. - Электрон. текстовые дан. - М.: Равновесие, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) 4. УМК учеб. дисциплины "Правоведение" [Электронный ресурс] : [для всех спец.] / [сост. Д. К. Касимова]. - Электрон. текстовые дан. - Киров : [б. и.], 2007
11	Социальная политика	1. Григорьева, И. Л. Социальная политика и социальное реформирование в России в 90-х годах [Текст] / И.Л. Григорьева. - СПб., 1998. 2. Зайнышев, И. Г. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы [Текст] / И.Г. Зайнышев. - М., 1994. 3. Колков, В. В. Социальная безопасность [Текст] / В.В. Колков. - Ч. 1. - М., 1998. 4. Кузнецова, Л. П. Социальные показатели и формирование наемного труда в современной России [Текст] / Л.П. Кузнецова. - М., 1998.

		- Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах. Преамбула (ООН, Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.). - Роулз, Дж. Теория справедливости [Текст] Дж. Роулз / Пер. с англ. - Новосибирск., 1995. - Теория социальной работы. - М., 1997. - Холостова, Е. И. Социальная политика [Текст]: учеб. пособие / Е.И. Холостова. - М., 2001.
12	Концепции современного естествознания	- Горелов, А. А. Концепции современного естествознания [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по гуманитар. и соц.-эконом. спец. / А. А. Горелов. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 335 с. - Концепции современного естествознания (Эл.ресурс): интерактивный уч.курс.- М.,2006.- 1 электр.опт.диск. - Хрестоматия по курсу "Концепции современного естествознания" [Текст] / [сост. В. Ф. Юлов, С. А. Чернова]. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2010. - 318 с. - Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Концепции современного естествознания»: для спец. 050602.65 Изобразительное искусство / сост. С.А.Чернова.- Киров: Изд-во ВятГГУ,2007.- 30 с.- (электр.ресурс).
13	Основы математической обработки и прикладная информатика	- Кричевец, А. Н. Математика для психологов [Текст]: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии/ А. Н. Кричевец, Е. В. Шикин, А. Г. Дьячков. - 3-е изд., испр. - М.: Флинта, 2006. - 376 с. - Степанов, А. Н. Информатика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по гуманитар. и соц.-экон. направлениям т спец / А. Н. Степанов. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2007. - 765 с. - Волкова, В. Н. Теория систем и системный анализ [Текст] : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки 010502 (351400) "Прикладная информатика" / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. - [Б. м. : б. и.], 2010. - Математика [Электронный ресурс]: комплекс программ на CD-ROM/ А. Н. Земляков, В. Н. Дубровский. - Электрон. текстовые дан. - М.: 1С, 2002. - 0 эл. опт. диск (CD-ROM)
14	Современные информацион-ные технологии	- Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе [Текст] : учеб. пособие 050602.65 Изобразительное искусство / [сост. Н. Г. Тарасова]. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2010. - 113 с. - Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с.
15	Экология	- Бродский, А. К. Общая экология [Текст] : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров / А. К. Бродский. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 256 с. - Маринченко, А.В. Экология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / А. В. Маринченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008. - 328 с. - Марфенин, Н.Н. Экология : учебник. – М. : Академия, 2011.
16	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	- Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов [квалификация "Бакалавр"] / С. А. Лытаев, А. П. Пуговкин. - М. : Академия, 2011. - 272 с. - Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиров. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - Туманян, Г. С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Туманян. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с.

17	Общая и специальная педагогика	1. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02. - Педагогика)/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 576 с. 2. Психология и педагогика [Текст] : учеб. для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 714 с. 3. УМК учеб. дисциплины "Педагогика". Раздел "Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования" [Электронный ресурс]: для спец. 050716.65 Спец. психология/ сост. С. С. Быкова, Е. А. Кувалдина, Е. М. Рендакова. - Электрон. текстовые дан. - Киров : [б. и.], 2007. 4. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ под ред. Н. М. Назаровой. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 400 с. 5. Ульяновская, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 031900 Спец. психология, 032000 Спец. дошк. педагогика / У. В. Ульяновская, О. В. Лебедева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 176 с. 6. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / М. В. Жигорева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с. 7. Башмакова, С. Б. Психология нарушенного развития с основами организации коррекционной помощи [Текст] : учеб. пособие / С. Б. Башмакова. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2007. - 101 с. 8. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины "Специальная педагогика" [Текст]: для спец. 050716.65 – Специальная педагогика/ [сост. С.Б.Башмаков]. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. - 21 с. - (электронный ресурс).
18	Общая и специальная психология	1. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2009. - 480 с. 2. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений/ В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд.,испр. - М.: Академия, 2006. - 464 с. 3. Кисова, В. В. Практикум по специальной психологии [Текст]/ В. В. Кисова, И. А. Конева. - СПб.: Речь, 2006. - 352 с. 4. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специал. психология", "Специал. дошк. педагогика и психология"/ под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 320 с. 5. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Специальная психология»: для спец. 030301.65 Психология/ сост. Т.Н.Матанцева.- Киров: Изд-во ВятГГУ,2007.- 24 с. - (электронный ресурс). 6. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Специальная психология»: для спец. 050716.65 Специальная психология/ сост. С.И.Смирнова.- Киров: Изд-во ВятГГУ,2007.- 26 с. - (электронный ресурс). 7. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин/ А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2008. - 583 с. 8. Немов, Р. С. Общая психология [Текст]: крат. курс/ Р. С. Немов. - СПб.: Питер, 2009. - 304 с. 9. Психология и педагогика [Текст] : учеб. для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 714 с. 10. Гамезо, М.В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М., 2001. 11. Дубровина И. В. и др. Психология. – М.: Академия, 2002. 12. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском

		возрасте [Текст]: учебное пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений.-2-е изд., испр. / В.В.Лебединский.- М., 2004. - 144 с. 13. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001. 14. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001, 512с. 15. Сорокин, В.М. Специальная психология [Текст]: учебное пособие для студ./ В.М.Сорокин; под ред. Л.М.Шипициной. – СПб.: «Речь»,2003.-216 с. 16. Усанова, О.Н. Специальная психология [Текст]: учебное пособие для студ./ О.Н.Усанова.- СПб: Питер, 2006.-400 с.
19	Безопасность жизнедеятельности	1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для вузов / под ред. Л. И. Глушковой, И. В. Корабельникова. - Изд. 2-е, испр. - Сыктывкар : Изд-во СГУ, 2009. - 296 с. 2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для вузов / под ред. Л. А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 461 с.
20	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1. Югова, Е.А. Возрастная физиология и психофизиология [Текст] : учеб. для студ. вузов [квалификация "Бакалавр"] / Е. А. Югова, Т. Ф. Турова. - М. : Академия, 2011. - 336 с. 2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]: метод. рекомендации к практ. занятиям для студ. фак. психологии/ [сост. Н. И. Кадочникова, Ю. С. Мясников]. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2006. - 44 с.
21	Невропатология	1. Бадалян, Л. О. Невропатология [Текст] : учебник / Л. О. Бадалян. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 398 с. 2. Башмакова, С. Б. Психология нарушенного развития с основами организации коррекционной помощи [Текст]: учеб. пособие/ С. Б. Башмакова. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. - 101 с.
22	Психопатология	1. Марилов, В. В. Общая психопатология [Текст] : учеб. пособие для вузов, ведущих подготовку кадров по психол. направлениям и спец. / В. В. Марилов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с. 2. Бухановский, А.О. Общая психопатология [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.О. Бухановский: Изд-во Феникс, 2002. - 416 с. 3. Жариков, Н.М. Психиатрия [Текст] : учебник / Н.М. Жариков, Ю.Г. Тюлькин. - М. : Медицина, 2002. - 544 с.
23	Психологическое сопровождение развития детей с гипердинамическим синдромом и дефицитом внимания	1. Пасечник, Л.В.: Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте [Текст] / Л.В. Пасечник. – М.: Сфера, 2007. - 112 с. 2. Брызгунов, И.П. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей [Текст] // Мед. Практика / И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова. - М.: ПЕРСЭ, 2002. - 345 с. 3. Политика, О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью [Текст] / О.И. Политика. - СПб.: Речь, - 2005. - 208 с. 4. Сиротюк, А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью [Текст] / А.Л. Сиротюк. - М.: ТЦ Сфера, 2003. -125 с. 5. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам [Текст] / А.Л. Сиротюк. - М.: ТЦ Сфера, 2003 -125 с.
24	Клиника интеллектуальных нарушений	1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии/ В. В. Лебединский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - 144 с. 2. Шалимов, В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст]: учеб. пособие. - М.: Академия, 2003. - 160 с.
25	Введение в профессию	1. Психолог. Введение в профессию [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / под ред. Е. А. Климова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 208 с. 3. Григорович, Л. А. Введение в профессию «психолог» Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2006. - 192с. 2. Настольная книга дефектолога под ред. Б.П. Пузанова. М.: Сфера, 2000.- 250 с.

26	История психологии	1. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учеб. пособие для вузов/ Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2003. - 544 с. 2. Лучинин, А. С. История психологии [Текст]: учеб. пособие/ А. С. Лучинин. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 416 с. + (1 Электр.рес.). 3. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «История психологии»: для спец. 050706.65 Педагогика и психология/ сост. Н.В.перешеина.- Киров: Изд-во ВятГГУ,2007.- 21 с. - (электронный ресурс). 4. История психологии Ю.Н. Олейник http://www.ido.edu.ru/psychology/history_of_psychology/index.html
27	Возрастная и педагогическая психология	1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для студ. вузов/ Л. Ф. Обухова. - М.: Высш. образование: МГППУ, 2007. - 464 с. 2. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология [Текст] / Е. А. Сорокоумова. - М. : Питер, 2009. - 176 с. 3. Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Т. В. Габай. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 240 с.
28	Психолингвистика	1. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика: учеб. пособие для вузов/ Р. М. Фрумкина. - М.: Академия, 2008,2003. - 320 с. 2. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Психолингвистика»: для спец. 050716.65 Специальная психология/ сост. Л.А. Мосунова.- Киров: Изд-во ВятГГУ,2007.- 18 с. - (электронный ресурс).
29	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учеб. пособие/ под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008,2005. - 320 с. 2. Психологическая диагностика [Текст]: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии/ под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2007,2006. - 656 с. 3. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст]/ Л. Ф. Бурлачук. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2007. - 688 с. 4. Романова, Е. С. Психодиагностика [Текст]: Учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии/ Е. В. Романова. - СПб.: Питер, 2006. - 400 с. 5. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика [Текст] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В. С. Аванесов. - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. - 440 с. 6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика [Текст] / Л. Ф. Бурлачук: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2006. — 351 с. 7. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей [Текст] / Г. А. Волкова. СПб., 1993. — 112 с. 8. Калягин, В.А. Логопсихология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. — М.: Академия, 2006. — 320 с. 9. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст] / С.Д.Забраманная.- М.: Прогресс, 1993.- 198с. 10. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений [Текст] / Под общ. Ред. Проф. Г.В. Чиркиной. — 4-е изд., доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 240 с.
30	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	1. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. Н. М. Назаровой. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 400 с. 2. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. — М: Издательский центр «Академия», 2002, - 176с. 3. Практическая психология образования [Текст] / Под ред. И.В. Дубровиной. — М.: ТЦ «Сфера», 1998, 528с.

		4. Семаго М.М. Организация и содержание деятельности специального образования [Текст] / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2005. – 336 с. 5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка [Текст]: пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипициной. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 528с.
31	Дифференциальная диагностика с специальной психологии	1. Психологическая диагностика [Текст]: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии/ под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2007, 2006. - 656 с. 2. Шаповал, И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие [Текст] / И. А. Шаповал. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 320 с. 3. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития [Текст] / под ред. Е. А. Стребелевой. - М., 1998. 4. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст] / С.Д. Забрамная. - М., 1995. 5. Исаев, Д. Н. Психическое недоразвитие у детей [Текст] /Д.Н. Исаев. - Л., 1982. 6. Ковалев, В.В. Психиатрия детского возраста [Текст] / В.В. Ковалев. - М., 1995. 7. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей [Текст] / А.Н. Корнев. - СПб., 1997. 8. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей [Текст] / В.И. Лубовский. - М., 1989.
32	Сурдопсихо-логия	1. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. : 0318 Спец. дошк. образование, 0320 Коррекц. педагогика / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2009. - 480 с. 2. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учеб. пособие/ под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008,2005. - 320 с. 3. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология [Текст] / учебное пособие для студ./ Т. Г. Богданова. - М.: «Академия», 2002. - 224 с. 4. Боскис, Р. М. Глухие и слабослышащие дети [Текст]: учебное пособие для студ./ Р. М. Боскис. - М.: «Советский спорт»,2003. 5. Соловьёв, И. М. Психология глухих детей [Текст] / учебное пособие для студ./ И. М. Соловьёв. - М.:«Советский спорт», 2006. 6. Специальная психология [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под. ред. Лубовского В. И. - 2-е изд., испр. -М.: Издательский центр «Академия»,2005.-464 с.
33	Тифлопсихо-логия	1. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. : 0318 Спец. дошк. образование, 0320 Коррекц. педагогика / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2009. - 480 с. 2. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих [Текст] / А.Г. Литвак. - СПб: Каро, 2006. – 336 с. 3. Лубовский, В.И. Специальная психология [Текст] / В.И. Лубовский. - М., 2001. - 435 с.
34	Логопсихология	1. Калягин, В. А. Логопсихология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 050715 Логопедия / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 320 с. 2. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. : 0318 Спец. дошк. образование, 0320 Коррекц. педагогика / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2009. - 480 с. 3. Косякова, О.О. Логопсихология [Текст] : учеб.пособие / О.О. Косякова. –

		Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 254 с. 4. Селиверстов, В.И. Детская логопсихология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению спец. психологии/ В.И. Селиверстов. - М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008- 175 с.
35	Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития	1. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков [Текст] / Д.Н. Исаев. – СПб., 2003 2. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст]: учебное пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. / В. В. Лебединский.- М., 2004. -144 с. 3. Сорокин, В. М. Специальная психология [Текст]: учебное пособие для студ./ В. М.Сорокин; под ред. Л. М. Шипициной. – СПб.: «Речь», 2003. - 216 с.; 4. Специальная психология [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под. ред. Лубовского В. И. - 2-е изд., испр. -М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 464 с. 5. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. : 0318 Спец. дошк. образование, 0320 Коррекц. педагогика / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2009. - 480 с. 6. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений/ В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд.,испр. - М.: Академия, 2005,2006. - 464 с. 7. Башмакова, С. Б. Психология нарушенного развития с основами организации коррекционной помощи [Текст] : учеб. пособие / С. Б. Башмакова. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2007. - 101 с.
36	Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы	1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст]: учебное пособие для студ. психол. фак. высш. учеб.з аведений. - 2-е изд., испр. / В. В.Лебединский.- М., 2004. -144 с. 2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст]:/ И. И. Мамайчук. – СПб.: 2004. -400 с. 3. Сорокин, В. М. Специальная психология [Текст]: учебное пособие для студ./ В. М.Сорокин; под ред. Л. М. Шипициной. – СПб.: «Речь», 2003. - 216 с.; 4. Специальная психология [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под. ред. Лубовского В.И. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 464 с. 5. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. : 0318 Спец. дошк. образование, 0320 Коррекц. педагогика / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2009. - 480 с. 6. Башмакова, С. Б. Нормативные модели детского развития [Текст]: учеб. пособие/ С. Б. Башмакова. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. - 66 с.
37	Психология детей с задержкой психического развития	1. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. : 0318 Спец. дошк. образование, 0320 Коррекц. педагогика / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2009. - 480 с. 2. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений/ В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд.,испр. - М.: Академия, 2005,2006. - 464 с. 3. Башмакова, С.Б. Психология нарушенного развития с основами организации коррекционной помощи [Текст] : учеб. пособие / С. Б. Башмакова. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2007. - 101 с. 4. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины "Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте" [Текст]: для спец. 050716.65 Спец. психология/ [авт.-сост. Т. Н. Матанцева]. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. - 37 с. - (электронный ресурс). 5. Ульенкова, У. В. Дети с задержкой психического развития [Текст] / У.В.

		Ульянкова . - Н. Новгород, 1994. – 230 с. - Власова, Т.А. Учителю о детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. - М., Просвещение, 1973. - 174с. - Дети с временными задержками развития / под ред. Власовой Т. А., Певзнер М.С. - М., Педагогика, 1971. - Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М., 1984. - 265с. - Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Текст] / И.А. Коробейников. – М.: ПЕРСЭ, 2002.- 192с.
38	Психология лиц с комплексными нарушениями развития	- Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. : 0318 Спец. дошк. образование, 0320 Коррекц. педагогика / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2009. - 480 с. - Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений/ В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд.,испр. - М.: Академия, 2005,2006. - 464 с. - Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Жигорева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с. - Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии [Текст] / Л.В. куКузнецова. – М.: Академия, 2005. – 480с. - Слепозухие дети [Текст] // Специальная психология: учеб. пособие / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 464с.
39	Нейропсихология	- Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психол. спец. / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 272 с. - Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / А. Р. Лурия. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 384 с. - Полонская, Н. Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии/ Н. Н. Полонская. - М.: Академия, 2007. - 192 с.
40	Патопсихология	- Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психол. спец. / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - М. : Академия, 2008. - 202 с. - Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов/ Б. В. Зейгарник. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 208 с. - Учебно-методический комплекс учебной дисциплины "Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте" [Текст]: для спец. 050716.65 Спец. психология/ [авт.-сост. Т. Н. Матанцева]. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. - 37 с. - (электронный ресурс). - Зейгарник, Б.В. Патопсихология [Текст] / Б.В. Зейгарник. – М., 2004. – 250 с. - Блейхер, В. М. Практическая патопсихология [Текст] / В. М. Блейхер, И.В. Крук. - М., 2000. - 324 с.
41	Методы психологической диагностики	- Психологическая диагностика [Текст]: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии/ под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2007,2006. - 656 с. - Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2007. - 688 с. - Романова, Е. С. Психодиагностика [Текст]: Учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии/ Е. В. Романова.

		- СПб.: Питер, 2006. - 400 с. - Акимов М. К. Анализ результатов диагностических методик, ориентированных на норматив [Текст] / М. К. Акимов, В. Т. Козлова // Вопросы психологии. - 1985. - № 5. - С. 23- 31. - Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси. - М.: 2006. - 344 с. - Белова, О.В. Общая психодиагностика [Текст]: метод. указания / О. В. Белова. - Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996. - 127 с. - Бодалев, А.А. Общая психодиагностика [Текст] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В. С. Аванесов. - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. - 440 с. - Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст]: учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2006. - 351 с. - Детская психодиагностика [Текст] : Практ. занятия: Метод. указания / Ин-т "Открытое о-во"; Сост. Ю.В. Филиппова. - Ярославль, 2003. - 38 с. - Дружинин, В.Н. Психология и психодиагностика общих способностей [Текст] / В. Н. Дружинин. - М.: Наука, 1994. - 238 с. - Лаак, Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов [Текст] / Я. Лаак. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО Психология «МОДЭК», 1996. - 384 с.
42	Методы психологической коррекции	- Осипова, А. А. Общая психокоррекция [Текст]: учеб. пособие / А. А. Осипова. - М.: Сфера, 2007. - 512 с. - Башмакова, С.Б. Психология нарушенного развития с основами организации коррекционной помощи [Текст] : учеб. пособие / С. Б. Башмакова. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2007. - 101 с. - Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности [Текст] / Н. И. Шевандрин. - М.: Владос, 1999. - 512 с.
43	Психологическое консультирование	- Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Г. И. Колесникова. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 283 с. - Емельянова, Е. В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования [Текст] / Е. В. Емельянова. - СПб.: Речь, 2004. - 368 с. - Психологическая служба [Текст]: учеб.-метод. пособие/ [авт.-сост. Е. В. Матвеева]. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. - 63 с. - Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование [Текст] / Г. С. Абрамова. - М.: 2000. - 240 с. - Айви, А. Е. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство [Текст] / А. Е. Айви, М. Б. Саймэн-Даунинг. - М.: 2000. - 487 с. - Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю. Е. Алешина. - 2-е изд. - М.: Независимая фирма «Класс», 1999. - 208 с. - Бурменская, Г. В. Возрастно-психологическое консультирование [Текст] / В. Г. Бурменская, О. А. Карабанова, А. Г. Лидерс. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 136 с. - Глэддинг, С. Психологическое консультирование [Текст] / С. Глэддинг. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2002. - 736с. - Гулина, М. А. Терапевтическая и консультативная психология [Текст] / М. А. Гулина. - СПб.: Речь, 2001. - 352 с. - Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Елизаров. - М.: «Ось-89», 2003. - 336 с.
44	Основы психотерапии	- Психотерапия [Текст]: учеб. для студ. мед. вузов/ под ред. Б. Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, доп. - СПб.: Питер, 2007. - 672 с. - Психотерапия : учеб. пособие для студ. психолог. фак. вузов/ [авт.-сост. Л. П. Маринчева, М. В. Злоказова]. -Киров: Изд-во ВятГГУ, 2008.-443 с..

		3. Соколова, Е.Т. Психотерапия: Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2010. – 368 с. 4. Бёрн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы [Текст] / Э. Бёрн, пер. с англ. – Минск: Попурри, 2005. – 507 с. 5. Каган, В.Е. Психотерапия аутизма у детей [Текст] / В.Е. Каган. – М.: 2004. 6. Лабиринты души: Терапевтические сказки [Текст] / Под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева. – 4-ое изд. – М.: Академический проспект: Трикста, 2005. – 176 с. 7. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь близким [Текст] / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2009. – 208 с. 8. Психотерапевтическая энциклопедия [Текст] / под ред. Б.Д. Карвасарского, 3-е изд. перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2006. – 944 с. 9. Таланов, В.Л. Справочник практического психолога [Текст] / В.Л. Таланов, И.Г. Малкина-Пых. – СПб.: ЭКСМО, 2005. – 928 с. 10. Фрейд, А. Введение в детский психоанализ; Норма и патология детского развития; "Я" и механизмы защиты. Сборник [Текст] / А. Фрейд. – М.: Попурри, 2010. – 448 с. 11. Эйдемиллер, Э.Г. Семейная психотерапия [Текст] / Эйдемиллер, В.В. Юстицкий – М.: Речь. 2007. – 352 с.
45	Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями	1. Психология семейных отношений [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. – М. : Академия, 2008. – 360 с. 2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся на фак. педагогики, психологии и социальной работы/ под ред. Е. Г. Силаевой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2005, 2002. - 192 с. 3. Лидерс, А. Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / А. Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 432 с. 4. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Как помочь «особому» ребенку [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Питер, 1998. 5. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] / Е.М. Мастюкова. - М.: Генезис, 2004. 6. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] / Е.М. Мастюкова. - М.: Владос, 2004. 7. Семаго, М.М. Психокоррекция семьи аномального ребенка. Консультирование семей, имеющих детей с аномалиями развития [Текст] / М.М. Семаго. - М.: Владос, 2004. 8. Ткачева, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии [Текст] / В.В. Ткачева. - СПб.: Питер, 1992. 9. Усынина, А.И. Если в семье особый ребенок [Текст] / А.И. Усынина. - СПб.: Питер, 1992
46	Система психологичес-кой помощи в сфере специального образования	1. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ под ред. Н. М. Назаровой. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 400 с. 2. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 031900 Спец. психология, 032000 Спец. дошк. педагогика / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 176 с. 3. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины "Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте" [Текст]: для спец. 050716.65 Спец. психология/ [авт.-сост. Т. Н. Матанцева]. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. - 37 с. - (электронный ресурс).
47	Социальная адаптация,	1. Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации [Текст]: Учебное пособие / О. В. Трошин, Е. В. Жулина, В. А. Кудрявцев.

	реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья	- М.: Сфера, 2005. - 384 с. - Психология социальной работы [Текст] / О. Н. Александрова, О. Н. Боголюбова, Н. Л. Васильева и др.; под общ. ред. М. А. Гулиной. - СПб.: Питер, 2002 - Российская энциклопедия социальной работы [Текст] / под ред. А.М. Панова, Е.И. Холостовой. - М., 1997. - Сборник документов по комплексной реабилитации инвалидов в реабилитационных учреждениях социальной защиты населения России [Текст]. - М., 2001. - Социальная работа с инвалидами [Текст] // Настольная книга специалиста / под ред. Е.И. Холостовой, А.И. Осадчих. - М., 1996. - Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специализированном учреждении [Текст] / под ред. С.В. Дармодехина, М.Н. Мирсагаевой, А.М. Панина. - М., 1996. - Трошин, О. В. Динамика дезадаптацион-ных проявлений при ЗПР в процессе применения эмоционально-экспрессивного тренинга [Текст] / О.В. Трошин, В.А. Кудрявцев. - Н. Новгород, 2003.
48	Техника речи	- Атватер, И. Я Вас слушаю [Текст] / И. Атватер - М. , 1988. - Введенская, Л.А. Теория и практика русской речи [Текст] /Л.А. Введенская, П.П. Червинский. - Ростов - на - Дону, 1997. - Жинкин, Н. И. Механизмы речи [Текст] / Н.И. Жинкин. - М. , 1958. - Козлянинова, И. П. Произношение и дикция [Текст] / И.П. Козлянинова. - М., 1977. - Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] /А.А. Леонтьев. - М., 1972. - Мельникова, С.В. Деловая риторика (речевая культура делового общения) [Текст] /С.В. Мельникова. Учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 1999 - Никольская, С. Т. Техника речи [Текст] / С.Т. Никольская . - М. , 1978.
49	Логопедия (а)	- Логопедия [Текст]: Учебник для студ. дефектол. фак. пед.высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006- 704 с. - Филичева, Т.Б. Основы логопедии. [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. «Педагогика и психология»/ Т.Б. Филичева– М.: Издательство «Просвещение», 2004.- 223 с. - Правдина, О.В. Логопедия . [Текст]: учеб. пособие для дефектолог. фак. пед. вузов / О.В. Правдина – М.: Издательство «Просвещение», 2004.- 310 с. - Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия. [Текст]: Л.И. Белякова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009- 287 с. - Беккер, К.П. Логопедия. [Текст] / К.П. Беккер. - М., 2002.- 347 с.
50	Логопедия (б)	
51	Логопедия (в)	
52	Логопедия (г)	
53	Логопедия (д)	
54	Основы логопсихологии	- Шипилов, Е.В. Основы логопсихологии [Текст]: учеб. пособие / Е.В. Шипилов.: Изд-во Феникс, 2007.- 224 с. - Овчинникова, Т.С. Логопсихология [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.С. Овчинникова, В.А. Калягин. – М.: Академия, 2010.- 320 с.
55	Основы сурдопсихологии	- Богданова, Т.Г. Сурдопсихология [Текст]/ учебное пособие для студ./Т.Г.Богданова.-М.: «Академия», 2002.-224 с. - Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети [Текст]: учебное пособие для студ./Р.М.Боскис.-М.: «Советский спорт»,2003. - Основы специальной психологии[Текст]: Учеб. пособие./ Под ред. Л.В.Кузнецовой.- М.,2003.-480с. - Соловьёв, И.М. Психология глухих детей [Текст]/учебное пособие для студ./И.М.Соловьёв.-М.:«Советский спорт»,2006. - Специальная психология [Текст]: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под. ред. Лубовского,В.И. - 2-е изд., испр.– М.: Издательский центр «Академия»,2005.-464 с.
56	Основы	Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие для студ.

	олигофрено-психологии	учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. : 0318 Спец. дошк. образование, 0320 Коррекц. педагогика / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2009. - 480 с. 2. Процко, Т.А. Психология школьника с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталости) [Текст]: учеб.-метод. пособие. - М. : Академия, 2006. - 246 с.
57	Формы логопедической работы	1. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Под. ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2009.- 400 с. 2. Калягин, В.А. Логопсихология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. - М.: Академия, 2006. - 320 с. 3. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст]: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004.- 224 с.
58	Логопедические технологии	1. Беккер, К.П. Логопедия. [Текст] / К.П. Беккер. - М., 2008.- 347 с. 2. Филичева, Т.Б. Логопедия. [Текст] / Т.Б. Филичева. - М., 2006.- 284 с. 3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Логопедия. [Текст] / Н.С. Жукова. - Екатеринбург, 2005.- 176 с. 4. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников. [Текст] / Л.Н. Ефименкова. - М., 2009.- 150 с. 5. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи. [Текст] / И.Н. Садовникова. - М., 2007.- 264 с. 6. Каше, Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. [Текст] / Г.А. Каше. - М., 2006.- 106 с. 7. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии. [Текст] / Р.Е. Левина. - М., 2009.- 404 с. 8. Гришвина, А.В. Логопедические занятия с детьми раннего возраста. [Текст] / А.В. Гришвина. - М., 2007.- 236 с. 9. Ляпидевский, С.С. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи. [Текст] / С.С. Ляпидевский, В.И. Селивёрстов. - М., 2006.- 274 с.
59	Логопедическая ритмика	1. Калягин, В.А. Логопсихология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. - М.: Академия, 2006. - 320 с. 2. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст] / С.Д.Забрачная.- М.: Прогресс, 1993.- 198с. 3. Дульнев, Г.М. Принципы отбора детей во вспомогательные школы [Текст] / Г.М.Дульнев, А.Р.Лурия. - М.: Знание, 1973. - 200 с. 4. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика [Текст] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В. С. Аванесов. - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. - 440 с. 5. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст]: учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2006. - 351 с. 6. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию [Текст] / С.Д. Забрамная. — М., 1998. 7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста [Текст] / под ред. Е.А. Стребелевой. - М., 1998. 8. Семаго, Н.Я. Руководство по психологической диагностике [Текст] / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М., 2000.
60	Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида	1. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 400 с. 2. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 031900 Спец. психология, 032000 Спец. дошк. педагогика / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 176 с. 3. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст]: учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб, 2000.

		4. Микляева, Н. В. Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ [Текст] / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. П. Слободяник. – М.: Сфера, 2008. – 128 с.
61	Организация психологической службы	1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов/ Р. В. Овчарова. - М.: Академия, 2008. - 446 с. 2. Психологическая служба [Текст]: учеб.-метод. пособие/ [авт.-сост. Е. В. Матвеева]. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. - 63 с. 3. Бабанский, Ю.К. О разработке теоретических основ организации психологической службы в советской школе [Текст] / Ю.К. Бабанский. - Таллин, 1983. - С. 3-9. 4. Божович, Е.Д. Из опыта организации психолого-педагогического консилиума в школе [Текст] / Е.Д.Божович // ВП, 1983. - № 6. - С. 70-71. 5. Венгер, А.Л. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста [Текст] / А.Л. Венгер, Н.К. Цукерман. –Томск.: "Пеленг", 1983. 6. Давыдов, В.В. Психологическая служба в СССР [Текст] В.В. Давыдов, Д.У. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин // ВП, 1979. - № 2. - С. 10-11. 7. Детский практический психолог в системе народного образования: учебно-тематический план и программа курса [Текст] / под ред. Дубровиной И.В., Прихожан А.М. - М., 1990. 8. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога [Текст]: сб. научн. трудов / под ред. Дубровиной И. В. - М., 1987 9. Дубровина, И.В. Психологическая служба в школе [Текст] / И.В. Дубровина // ВП, 1979. - № 1. - С.169-171. 10. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба [Текст] / И.В. Дубровина. - М.: "Педагогика", 1991. 11. Дубровина, И.В. Положение о школьной психологической службе [Текст] / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан // ВП, 1985. - № 2. - С. 76-83. 12. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] / Е.И. Изотова. - М.: Академия, 2009. 13. Кала, У. Психологическая служба в школе [Текст] / У. Кала, В.В. Раудик. - М.: "Знание", 1986. 14. Организация психологической службы в школе [Текст]: метод. рекомендации / под ред. Дымова Е.И. - Курск, 1989. 15. Положение о школьной психологической службе [Текст]. - М.: НИИ ОПП АПН СССР, 1985. 16. Потапова, А.В. Детская психологическая служба [Текст]: курс лекций / А.В. Потапова, С.К. Нартова-Бочавер. – Ч. II. – М.: МОСУ, 2001. - 122 стр. 17. Психологическая служба в школе [Текст]: "Круглый стол" // ВП, 1983. - № 2, 3, 4. 18. Семаго, М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования [Текст]: метод. пособие. – М.: АРКТИ, 2005.
62	Консалтинг в образовании	1. Пригожин, А.И. Методы развития организаций [Текст] / А.И. Пригожин. –М.: МЦФЭР, 2003.- 864 с. 2. Майстер, Д. Управление фирмой, оказывающей профессиональные услуги [Текст] / Д. Майстер / пер. с англ.- М.: «Альпина Паблишер», 2003.- 414 с. 3. Майстер, Д. Истинный профессионализм [Текст] / Д. Майстер / пер. с англ.- М.: «Альпина Бизнес Букс», 2004.- 228 с. 4. Красовский, Ю.Д. Сценарии организационного консультирования [Текст]: учеб. пособие / Ю.Д. Красовский / Гос. Ун-т управления; нац. фонд подготовки фин. И управленческих курсов.- М.: ОАО «Типография Новости», 2000.- 366 с.
63	Арттерапия	1. Осипова, А. А. Общая психокоррекция [Текст] : учеб. пособие / А. А. Осипова. - М. : Сфера, 2007. - 512 с.

		- Копытин, А.И Системная арт-терапия [Текст] / А.И Копытин. - С-Пб, 2001. - Копытин, А.И Теория и практика арт-терапии [Текст] / А.И Копытин. - С-Пб, 2002. - Практикум по арт-терапии [Текст] / под ред. А.И. Копытина. - С-Пб, 2001. - Арт-терапия [Текст] // Хрестоматия / под ред. А.И. Копытина. - С-Пб, 2001.
64	Арттерапия в работе с детьми с нарушенным развитием	- Гройсман, А. Л. Основы психологии художественного творчества. - Копытин, А. И., Свистовская Е. Е Арт-терапия детей и подростков. Издательство "Когито-центр" 2007 - Киселева, М. Арт-терапия в работе с детьми [Текст] / М. Киселева . - Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением [Текст] / М.Е. Бурно. - М.: Медицина, 1996. - 304 с - Лебедева, Л.Д. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии [Текст] / Л.Д. Лебедева, Ю.В. Никонорова, Н.А. Тараканова. – С-Пб.: Изд-во «Речь», 2010. - 336 с. - Медведева, Е.А. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании [Текст] / Е.А. Медведева. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 248 с.
65	Сказкотерапия	- Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по сказкотерапии [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Речь, 2006. - 320 с. - Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Тренинг по сказкотерапии [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. - С-Пб., 2001. - Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по креативной терапии [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко // Психологический практикум. - СПб.: Изд-во «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001, - 400 с. - Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко.- СПб.: Изд-во «Речь», 2007.
66	Сказкотерапевтические технологии в работе специального психолога	- Сакович, Н.А Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования [Текст] / Н.А. Сакович // Арттерапевтические технологии.- Ч. 1. -Минск, 2003. - Сакович, Н.А Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования [Текст] / Н.А. Сакович // Сказкотерапевтические технологии. - Ч. 2. - Минск, 2004. - Казакова, Л.А. Нетрадиционные воспитательные технологии для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: метод. рекомендации / Л.А. Казакова. - Ульяновск, 2008. - 38 с.
67	Ранняя диагностика и коррекция отклонений в развитии	- Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. : 0318 Спец. дошк. образование, 0320 Коррекц. педагогика / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2009. - 480 с. - Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст]: учебно-методич. пособ. - М.: Гном-Пресс, 2002. - 64 с. - Кобзарева, Л.Г. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция [Текст]: учеб.-метод. пособ. для психологов, учителей классов коррекционно-развивающего обучения, логопедов и методистов по КРО / Л.Г., Кобзарева, Т.И. Кузьмина. - Воронеж: Творческий центр "Учитель", 2000. - 64 с. - Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция [Текст] / Е.М. Мастюкова. - М.: Просвещение, 1992. - 95 с.: ил - Пятница, Т.В. Тематические карточки для работы по развитию и коррекции речи у детей [Текст] / Т.В. Пятница.: Аверсэв, 2004 - Стребелева, Е.А. Ранняя диагностика умственного развития [Текст] : метод. реком. к пс.-пед. изучению детей (2-3 лет) / Е.А Стеблева //

		Альманах института коррекционной педагогики РАО. - М., 2001. - № 4 7. Фильчикова, Л.И. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция [Текст]: метод. пособие / Л.И. Фильчикова, М.Э. Вернадская, О.В. Парамей. - 2-е изд. - М.: Издательство «Экзамен», 2004. - 192 с. - (Ранняя помощь)
68	Технологии психокоррекции детей с проблемами в развитии	1. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования [Текст] / Р.В.Овчарова. - М.: Сфера, 2001. - 448с. 2. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии [Текст] / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М.: Сфера, 2005. - 234 с. 3. Настольная книга дефектолога [Текст] / под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Сфера, 2000. - 250 с.
69	Диагностика и коррекция ЗПР	1. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. : 0318 Спец. дошк. образование, 0320 Коррекц. педагогика / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2009. - 480 с. 2. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 031900 Спец. психология, 032000 Спец. дошк. педагогика / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 176 с. 3. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития [Текст] / У.В. Ульенкова.- Н. Новгород, 1994.- 230 с. 4. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / Под. ред. К.С. Лебединской. - М., 1982. - 128 с. 5. Валлон, А. Психическое развитие ребёнка [Текст] / А.Валлон. - М.: Просвещение, 1967. - 195 с. 6. Выготский, Л.С. Основы дефектологии [Текст] / Л.С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т. - Т.5. - М., 1983. 7. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук. - СПб. - Речь, 2004.- 400 с.
70	Игровые технологии в развитии детей дошкольного возраста с ЗПР	1. Борякова, Н. Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР (организационный аспект) [Текст] / Н.Ю. Борякова, М. А. Касицына. – М.: Сфера, 2007. – 80 с. - (Библиотека журнала "Логопед") 2. Волкова, Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей сирот [Текст] / Г.А. Волкова. - М.: КАРО, 2007. – 384 с. 3. Касицына, М.А. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР [Текст] / М.А. Касицына, И.Г. Бородина. - М.: Гном и Д, 2005. 4. Кондратьева, С.Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития [Текст] / С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. - 176 с. 5. Мастюкова, Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие / Е.М. Мастюкова. -Москва : Аркти, 2004. -192 с. (Развитие и воспитание дошкольника) 6. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития [Текст]: пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М.: Владос, 2004. - 126 с. 7. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития [Текст] / С.Г. Шевченко. - М.: Школьная пресса, 2003. - 96 с.
71	Основы социально-психологического тренинга	1. Клюева, Н. Программы социально-психологического тренинга [Текст] / Н. Клюева, М. Свистун. – Ярославль, 1992. 2. Мельник, С.Н. Теоретические и методические основы социально-

		психологического тренинга [Текст]: Учебное пособие / С.Н. Мельник. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. - 74 с. 3. Ли, Д. Практика группового тренинга [Текст] / Д. Ли. – СПб.: Питер, 2001 – 224 с. 4. Прутченко, А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения [Текст] / А.С. Прутченко. - М., 1992. 5. Роджерс, К. Группы встреч [Текст] / К. Роджерс. - М., 1993. 6. Рудестам, К. Групповая психотерапия [Текст] / К. Рудестам. - М.: Прогресс, 1993. - 368 с.
72	Психологические особенности и механизмы развития детей раннего возраста	1. Волков, Б.С. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков. – М.: Академический Проект, 2008. – 668 с. 2. Белкин, В.Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.Н. Белкин. – М.: Академический Проект, 2005.- 456 с. 3. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития у детей [Текст] / В.В. Лебединский.- М., 2003 4. Матвеева, Е.В. Проблемы нарушенного развития [Текст] / Е.В. Матвеева.- Киров, 2004 5. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук.- СПб., 2001
73	Вербальные и невербальные средства коммуникации	1. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. для высш. и сред. учеб. заведений / под общ. ред. В. Д. Черняк. - М. : Юрайт, 2010. - 493 с. 2. Черанева, Е. К. Социально-перцептивное предвидение в профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Е. К. Черанева. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2009. - 120 с. 3. Бороздина, Г. В. Психология делового общения [Текст] : учеб. для студ. вузов, обучающихся по эконом. спец. / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 295 с. 4. Биркенбил В. Язык интонации, мимики, жестов. СПб.: Питер, 1997. 5. Куницына, В.Н. Межличностное общение [Текст]: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. - СПб.: Питер, 2001. - С.49-54. 6. Клюев, Е.В. Речевая коммуникация [Текст] / Е.В. Клюев. - М.: ПРИОР, 1998. 7. Кнапп, М. Л. Невербальные коммуникации [Текст] / М.Л. Кнапп, 1978. 8. Конечкая, В. П. Социология коммуникации [Текст] / В.П. Конечкая. - М.: МУБУ, 1997. - С.164 сл. 9. Лабунская, В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание [Текст] / В.А. Лабунская. - Ростов-на-Дону.: “Феникс”, 1999. 10. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения [Текст] / А.А. Лобанов. – СПб, 2000; 11. Пиз, А. Язык разговора [Текст] / А. Пиз, А. Гарнер (пер. с англ.). - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - С.7-45, 176-223. 12. Современная психология [Текст] // Справочник. - М.: ИНФРА-М, 1999. - С.266-330. 13. Рубинштейн, С. Л. Теоретические вопросы психологии и проблема личности [Текст] / С.Л. Рубинштейн // Психология личности. - М., 1982.
74	Логопедическая работа с детьми с ЗПР	1. Лалаева, Р.И., Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов/ Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004. – 303 с. 2. Логопедия: Учебник для студ.дефектол.фак.пед.высш.учеб.заведений [Текст]/ Под ред.Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004. – 704с.: ил. 3. Филичева, Т.Б. Основы логопедии. [Текст]: учеб.пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. «Педагогика и психология»/ Т.Б. Филичева– М.: Издательство «Просвещение», 2004.- 223 с.

		4. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия. [Текст]: Л.И.Белякова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009- 287 с. 5. Беккер, К.П. Логопедия. [Текст] / К.П. Беккер. - М., 2002.- 347 с.
75	Насилие в семье	1. Психология семейных отношений [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. - М. : Академия, 2008. - 360 с. 2. Лидерс, А. Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / А. Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 432 с. 3. Алексеева, Л. С. Психологическая помощь пострадавшим от семейного насилия [Текст] / Л.С. Алексеева, В. Ю. Меновщинов, Е. Т. Соколова. – М., 2005 4. Берковиц, Л. Секреты причин насилия [Текст] / Л. Берковиц. – СПб., 2004 5. Бреснев, Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности [Текст] / Г.Э. Бреснев. – СПб.: Речь, 2004 6. Зиновьева, Н. О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации [Текст] / Н.О. Зиновьева, Н.В. Михайлова. – СПб.: Речь, 2005 г. 7. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми [Текст] / И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2006 8. Платонова, Н. М. Насилие в семье: особенности психологической реабилитации [Текст] / Н.М. Платонова, Ю.П. Платонова. – СПб.: Речь, 2005 9. Соонетес, Р. Недостойное обращение с детьми [Текст] / Р. Соонетес. – Тарту, А. О. Атлекс, 2006 10. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / У.В. Ульенкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 11. Хоментausкая, Г. Семья глазами ребенка: Дети и психологические проблемы в семье [Текст] / Г. Хоментausкая. – Екатеринбург.: У-Фактория, 2006 12. Шипицына, Л. М. Дети группы социального риска и их воспитание [Текст] / Л.М. Шипицына.- СПб.: Речь, 2003
76	Технологии инклюзивного обучения	1. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н.М. Назаровой.- Т.2. - М. : Академия, 2008. - 352 с. 2. Боровая, Л. П. Социально-психологическая помощь семьям, имеющим тяжело больных детей / Л. П. Боровая // Социально-педагогическая работа. – 1998. – №6. – С. 59-63. 3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 448 с. 4. Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология / В. Д. Менделевич. – М. : «МЕДпресс», 2001. – 432 с.
77	Психолого-педагогическое сопровождение семьи	1. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошк. педагогика и психология" / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. 2. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие [текст]/О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2004. 3. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми [текст]/И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2006. 4. Обухова, Л.Ф., Шаграева, О.А. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития [текст]/Л.Ф. Обухова, О.А. Шаграева. – М.: Жизнь и

		мысль, 1999. - Овчарова, Р.В. Психология родительства [текст] / Р.В. Овчарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. - Олифирова, Н.И. Психология семейных кризисов [текст] / Н.И. Олифирова. – СПб.: Речь, 2006. - Семейная психотерапия: Хрестоматия [текст] / сост.: Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова. – СПб.: Питер, 2000. - Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкий, В. Психология и психотерапия семьи [текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкий. – СПб.: Питер, 1999.
78	Проблемные дети: развитие сензитивности	- Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы [Текст]: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с. - Боровская, И.К. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов [Текст] / И. К. Боровская и др. / под ред. Т. В. Лисовской. - Мн.: НИО, 2007. - 216 с. (фрагменты) - Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Ред. Е.А. Стребелева; Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Полиграф сервис, 1998. – С. 12-329 - Калягин, В.А. Логопсихология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С. Овчинникова. - М.: Академия, 2006. - 320 с. - Основы специальной психологии [Текст]: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед. / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. / Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 480 с.
79	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	- Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. : 0318 Спец. дошк. образование, 0320 Коррекц. педагогика / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2009. - 480 с. - Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 031900 Спец. Психология / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 368 с. - Коррекционно-педагогическая работа в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] // Под ред. И. А. Смирновой. – СПб., 2001. - Кузнецова, Г.В. Система изучения графических навыков у детей с церебральными параличами дошкольного возраста [Текст] // Коррекционная педагогика / Г.В. Кузнецова. - №1(3). – 2004. - Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата [Текст] / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. - М., 2001. - Левченко, И.Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с ДЦП [Текст] / И. Ю. Левченко. – М., 2001. - Шипицына, Л.М. Детский церебральный паралич [Текст] / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – СПб., 2001. - Шипицына Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004.
80	Коррекционно-психолого-педагогическая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья	- Семаго, М.М. Организация работы специального психолога с детьми с отклонениями в развитии [Текст] / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. - М.: Сфера, 2009. - 259 с. - Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста [Текст] / И.И. Мамайчук. - СПб.: ИСПиП, 1999. - 345 с. / Под редакцией Е.А. Стребелевой. - М., 1998.

		3. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика [Текст] / Е.М. Мастюкова. - М.: Владос, 1997. - 304 с.
81	Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития	1. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошк. педагогика и психология" / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. 2. Шипицина, Л.М. Комплексное сопровождение детей [Текст] / Л.М. Шипицина, А.А. Хилько и др. - СПб.: «Речь», 2005. – 240 с.
82	Дети «Группы риска». Психологическое сопровождение развития	1. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей – сирот: социально – эмоциональные проблемы развития [Текст] / И.И. Мамайчук.- СПб.: ИСПиП, 1999.-345с. / Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. – СПб, 2000. 2. Психолого-педагогическая диагностика развития [Текст] / И.И. Мамайчук.- СПб.: ИСПиП, 1999.-345с. / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М., 2003. 3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста развития [Текст] / И.И. Мамайчук.- СПб.: ИСПиП, 1999.-345с. / Под редакцией Е.А. Стребелевой. - М., 1998. 4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка [Текст] / Под ред. Л.М. Шипициной. - М., 2003. 5. Шульга Т.И., Слот В., Спаниард Х. Методика работы с детьми «группы риска» [Текст] / Т.И. Шульга, В. Слот. - М.: Изд-во УРАО, 2001. - 128 с.
83	Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи	1. Шипицина, Л.М. Комплексное сопровождение детей [Текст] / Л.М. Шипицина, А.А. Хилько и др. - СПб.: «Речь», 2005. - 240 с. 2. Забрамная, С. Д. Практический материал для проведения психолого - педагогического обследования детей / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – М. : Владос, 2003. – 32 с. 3. Краткий психологический словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов н/Д. : Феникс, 1999. – 512 с. 4. Левченко, Ю. И. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / Ю. И. Левченко, Н. А. Киселева. – М. : Коррекционная педагогика, 2005. – 119 с. 5. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. – М. : Педагогика, 1989. – 104 с. 6. Положение о психолого – медико-педагогических комиссиях // Приказ Минобрнауки России от 24.03.09 № 95/ Вестник образования России. – 2009. – №16. – С. 42– 45. 7. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка / под общ. ред. М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 1999. – 134 с. 8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие / под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Просвещение, 2005. – 164 с. 9. Психолого-медико-педагогическая консультация: методические рекомендации / под ред. Л. М. Шипициной. – СПб. : Детство- Пресс, 2002. – 352 с. 10. http://www.fictionbook.ru/author/elena_anatolevna_ekjanova/osnoviy_integrirovannogo_obucheniya_poso/read_online.html?page=1.
84	Организация деятельности коррекционно-образовательного учреждения	1. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.М. Назаровой. - Т.2. - М. : Академия, 2008. - 352 с. 2. Пименова, Л.В. Концепция развития ДОУ [Текст] / Л.В. Пименова. - 2008. 3. Поволяева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов [Текст] / М.А. Поволяева. - Ростов на Дону, 2002. 4. Поташник, М.М. Управление качеством образования [Текст] / М.М. Поташник. - М., 2005. 5. Степанова, О.А. Организация логопедической работы в дошкольном

		образовательном учреждении [Текст] / О.А. Степанова. - М., 2008. 6. Чиркина, Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Специальная дошкольная педагогика [Текст] / Под ред. Е.А. Стребелевой. - М., 2001. 7. Юртайкин, В.В. Пути повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы в группе для дошкольников с ОНР [Текст] / В.В. Юртайкин, Л.Н. Ефименко // Дефектология. - № 1, 1991.
85	Методики обучения детей с нарушениями речи	1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе [Текст]: учеб. для студ. дефектол. фак. Педвузов / А.К. Аксенова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с. - (Коррекционная педагогика) 2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с. 3. Белякова, Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи [Текст] / Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова / Под ред. Л.И. Беляковой. - М.: Книголюб, 2004. - 56 с. - (Логопедические технологии.) 4. Кузнецова, Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи [Текст]: конспекты занятий / Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. - Москва: ТЦ Сфера, 2001. - 112 с. (Серия «Вместе с детьми».) 5. Обухова, Т. И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха [Текст]: учеб.-метод. пособие / Т.И. Обухова. - Мн.: БГПУ, 2005. - 48 с. 6. Федина, В.В. Самоучитель по специальной методике объяснительного и литературного чтения [Текст]: пособ. для студ. спец. 031800 (логопедия) и 031700 (олигофренопедагогика) / В.В. Федина. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004.
86	Обучение и воспитание детей с задержкой психического и речевого развития в период раннего детства	1. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Е.А. Стребелева, Ю.А. Разенкова, Г.А. Мишина / под ред. Е.А. Стребелевой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2007. - 256 с. 2. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста [Текст] / Ю.А. Разенкова. - М., 2000. 3. Рузская, А.Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста [Текст] / А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 64 с. 4. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление [Текст] / под ред. Ю.Ф. Гаркуши. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО МОДЭК, 2001. - 256 с.
87	Развитие речи в норме и недоразвитие речи	1. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 400 с. 2. Калягин, В. А. Логопсихология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 050715 Логопедия / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 320 с. 3. Жукова, Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н.С. Жукова. - М.: Соц.-полит. журн., 1994. 4. Зеeman, М. Расстройства речи в детском возрасте (пер. с чешского) [Текст] / М. Зеeman / под ред. и с предисл. В.К.Трутнева и С.С. Ляпидевского. - М., 1962. 5. Логопедия: методические традиции и новаторство [Текст] / Под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. - М.: Издательство Московского психолого-Межвузовский сборник трудов / Под ред. Л.И. Беляковой. - М.: МГПИ, 1985. 6. Ребёнок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление [Текст] / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. - 2-е изд., испр. - М.:

		Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
88	Проблемные дети: развитие через общение	1. Дети с проблемами в развитии: Комплексная диагностика и коррекция [Текст] / Л.П. Григорьева, Л.И. Фильчикова, З.С. Алиева и др. - М.: Академкнига, 2002. - 414 с. 2. Дмитриева, Е.Е. Проблемные дети: Развитие через общение [Текст]: Пособие для педагогов, психологов-практиков, родителей .- М. : АРКТИ, 2005. - 68 с. 3. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка [Текст] / А.И. Захаров. - СПб.: Союз, 1997. 4. Мамайчук, И.И. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии [Текст] / И.И Мамайчук. - СПб., 1997. 5. Миловидова, Т.Б. Медико-психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков [Текст]: пособ. для практич. пед. работников / Т.Б. Миловидова, В.К. Анисимов. – Владимир.: Владимирский обл. ИУУ, 1996. – С. 41-49. 6. Хямяляйнен, Ю. Концепции, направления и перспективы [Текст]: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Ю. Хямяляйнен.– М.: Просвещение, 1993.– 112 с. (пер. с фин.) 7. Лешли, Дженни. Работать с маленькими детьми поощрять их развитие и решать проблемы [Текст]: книга для воспитателя детского сада / Дженни Лешли. - М. : Просвещение, 1991. - 223 с.
89	Логопедический практикум (ОНР)	1. Логопедия: Учебник для студ.дефектол.фак.пед.высш.учеб.заведений [Текст]/ Под ред.Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004. – 704с.: ил. 2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст]: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224с. 3. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол.фак.пед.высш.учеб.заведений [Текст]/ Под ред.Л.С. Волковой: в 5 кн. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. V : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. - 479 с. 4. Коррекция нарушений речи. Программы ОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи [Текст]. Автор-составитель: Г.В.Чиркина, М.: Просвещение, 2010.
90	Логопедический практикум (ФФН)	1. Логопедия: Учебник для студ.дефектол.фак.пед.высш.учеб.заведений [Текст]/ Под ред.Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004. – 704с.: ил. 2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст]: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224с. 3. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол.фак.пед.высш.учеб.заведений [Текст]/ Под ред.Л.С. Волковой: в 5 кн. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. V : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. - 479 с. 4. Коррекция нарушений речи. Программы ОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи [Текст]. Автор-составитель: Г.В.Чиркина, М.: Просвещение, 2010.
91	Психология детей дошкольного возраста с нарушениями речи	1. Овчинникова, Т.С. Логопсихология [Текст]: учеб. пособие / Т.С. овчинникова, В.А. Калягин. – М.: Академия, 2010.- 320 с. 2. Алябьева, Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения [Текст] / Е.А. Алябьева. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 170 с. 3. Воронова, А.Е. Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет [Текст]: Методическое пособие / А.Е. Воронова. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 205 с. 4. Волкова, Г.А. Методика обследования нарушений речи детей [Текст] /

		Г.А. Волкова. – СПб.: Речь, 1993. – 70 с. 5. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика [Текст]: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.А. Волкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 272 с. 6. Коррекционная педагогика: Основа обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; Под ред. Б.П. Пузанова. - 3-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 160с. 7. Лапшин, В.А. Основы дефектологии [Текст] / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1990. – 250 с. 8. Логопедия [Текст]: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 680с.
92	Коррекционная психолого-педагогическая работа при нарушениях письменной речи	1. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / М. В. Жигорева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с. 2. Дмитриев, С.Д. Занимательная коррекция письменной речи [Текст]: сб. упражнений / С.Д. Дмитриев, В.С. Дмитриев. - М.: Книголюб, 2005 3. Елецкая, О.В. Развитие и коррекция грамотности: Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Заглавная буква [Текст] / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. – М.: Школьная Пресса, 2005 4. Ефанова, З.А. Игры, загадки, стихи, лабиринты и много другое для знакомства малышей с автономией. Серия: Детский сад. – М.: Корифей, 2010, 2009, 2011. – С.112 5. Поваляева, М.А. Профилактика и коррекция письменной речи [Текст] / М.А. Поваляева. - М.: Феникс, 2006 6. Яковлева, Н.Н. Преодоление нарушений письменной речи [Текст] / Н.Н. Яковлева. – М.: Каро, 2007
93	Семейное воспитание детей с нарушениями речи	1. Мазурова, Н.В. Особенности семьи, имеющей ребенка с нарушениями речи [Текст] / Н.В. Мазурова. – М.: владос, 2000. 2. Мастюкова, Е.М. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме [Текст] / Е.М. Мастюкова. - М.: Владос, 2006. 3. Поваляева, М.А. Работа с родителями по коррекции речи [Текст] / М.А. Поваляева. –Ростов/Д, 1999. 4. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи [Текст] / В.М. Целуйко. – М.: Владос, 2006.
94	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	1. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошк. педагогика и психология" / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. 2. Калягин, В.А. Логопсихология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. — М.: Академия, 2006. — 320 с. 3. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст] / С.Д. Забрамная. - М.: Прогресс, 1993. - 198 с. 4. Дульнев, Г.М. Принципы отбора детей во вспомогательные школы [Текст] / Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия. - М.: Знание, 1973. - 200 с. 5. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика [Текст] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В. С. Аванесов. - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. - 440 с. 6. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст]: учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2006. - 351 с. 7. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию [Текст] / С.Д. Забрамная. - М., 1998. 8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного

		возраста [Текст] / Е.А. Стребелевой / Под ред. Е.А. Стребелевой. - М., 1998. 9. Семаго, Н.Я. Руководство по психологической диагностике [Текст] / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М., 2000.
95	Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития	10. Коржаева, Е.Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР [Текст] / Е.Е. Коржаева.: ТЦ "Сфера", 2011. 11. Лебедева, П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития [Текст] / П.Д. Лебедева // Коррекционная педагогика, 2004. 12. Психология детей с задержкой психического развития [Текст] / автор: сост. Заширинская О.В.: Издательство «Речь», 2003 13. Триггер, Р.Д. Дидактический материал по русскому языку для детей с задержкой психического развития: подготовительный класс [Текст] / Р.Д. Триггер, Е.В. Владимирова.: Издательство «Просвещение», 1986. 14. Коненкова, И.Д. Картинный диагностический материал. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / И.Д. Коненкова.: Изд-во "Гном и Д", 2001. 15. Дробязко, Т.В. Обогащение словаря школьников с ЗПР: ресурсы информационно-коммуникационных технологий [Текст] / Т.В. Дробязко // Логопед. - № 6, 2010 16. Лалаева, Р.И. Нарушение речи у детей с ЗПР [Текст] / Р.И. Лалаева. – СПб., 1992 17. Логинова, Е.А. Нарушение письма у учащихся младших классов с ЗПР [Текст] / Е.А. Логинова // Психолого-педагогические основы коррекционной работы с аномальными детьми. – Л., 1990 18. Рахмакова, Г.Н. Особенности построения предложений в речи школьников с ЗПР [Текст] / Г.Н. Рахмакова // Дефектология, 1967. - № 6. 19. Триггер, Р.Д. Некоторые особенности младших школьников с ЗПР во владении грамматическим строем речи [Текст] / Р.Д. Триггер // Дефектология. – 1987. - № 5.
96	Физическая культура	1. Барчуков, И. С. Физическая культура [Текст]: учебное пособие для вузов / И. С. Барчуков. - М : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 255 с. 2. Физическая культура студента [Текст]: учеб. для вузов / под ред. В. И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2007. - 448 с. 3. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Физическая культура»: для спец. 050716.65 Специальная психология / сост. Л.В.Трофимова. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. - 25 с. - (электронный ресурс).

Приложение 6

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование дисциплины по РУП	Материально-техническое обеспечение
1	История	1) Атласы: история России с древнейших времен до конца XVIII в.; история России XIX в.; История России XX в. 2) Настенные карты: Древнерусское государство в IX – начале XII в.; Российское государство в XVI в.; Русское государство и польско-шведская интервенция 1582–1618 гг.; Русское государство в XVII в.; Российская империя в XVIII в.; Российская империя во второй половине XVIII – начале XIX в.; Отечественная война 1812 г.; Россия в XIX–начале XX в.; Первая русская революция в России 1905–1907 гг.; Россия с 1907 по 1914 гг.; Первая мировая война 1914–1918 гг.; Подготовка к Великой Октябрьской Социалистической Революции (март–октябрь 1917 г.); Иностранная военная интервенция и гражданская война в СССР; Индустриальное развитие СССР за годы первых пятилеток 1928–1940 гг.; Великая Отечественная Война СССР 1941–1945 гг.; Народное хозяйство СССР в 1945–1965 гг.; Культурное строительство в СССР за годы Советской власти; СССР – политико-административная карта; СССР – физическая карта. 3) Оборудованные аудитории: 214; 319. 4) Учебные фильмы: "Где ты живешь (Республика Коми)"; "85 лет Республики Коми"; Мультимедиа-галерея "Казанский кремль".
2	Философия	1) Мультимедиа технологии; 2) Комплекты учебных таблиц и схем; 3) Видеоматериалы; 4) Иллюстрации.
3	Иностранный язык	1) Комплекты учебных таблиц по всем разделам курса. 2) Телевизор «Samsung», видеоплеер SVR, DVD-плеер DV317SI. Учебные видеофильмы. 3) Раздаточный материал к практическим занятиям, словари. 4) 2 кабинета по 25 кв. м, на 18 посадочных мест.
4	Экономика образования	1) Мультимедиа технологии 2) ЭВМ для проведения расчетно-аналитической работы, 3) приборами для технического нормирования труда и расхода материальных ресурсов. 4) Тесты, задачи: «вариантами управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий»; «анализ экономических процессов»
5	Психология трудоустройства	1) Мультимедиа технологии; 2) Раздаточный материал к темам; 3) Видеоматериалы;
6	Русский язык и культура речи	1) Телевизор «Samsung», видеоплеер SVR, DVD-плеер DV317SI. 2) Переносной видеопроектор BENQ, ноутбук Aser 3) Лекционная аудитория (кабинет 50 кв. м, на 25 посадочных мест) 4) Учебно-методическая документация, наглядные пособия, раздаточный материал к практическим работам.

7	Политическая культура	1) Видеопроектор BENQ, персональный компьютер 5 шт. (Pentium 4/ 250 Gb HDD/ 1 Gb RAM/video/17"); ноутбук Samsung R460, ноутбук Samsung R730, многофункциональное устройство Canon MF4018, Принтер HP 1015 2) Учебно-методический комплекс дисциплины «Политическая культура»
8	Социология	4) Мультимедиа технологии; 5) Комплекты учебных таблиц и схем; 6) Видеоматериалы; 7) Иллюстрации.
9	Социология коммуникаций	1) Мультимедиа технологии; 2) Комплекты учебных таблиц и схем; 3) Видеоматериалы; 4) Иллюстрации.
10	Основы права	1) Лекционная аудитория на 60 посадочных мест 2) Учебно-методическая документация 3) Раздаточный материал к практическим занятиям
11	Социальная политика	1) Видеопроектор BENQ, персональный компьютер 5 шт. (Pentium 4/ 250 Gb HDD/ 1 Gb RAM/video/17"); ноутбук Samsung R460, ноутбук Samsung R730, многофункциональное устройство Canon MF4018, Принтер HP 1015. 2) Учебно-методический комплекс дисциплины «Социальная политика».
12	Концепции современного естествознания	1) Мультимедиа технологии; 2) Комплекты учебных таблиц и схем; 3) Видеоматериалы; 4) Иллюстрации.
13	Основы математической обработки и прикладная информатика	1) Персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть, с возможностью выхода в Интернет; 2) Аппаратное и лицензионное программное обеспечение: MS Windows XP/7, MS Internet Explorer, электронный процессор MS Excel, текстовый редактор MS Word, справочно-правовые системы КонсультантПлюс и Гарант; 3) Компьютерные мультимедийные проекторы, техника для презентаций учебного материала; 4) Наглядные учебные пособия.
14	Современные информационные технологии	1) Персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть, с возможностью выхода в Интернет; 2) Аппаратное и лицензионное программное обеспечение: MS Windows XP/7, MS Internet Explorer, электронный процессор MS Excel, текстовый редактор MS Word, справочно-правовые системы КонсультантПлюс и Гарант 3) Компьютерные мультимедийные проекторы, техника для презентаций учебного материала; 4) Наглядные учебные пособия.
15	Экология	1) Переносной видеопроектор BENQ, ноутбук Aser 2) Телевизор «Samsung», видеоплеер SVR, DVD-плеер DV317SI Учебные фильмы. 3) Учебно-методическая документация, наглядные пособия, раздаточный материал к практическим работам. 4) Оборудование: тонометры, ростомер, медицинские весы, сантиметровые ленты, секундомеры, динамометры кистевой и становой, спирометр.
16	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1) Аптечка для оказания первой медицинской помощи с набором лекарственных и перевязочных средств; 2) Учебно-наглядные пособия (схемы - барельефы строения

		органов и систем органов человека, тематические таблицы); 3) Фантомы (муляжи торса человека) для освоения методики искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца, кровоостанавливающие жгуты, шины; 4) Средства для воздействия на кровообращение и дыхание при неотложных состояниях (грелка, пузырь для льда, гипотермический пакет, горчичники, ингалятор); 5) 2 кабинета по 25 кв. м, на 16 посадочных мест
17	Общая и специальная педагогика	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius; 2) Презентации: «Познавательные процессы»; 3) Фильм: «Причины нарушенного развития»; 4) наглядные пособия; 5) раздаточный материал к практическим работам.
18	Общая и специальная психология	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Презентации: «Познавательные процессы, их функции, виды, способы и закономерности развития в различные возрастные периоды», «Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной психологии, ее место в структуре психологического знания»; 3) наглядные пособия; 4) раздаточный материал к практическим работам.
19	Безопасность жизнедеятельности	1) Специализированный кабинет с оборудованием: аптечка АИ-2, пакеты противохимические, носилки санитарные, противогазы, сапоги резиновые, костюм защитный, халат противочумный. 2) 2 кабинета по 50 кв. м, на 24 посадочных места; аудитория 100 кв. м. 3) Специализированный кабинет с оборудованием: аптечка АИ-2, пакеты противохимические, носилки санитарные, противогазы, сапоги резиновые, костюм защитный, халат противочумный. 4) 2 кабинета по 50 кв. м, аудитория на 100 кв. м.
20	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1) Наглядные пособия (муляжи, таблицы: «Нервная система», «Органы чувств», «Высшая нервная деятельность», «Железы внутренней секреции», «Опорно-двигательный аппарат», «Кровообращение», «Дыхание», «Кровь»); 2) Дидактические видеоматериалы («Возрастная физиология»); лабораторное оборудование; 3) Раздаточный материал к лабораторному практикуму. 4) Телевизор «Samsung», видеоплеер SVR, DVD-плеер DV317SI 5) 2 кабинета по 25 кв. м, на 24 посадочных места
21	Невропатология	1) Комплекты учебных таблиц по всем разделам курса. 2) Объемные модели и муляжи. 3) Переносной видеопроектор BENQ, ноутбук Aser
22	Психопатология	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Презентации: «Основы психопатологии», «Патология рационального познания», «Патология чувственного познания», «Патология воли»; 3) Фильм: «Парфюмер» 4) раздаточный материал к практическим работам
23	Психологическое сопровождение развития детей с гипердинамическим синдромом и дефицитом внимания	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius, 2) Классификатор «Медицинская классификация болезней, МКБ-10», М., Медицина, 1994. 3) Карта наблюдения Стотта, Ярославль, научно-производственный центр «Психодиагностика», 1996. 4) Шкала социального самоконтроля, Ярославль, научно-производственный центр «Психодиагностика», 1999. 5) Психологические тетради по развитию познавательных

		процессов у детей. М., Мир, 2010
24	Клиника интеллектуальных нарушений	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Презентации: «Экзагенные формы олигофрении», «Эндогенные формы олигофрении», «Деменция у детей и подростков» 3) раздаточный материал к практическим работам
25	Введение в профессию	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius, 2) Технологическая карта развития метаобразований личности Э.Ф. Зеера 3) Бланки метапрофессиональных качеств Э.Ф. Зеера 4) Профессионально-психологический профиль специалиста А.М. Новиков 5) Таблица «Психологические требования основных групп профессий по предмету труда» Е.А. Климов.
26	История психологии	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius, 2) Раздаточный материал к практическим работам; 3) Презентации: Периодизация истории психологии», «Теория личности З. Фрейда.», «История психологического изучения лиц с отклонениями в развитии».
27	Возрастная и педагогическая психология	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius, 2) Раздаточный материал к практическим работам; 3) Презентации: «Предмет, задачи, актуальные проблемы современной возрастной психологии», «Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем, дошкольном возрастах» «Учебная деятельность, ее психическая сущность и структура», «Психология обучения».
28	Психолингвистика	1) Телевизор «Samsung», видеоплеер SVR, DVD-плеер DV317SI. 2) Переносной видеопроектор BENQ, ноутбук Aser 3) Лекционная аудитория (на 30 посадочных мест) 4) Учебно-методическая документация, наглядные пособия, раздаточный материал к практическим работам.
29	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius, 2) Раздаточный материал к практикуму: примеры оформления документации по результатам психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития; 3) Ситуационные задачи: «определите метод», «проанализируйте план наблюдения» и т.д.
30	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Раздаточный материал к семинарским и практическим работам 3) Учебно-научный фильм «Проблеск гениальности» 4) Тестовые материалы по разделам дисциплины 5) Презентации к темам «Система институтов для реализации прав детей с ОВЗ», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности специальных (коррекционных) учреждений».
31	Дифференциальная диагностика в специальной психологии	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius, 2) Презентации по лекционному материалу: «Дифференциальная диагностика РДА», «Дифференциальная диагностика нарушений интеллекта»; 3) Ситуационные задачи: «определите категорию нарушения»
32	Сурдопсихология	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Раздаточный материал к практическим работам, 3) Презентации: «Введение в предмет», «История становления сурдопсихологии», 4) Научный фильм «Мы-глухие»

33	Тифлопсихология	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius, 2) DVD «Метод Бейтса», Екатеринбург, 2001. 3) Фильмы Всероссийского общества слепых: «Социально-психологическая реабилитация слепых», «Трудовая деятельность слепых», «Пути компенсации слепоты».
34	Логопсихология	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius, магнитофон 2) Раздаточный материал к практическим работам. 3) Дидактические видеоматериалы. 4) Презентации: «Речевые нарушения. Классификация речевых нарушений», «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с речевыми нарушениями»
35	Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Раздаточный материал к практическим работам, 3) Презентации: «Классификация детей с нарушениями интеллектуального развития», «Диагностика и ранняя коррекционная помощь при интеллектуальных расстройствах»
36	Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Раздаточный материал к практическим работам, 3) Презентации: «Предмет и задачи психологии детей с РДА», «Основные принципы и направления коррекционной работы при РДА» «Теории аутизма»
37	Психология детей с задержкой психического развития	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Раздаточный материал к семинарским и практическим работам 3) Тестовые материалы и учебные задачи по разделам дисциплины 4) Учебно-научный фильм «Я Сэм» 5) Презентации к темам «Классификация детей с ЗПР», «Взаимодействие социального и биологического факторов в развитии ребенка с задержанным развитием».
38	Психология лиц с комплексными нарушениями развития	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Раздаточный материал к семинарским и практическим работам 3) Тестовые материалы и учебные задачи по разделам дисциплины 4) Учебно-научный фильм «Ночь света» 5) Презентации к темам «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОПДА)», «Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями ОПДА»
39	Нейропсихология	1) Анатомические натуральные препараты отделов мозга. 2) Комплекты учебных таблиц по всем разделам курса. 3) Электрифицированные таблицы-тренажеры (рефлекторная дуга соматическая и вегетативная, схема проводящих путей спинного и головного мозга; локализация центров в коре больших полушарий) 4) Объемные модели и муляжи. 5) Переносной видеопроектор BENQ, ноутбук Aser
40	Патопсихология	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius, 2) Тест Д. Векслера, М., ГП «Иматон», 1994. 3) Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда М., ГП «Иматон», 1996. 4) Методика М. Люшера, М., ГП «Иматон», 2000. 5) Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орёл, Ярославль, научно-производственный центр «Психодиагностика», 1996. 6) Карта наблюдения Стотта, Ярославль, научно-

		производственный центр «Психодиагностика», 1996. 7) Шкала социального самоконтроля, Ярославль, научно-производственный центр «Психодиагностика», 1999. 8) Опросник Т. Ахенбаха, М., МТО-Холдинг, 2001.
41	Методы психологической диагностики	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Диагностический материал (тестовые методики: «Корректирующая проба», «Счет по Крепелину», «Заучивание 10 слов», «Классификация понятий»)
42	Методы психологической коррекции	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Программа коррекции эмоциональной сферы дошкольников и младших школьников Г.С. Абрамовой. М., Катарсис, 2005. 3) DVD «Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии». М.Н. Зинкевич-Евстегнеева, М., Когито-центр, 2004. 4) Комплексы упражнений для развития мышления, внутреннего плана действия, внимания, памяти, воображения Е.В. Заики. М., Сфера, 2001. 5) DVD «Игротерапия для детей с ДЦП, в классе выравнивания». Когито-центр, 2005 6) Видео кассета в 2-х частях «Коррекция эмоциональной сферы дошкольников средствами игры» М.Н. Панфилова М., Катарсис, 1998.. 7) Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками» С.В. Кривцова, М., ТОО «Инсайт-центр», 1994. 8) Тренинг «Мой мир» Н.А. Кардашина, М., ТОО «Инсайт-центр», 2004. 9) Программа коррекции детей с ЗПР «Ступеньки» Н.Ю. Борякова, М., Сфера, 2006.
43	Психологическое консультирование	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Презентации: «Пятиэтапная модель консультирования», «Личность консультанта», «Особенности консультирования семей, имеющих детей с нарушениями развития»; 3) Ситуационные задачи: «Конфликт в школе», «Я не принимаю своего ребенка» и т.д. 4) Раздаточный материал к практикуму: «Определите техники, используемые консультантов в процессе консультирования», «Оцените правильность ведения консультативной беседы».
44	Основы психотерапии	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius, 2) DVD с аудиозаписями: Песи-притчи С. Копылова, релаксационная музыка «Лес» 3) Презентации: «Анализ первого детского воспоминания по Адлеру», «Гештальттерапия в логопрактике», «Психотерапевтические метафоры», «Групповая психотерапия», «Ограничения детской психотерапии» 4) Раздаточный материал: «Законопроект о психотерапевтической помощи», «Страсбургская Декларация по Психотерапии 1990 г.», «Анализ сновидений», «Схема детского психоаналитического консультирования А. Фрейд и А. Адлера», «Биасс-тест», «Алгоритм психодраматической сказки», «Тразакции»
45	Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius, 2) Раздаточный материал к практическим работам. 3) Дидактические видеоматериалы. 4) Презентации: «Основные характеристики детско-родительских отношений в семье», «Типы семейного воспитания».
46	Система психологической помощи в сфере специального образования	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius, Магнитофон 2) Раздаточный материал к практическим работам.

		3) Дидактические видеоматериалы.
47	Социальная адаптация, реабилитация и профорIENTATION лиц с ограниченными возможностями здоровья	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) X/фильмы: «Форрест Гамп», «Эта жизнь для тебя»; 3) Раздаточный материал: «Рисунки детей дошкольного возраста, больных шизофренией» (из книги С.А. Болдырева); 4) Демонстрационный материал: «Реабилитация за рубежом»
48	Техника речи	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Презентации: «Техника речи», «Дикция»; 3) Раздаточный материал к практикуму: упражнения для совершенствования органов дыхания, тренировки основных органов речи, для развития голоса и т.д.)
49	Логопедия (а)	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius, магнитофон 2) Раздаточный материал к практическим работам. 3) Дидактические видеоматериалы 4) Презентации: «Объект, предмет, цели, задачи, методы и содержание логопедии как науки», «Связь логопедии с другими науками».
50	Логопедия (б)	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius, магнитофон 2) Раздаточный материал к практическим работам. 3) Дидактические видеоматериалы. 4) Презентации: «Взаимосвязь развития речи и других психических процессов», «Развитие речи в нормальных и патологических условиях».
51	Логопедия (в)	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius, магнитофон 2) Раздаточный материал к практическим работам. 3) Дидактические видеоматериалы. 4) Презентации: «Понятие о речевых нарушениях Классификации речевых нарушений».
52	Логопедия (г)	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius, магнитофон 2) Раздаточный материал к практическим работам. 3) Дидактические видеоматериалы. 4) Презентации: «Дислалия», «Расстройства голоса», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание Фонетико-фонематические нарушения речи», «Общее недоразвитие речи», «Алалия», «Афазия».
53	Логопедия (д)	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius, магнитофон 2) Раздаточный материал к практическим работам. 3) Дидактические видеоматериалы. 4) Презентации: «Логопедическая работа при нарушениях зрения», «Логопедическая работа при нарушениях слуха», «Логопедическая работа при ДЦП», «Логопедическая работа при ЗПР», «Логопедическая работа при интеллектуальных нарушениях».
54	Основы логопсихологии	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius, магнитофон 2) Раздаточный материал к практическим работам. 3) Дидактические видеоматериалы. 4) Презентации: «Классификация речевых расстройств»
55	Основы сурдопсихологии	5) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 6) Раздаточный материал к практическим работам, 7) Презентации: «Введение в предмет», «История становления сурдопсихологии»,

		8) Научный фильм «Мы-глухие»
56	Основы олигофренопсихологии	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Раздаточный материал к практическим работам, 3) Презентации: «Особенности мышления лиц с умственной отсталостью», «Особенности деятельности лиц с умственной отсталостью», 4) Фильм «Дура», «Форест Гамп»
57	Формы логопедической работы	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius, магнитофон 2) Раздаточный материал к практическим работам. 3) Дидактические видеоматериалы.
58	Логопедические технологии	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Презентации «Речевые нарушения и частные логопедические технологии», «Технология организации коррекционной помощи детям с системными недостатками речи»
59	Логопедическая ритмика	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius, магнитофон 2) Раздаточный материал к практическим работам. 3) Переносной видео проектор, ноутбук. 4) Дидактические видеоматериалы. 5) Набор музыкальных фонограмм (музыка для расслабления, детские песни, классическая музыка в различных темпах). 6) Гимнастические коврики
60	Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. От 18.07 1996. 3) Продукты деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью, с ЗПР (рисунки, поделки, рабочие тетради) 4) Диагностические карты 5) Дневники наблюдений 6) Учебные планы
61	Организация психологической службы	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Презентации: «Направления деятельности психологической службы», «Направления работы психолога. 3) Учебные фильмы. 4) Отрывки художественных фильмов по проблеме.
62	Консалтинг в образовании	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Презентации: «Функции и роли консультанта в организации», «Методы работы организационного консультанта», «Структура отчетов организационного консультанта» 3) Раздаточный материал к темам
63	Арттерапия	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Х/Фильмы: «Системна арттерапия», «Семь лет в Тибете» 3) Наглядные пособия: Мандалы 4) Аудиозаписи: американская (использование музыки как фон) и шведская (музыка как медикаментозное средство), оперы, «Лечебная музыка»; 5) Отрывки видеозаписи: кинестетическая эмпатия, аутентичное движение, круговые групповые танцы, танцевальная импровизация, трансформация движения в коммуникацию, развитие темы в действие, использование ритма, освобождение от напряжения и др. 6) Презентации: « Коллекция народных кукол. Виды кукол»

64	Арттерапия в работе с детьми с нарушенным развитием	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) DVD с аудиозаписями: произведения Моцарта, Вагнера, Баха 3) Демонстрационный материал: «Детские мандалы» 4) Х/фильм «Семь лет в Тибете» Генрих Харпер 5) Фильм «Использование методов арттерапии в работе с клиентами» (фильм снят по материалам групповой работы в ИМАТОНе) 6) Раздаточный материал к практическим занятиям
65	Сказкотерапия	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Фильма-сказки: «Ежик в тумане» С. Козлова, сборник сказок «Правда, мы будем всегда вместе?» С. Козлова 3) Картотека по видам сказок: художественные сказки: народные и авторские. Волшебные сказки. Дидактические сказки. Психокоррекционные сказки. Психотерапевтические сказки. Медитативные сказки. 4) Морфологический ящик для создания сказок 5) Фильм: «Рисунки письмом» 6) Коррекционно-развивающая программа Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Практика имидж терапии»
66	Сказкотерапевтические технологии в работе специального психолога	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) DVD с аудиозаписями: произведения Моцарта, Вагнера, Баха 3) Грим, костюмы 4) Коллекция народной игрушки (куклы) 5) Фильм «Создание сказки с использованием элементов сказкотерапии» 6) Музыкальные композиции: Мусоргский М.П. «Богатырские ворота» (колокольный перезвон), С.С. Прокофьев «Александр Невский» (набатный кол), И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, А.И. Хачатуряна, А.Г. Шнитке, Р.К. Щедрин; Б. Бриттен, К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, А. Шенберг и др.)
67	Ранняя диагностика и коррекция отклонений в развитии	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Презентации: «Основные проявления дизонтогенеза у детей раннего возраста», «Основные направления, методы, средства ранней диагностики» 3) Учебные фильмы. 4) Отрывки художественных фильмов по проблеме.
68	Технологии психокоррекции детей с проблемами в развитии	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Программа коррекции детей с ЗПР «Ступеньки» Н.Ю. Борякова, М., Сфера, 2006. 3) DVD «Игротерапия для детей с ДЦП, в классе выравнивания». Когито-центр, 2005 4) Презентации по темам: «Арттерапия в работе с детьми с РДА», «Игровая терапия в работе с интеллектуальной недостаточностью», «Психогимнастика в работе с детьми с ЗПР»
69	Диагностика и коррекция ЗПР	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Раздаточный материал к семинарским и практическим работам 3) Тестовые материалы и учебные задачи по разделам дисциплины 4) Презентации к темам «Клинико–психологическая характеристика основных форм ЗПР», «Дифференциально-диагностическая диагностика ЗПР», «Нормативно-документальное оснащение коррекции ЗПР у детей».

70	Игровые технологии в развитии детей дошкольного возраста с ЗПР	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius; 2) Видео-материалы игровых занятий с дошкольниками с различными формами ЗПР; 3) Презентации: «Основные направления, методы, средства ранней диагностики», «Общие особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР», «Программы развивающих игровых занятий с дошкольниками».
71	Основы социально-психологического тренинга	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Видео и аудио-лекции и тренинги Берта Хеллингера, О. Гадецкого, Н. Козлова, А. Прутченкова, В. Н. Дзекунова, А. А. Шевцова 3) Презентации: «Классификация тренингов», «Оформление программы психологического тренинга», «Особенности содержание тренинга в работе с детьми»
72	Психологические особенности и механизмы развития детей раннего возраста	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Презентации: «Формирование предпосылок усвоения речи», «Принципы организации коррекции психического развития ребенка», «Родительский тренинг: задачи, направления, этапы и содержание работы». 3) Наглядные пособия.
73	Вербальные и невербальные средства коммуникации	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Презентации: «Теоретические и методические аспекты использования тактильной и жестовой речи в специальных образовательных целях», «вербальные и невербальные средства коммуникации в системе специального и инклюзивного образования». 3) Учебные фильмы. 4) Отрывки художественных фильмов по проблеме.
74	Логопедическая работа с детьми с ЗПР	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius, магнитофон 2) Раздаточный материал к практическим работам. 3) Дидактические видеоматериалы. 4) Презентации: «Классификация детей с ЗПР с учетом их речевых нарушений», «Коррекционная логопедическая работа».
75	Насилие в семье	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Раздаточный материал к практическим работам. 3) Наглядные пособия 4) Презентации: «Типы насилия в семье», «Насилие над детьми в семье», «Влияние домашнего насилия на психику ребенка»
76	Технологии инклюзивного обучения	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Раздаточный материал к практическим работам, 3) Презентации: «Обучение детей в классах КРО» 4) Программа коррекции детей с ЗПР «Ступеньки» Н.Ю. Борякова
77	Психолого-педагогическое сопровождение семьи	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Раздаточный материал к практическим работам. 3) Дидактические видеоматериалы.
78	Проблемные дети: развитие сензитивности	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Презентации: «Психологическая характеристика типов нарушений психического развития», «Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы» 3) Учебные фильмы. 4) Отрывки художественных фильмов по проблеме.
79	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) DVD с видеозаписями: фильм - «Внутри себя я танцую» 3) Презентации: «Нарушение опорно-двигательного аппарата:

	аппарата	исторический взгляд», «Двигательные нарушения» 4) Раздаточный материал: «Этиология различных видов нарушений опорно-двигательного аппарата», «Изучение особенностей основных компонентов личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Лапшина А. Г., «Особенности тела у детей с физическими недос-татками» Отанева И.В., статья «Особенности нарушения речи у детей с ДЦП» Левченко, статья «Комплексная диф-ференцированная коррекционно-развивающая помощь детям с церебральным параличом». Приходько О.Г.
80	Коррекционно-психолого-педагогическая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Презентации по темам: «Работа логопеда с детьми с ОНР», «Работа психолога с детьми с ЗПР», «Работа олигофренопедагога с детьми с умственной отсталостью» 3) Схемы: Организационные формы психолого-педагогической помощи ребёнку и его семье; Создание детского коллектива в условиях специального учреждения, Групповой подход в воспитании, Схема педагогического процесса.. Автор В.О.Мозговой М, Академия, 2006. 4) Планы – конспекты уроков физической культуры, ритмики, чтения, математики, ручного труда. 5) Комплексные планы воспитательной работы. 6) Календарный план работы психолога, логопеда педагога.
81	Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Раздаточный материал к практическим работам, 3) Научные фильм: «Деятельность ПМПК» 4) Наглядные пособия
82	Дети «Группы риска». Психологическое сопровождение развития	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Раздаточный материал к практическим работам, 3) Презентации: «Методика работы с детьми «группы риска» 4) Наглядные пособия
83	Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Раздаточный материал к практическим работам, 3) Научные фильмы: «Фронтальные логопедические занятия», «Индивидуальное логопедическое занятие»
84	Организация деятельности коррекционно-образовательного учреждения	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Раздаточный материал к практическим работам, 3) Научные фильмы: «Урок в коррекциооной школе», «Заседание психолого-педагогического консилиума в коррекционном учреждении»
85	Методики обучения детей с нарушениями речи	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Презентации: «Методы, принципы, способы и приемы работы с лицами, имеющими нарушения речи». 3) Учебные фильмы. 4) Отрывки художественных фильмов по проблеме.
86	Обучение и воспитание детей с задержкой психического и речевого развития в период раннего детства	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius, магнитофон 2) Раздаточный материал к практическим работам. 3) Дидактические видеоматериалы 4) Презентации: «Особенности организации психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста», «Проектирование коррекционных программ ранних отклонений в развитии»
87	Развитие речи в норме и недоразвитие речи	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Видео и аудиоматериалы фрагментов уроков коррекционной школы, логопедического детского сада, 3) Видеозапись психологического консультирования

88	Проблемные дети: развитие через общение	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Видео-лекция доктора Харви «Ваш счастливый ребенок» 3) Презентации: «Роль общения в онтогенезе», «Классификации типов семейного воспитания, как фактора нарушений психического развития ребенка»
89	Логопедический практикум (ОНР)	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius, магнитофон 2) Раздаточный материал к практическим работам. 3) Дидактические видеоматериалы.
90	Логопедический практикум (ФФН)	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius, магнитофон 2) Раздаточный материал к практическим работам. 1) Дидактические видеоматериалы.
91	Психология детей дошкольного возраста с нарушениями речи	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Раздаточный материал к практическим работам. 3) Презентации «Классификация речевых расстройств у детей» 4) Наглядные пособия
92	Коррекционная психолого-педагогическая работа при нарушениях письменной речи	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Азова О.И. Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников; 3) Раздаточный материал к практическим работам 4) Наглядные пособия
93	Семейное воспитание детей с нарушениями речи	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Раздаточный материал к практическим работам. 3) Дидактические видеоматериалы.
94	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Презентации: «Обследование звуковой стороны речи», «Обследование понимания речи» и т.д. 3) Раздаточный материал к практикуму (результаты логопедических обследований)
95	Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития	1) Ноутбук HP 530 Invent, проектор Aser, колонки Genius 2) Презентации: «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР», «Особенности логопедической работы с младшими школьниками с ЗПР»
96	Физическая культура	1) Тренажерные устройства 2) Спортивные залы, оборудованные для занятий баскетболом (мячи, щиты с кольцами), волейболом (мячи, сойки и сетки), настольным теннисом (столы, сетки, ракетки, шарики), оздоровительной гимнастикой (видеоаппаратура, музыкальные центры, диски с фитнес-программами, коврики, степ-платформы, зеркальные стенки). 3) Футбольная площадка (ворота, мячи) 4) Скалки, набивные мячи, гимнастические скамейки и стенки, обручи. 5) Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Физическая культура».