МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Вятский государственный гуманитарный университет»

УТВЕРЖДЕНА
_____Ректором ВятГГУ

«19» июня 2015

Образовательная программа высшего образования
(программа бакалавриата)

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

«Начальное образование»,
«Иностранный язык»

направленность (профиль)

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

ПРОВЕРЕНО
Учебно-методическое
управление
Дата 15.06.2015 рег.№ Ф 12/37

Киров
2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
1.1. Образовательная программа высшего образования (программа бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Начальное образование», «Иностранный язык». 3
1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Начальное образование», «Иностранный язык». 3
1.3. Общая характеристика программы бакалавриата 4
1.3.1. Цель (миссия) образовательной программы бакалавриата 4
1.3.2. Срок освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) –«Начальное образование» составляет 5 лет. 4
1.3.3. Трудоёмкость образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Начальное образование» составляет 240 зачетных единиц. 4
1.4. Требования к абитуриенту 4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» 5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника 5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника 5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника 5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника 5
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА 5
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» 8
4.1. Рабочий учебный план подготовки бакалавра и календарный учебный график 8
4.2. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин/модулей (УМК) 8
4.2.1. Методические указания по самостоятельной работе студентов 8
4.3. Программы учебной и производственной практик 9
4.3.1. Программа учебной практики. 9
4.3.2. Программа производственной практики. 9
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ВятГГУ . 9
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ 11
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБАЗОВАНИЕ 21
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 21
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников программы бакалавриата 22
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательная программа высшего образования(программа бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Начальное образование», «Иностранный язык» (далее – программа бакалавриата), реализуемая ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», представляет собой систему документов, разработанную педагогическим факультетом и утверждённую Учёным советом ВятГГУ с учётом требований рынка руда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования и примерных образовательных программ.

Программа бакалавриата регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Начальное образование», «Иностранный язык».

Нормативно-правовую базу разработки образовательной программы бакалавриата составляют:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- постановление Правительства РФ от 14.02.2008 № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование высшего профессионального образования (ВПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. № 788.
- нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;
- Примерная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки Педагогическое образование, утверждённая приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2009 г. № 337 (носит рекомендательный характер). Список разработчиков: Л.А. Трубина, проректор по учебно-методической работе МПГУ; Е.Б. Егорова, начальник Учебно-методического управления МПГУ, Л.М. Волобуева, декан факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ, Г.Н. Толкачева, заместитель декана факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ;
- Устав ВятГГУ;
- Положение об основной образовательной программе, утвержденное приказом по ВятГГУ от 30.03.2012 г. № 211;
- Положение об учебно-методическом комплексе, утвержденное приказом по ВятГГУ от 11.03.2012 г. № 152;
- Положение об организации самостоятельной работы студентов ВятГГУ, утвержденное приказом по ВятГГУ от 24.12.2010 г. № 830;
- Положение об учебном плане по направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования, утвержденное приказом по ВятГГУ от 10.04.2012 г. № 242;

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников Вятского государственного гуманитарного университета, обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования, утвержденное приказом по ВятГГУ от 12.03.2013 г. № 154;

- Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Вятского государственного гуманитарного университета, утвержденное приказом по ВятГГУ от 20.10.2011 г. № 691;

- Положение об организации и проведении практик студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования на основе ФГОС, утвержденное приказом по ВятГГУ от 25.05.2013 г. № 397;

- Методические рекомендации по формированию ключевых общекультурных компетенций у студентов ВятГГУ, обучающихся по основным образовательным программа высшего профессионального образования, утвержденные приказом по ВятГГУ от 11.02.2013 г,, № 85;

- Паспорта общекультурных компетенций для студентов ВятГГУ, утвержденные приказом по ВятГГУ от 11.02.2013 г. № 85;

- методические рекомендации по разработке и реализации основных образовательных программ в ВятГГУ.

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование

1.3.1. Цель (миссия) программы бакалавриата

Программа бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – «Начальное образование», *«Иностранный язык»*

Подготовка педагога начального образования, готового к обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в сфере общественного дошкольного образования, семейного образования, дополнительного образования; подготовка педагога дополнительного образования, готового к работе в сфере дополнительного образования (студии развития, центры дополнительного образования, кружки, секции, факультативы).

1.3.2. Срок освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) – «Начальное образование», «Иностранный язык» составляет 5лет.

1.3.3. Трудоёмкость программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) – «Начальное образование», «Иностранный язык» составляет 300 зачетных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или о среднем профессиональном образовании либо о высшем образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) –«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Образование, социальная сфера, культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

педагогическая;

культурно-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

популяризация профессиональной области знаний общества.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностями применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной образовательной программы бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные (общенаучные, инструментальные, социально-личностные)

ОК1 владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК2 способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК3 способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК4 способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК5 готовность использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
ОК6 способность логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК7 готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК8 готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией
ОК9 способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК10 владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
ОК11 готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК12 способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК13 готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК14 готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК15 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК16 способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК 17 умение критически оценивать свои достоинства и недостатки. Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

Профессиональные компетенции (общепрофессинальные и профессионально-специальные)

ОПК1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК2 способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК3 владение основами речевой профессиональной культуры
ОПК4 способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК5 способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК1 способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК2 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся

ПК3 готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК4 способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК5 способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК6 готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК8 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК9 способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы
ПК10 способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК12 способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности
ПК13 способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования
СК1 способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей младшего школьного возраста
СК2 способен конструировать содержание образования детей младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
СК3 готов применять современные образовательные технологии в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста
СК4 способность диагностировать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его обучения и развития

Компетенции выпускника определяются на основе ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки, ПрООП по данному профилю подготовки, профессиональных стандартов и дополняются профессионально-специализированными компетенциями в соответствии с целями программы бакалавриата.

Перечень общекультурных компетенций должен быть расширен за счет ключевых общекультурных компетенций в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ключевых общекультурных компетенций у студентов ВятГГУ, обучающихся по основным образовательным программа высшего профессионального образования и с паспортами общекультурных компетенций для студентов ВятГГУ, утвержденными приказом по ВятГГУ от 11.02.2013 г, № 85

Матрица соответствия компетенций и составных частей образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Начальное образование», «Иностранный язык» представлена в Приложении

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Начальное образование», «Иностранный язык» и локальными актами ВятГГУ содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется:

- рабочим учебным планом (РУП) бакалавра с учётом его профилей;
- УМК учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), включающими рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и фонды оценочных средств;
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программами учебных и производственных практик;
- годовым календарным учебным графиком;
- паспортами компетенций;
- программой и материалами государственной итоговой аттестации;
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Рабочий учебный план подготовки бакалавра и календарный учебный график

РУП и календарный учебный график по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Начальное образование», «Иностранный язык» утверждены на заседании Учёного совета ВятГГУ. Протокол №8 от «18» июня 2015 г. Регистрационный номер 2076/1 от 15.06.2015 г. (Приложение 1).

Рабочий учебный план разработан в соответствии с Положением об учебном плане по направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования, утвержденным приказом по ВятГГУ от 10.04.2012 г. № 242

4.2. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин/модулей (УМК)

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) – «Начальное образование», «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО полностью обеспечена учебно-методической документацией.

Перечень УМК представлен в Приложении 3.

УМК разработаны в соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе, утвержденным приказом по ВятГГУ от 11.03.2012 г. № 152.

4.2.1. Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа – это познавательная деятельность, выполняемая студентами самостоятельно, под руководством преподавателя и по заранее составленной программе или инструкции с учётом психологических особенностей, личных интересов и планов студентов, в рамках требований учебных программ.

Самостоятельная работа студентов по программе бакалавриата организуется в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы студентов ВятГГУ, утвержденным приказом по ВятГГУ от 24.12.2010 г. № 830.

Объём самостоятельной работы бакалавров по учебным дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Начальное образование», «Иностранный язык» составляет в среднем 60%.

Самостоятельная работа организуется в следующих формах:

- самостоятельное выполнение заданий на лабораторных и практических занятиях;

- проработку учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе);
- написание рефератов, докладов, рецензий, обзора литературы и других видов письменных работ;
- выполнение переводов с иностранных языков;
- выполнение учебно-исследовательской (на младших курсах) и научно-исследовательской (на старших курсах) работы;
- выполнение различных видов самостоятельной работы во время учебных и производственных практик;
- другие виды самостоятельной работы, специальные для конкретной учебной дисциплины и специализации: конкурсы самостоятельных работ по дисциплинам кафедр.

Структура, содержание и методические рекомендации по самостоятельной работе студента отражены в УМК учебной дисциплины.

4.3. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Начальное образование», «Иностранный язык» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки, способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся. Учебная и производственная практики входят в состав учебных дисциплин с целью формирования определённых общекультурных и профессиональных компетенций.

Программа бакалавриата предусматривает следующие виды практики:

-Учебная в объеме 6 з.ед.;

-Педагогическая (летняя) в объеме 6 з.ед.;

-Педагогическая (производственная) по профилю «Начальное образование» в объеме 9 з.ед.;

Педагогическая (производственная) по профилю «Иностранный язык» в объеме 9 з.ед..

4.3.1. Программа учебной практики.

Учебная практика и сведения о местах её прохождения представлены в Приложении 4.

4.3.2. Программа производственной практики.

Виды производственной практики и сведения о местах прохождения производственных практик представлены в Приложении 4.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.05 ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ВятГГУ

Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе

компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 40 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 40% аудиторных занятий.

При реализации образовательной программы используются дистанционные образовательные технологии *(указывается при наличии)*

Кадровое обеспечение образовательной программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение образовательной программы бакалавриата формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО и с учётом рекомендаций ПрООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Начальное образование», «Иностранный язык».

Реализация образовательной программы подготовки бакалавров обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической работой.

Доля преподавателей, имеющих учёную степень и(или) учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе бакалавриата 50%.

Доля преподавателей, имеющих учёную степень доктора наук и(или) учёное звание профессора, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе бакалавриата 8%.

Доля преподавателей профессионального цикла, имеющих учёную степень кандидата наук 60%.

Доля преподавателей профессионального цикла, имеющих опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере – 5%.

Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций – 5%.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям).

Реализация данной образовательной программы обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Начальное образование», «Иностранный язык».

Учебно-методическое и информационное обеспечение представлено в Приложении 5.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с требованиями ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Начальное образование», «Иностранный язык».

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса представлено в Приложении 6.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции.

1. Это среда, построенная на ценностях, устоях российского общества, нравственных ориентирах, принятых сообществом ВятГГУ.

2. Это правовая среда, где в полной мере действуют основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка.

3. Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку.

4. Это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями.

5. Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета.

6. Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.

7. Это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, формирующая опыт создания социокультурной среды образовательного учреждения, ориентированного на реализацию ФГОС-3.

2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые в образовательной программе:

- **приобщение к ценностям:** нравственные *(жизнь, личность, любовь и др.);* духовные *(истина, добро, красота, правда и др.);* интеллектуальные *(опыт, познание, потенциал, творчество и др.);* коммуникативные *(конгруэнтность, толерантность, эмпатия и др.);* социальные *(честь и достоинство, понимание, свобода, ответственность, семья, права человека и др.);* экологические *(здоровье, природа и др.),* эстетические *(прекрасное, гармония, искусство, возвышенное, изящное и др.);* этические ценности *(сознание, деятельность, целеустремленность, мудрость, смелость, самообладание, искренность, верность и преданность и др.) и др.*

- **воспитание личностных качеств:** *самодисциплина, ответственность, толерантность, эмпатия, доброта, самостоятельность, коммуникабельность, стремление к самореализации; сознательное социально обусловленное отношение к здоровью как условию успешности; желание быть сильной, успешной личностью, креативность, владение эмоциональной компетентностью и др.*

- **воспитание профессиональных качеств:** *познавательная и социальная активность, способность профессионально и грамотно объяснять собственные достижения; умение видеть затруднения в своей деятельности и намечать пути их устранения; повышение уровня профессиональной знаниевой базы, совершенствование на ее основе практической деятельности, повышение уровня включенности в инновационные решения; умение профессионально грамотно анализировать чужой и собственный опыт и др.*

3. **Система традиционных мероприятий, обеспечивающих формирование общекультурных компетенций у студентов ВятГГУ**

Период	Название мероприятия	Форма	Шифр компетенций
Формирование духовно-нравственной культуры			
В течение года	«Актуальные проблемы дошкольного, начального образования и дополнительного образования»	конференция, консультация, выставка, фестиваль, акция, выступление на конкурсе, доклад, отчёт, реферат	ОК-2, ОК-10, ОК-15, ОК-17
	конкурсы, олимпиады	защита выпускной квалификационной работы, дискуссия, дебаты	
	посещение музеев, театров, кинотеатров, выставок	экскурсия, путешествие, беседа, просмотр, анализ, обсуждение	
Формирование профессионально-трудовой культуры			
В течение года	психолого-педагогическая поддержка в процессе оказания консультативной помощи через деятельность методических кабинетов, кураторов	творческий вечер, форум, деловая игра, фестиваль студенческого творчества	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-16, ОК-17
	участие в кружках и секциях по интересам, организацию встреч с потенциальными работодателями	выставка, проектная деятельность, круглый стол, деловая игра, беседа, консультирование	
	сотрудничество с Центром практики и содействия трудоустройству выпускников ВятГГУ, участие в ежегодных ярмарках вакансий	встречи с известными выпускниками факультета и лучшими работниками системы образования, организация участия студентов в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях	
Формирование гражданско-правовой культуры			
В течение года	мероприятия по формированию толерантного сознания и	участие в дискуссионных клубах, обсуждение	ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14

	профилактике экстремизма	актуальных общественных, экологических, социальных и экономических проблем, просмотр и обсуждение фильмов, театральных постановок	
Формирование потребности в здоровом образе жизни и укрепление здоровья			
В течение года	мероприятия по профилактике табакокурения, наркотической, алкогольной и иных видов зависимостей; мероприятия, организуемые и проводимые совместно с Кировским СПИД-центром	лекции, просмотр фильмов, презентаций, беседа, консультирование, психологическое консультирование	ОК-5
	мероприятия по формированию привычки к здоровому образу жизни: факультетские и групповые	Дни здоровья, ежегодная диспансеризация студентов	

Другие направления воспитательной работы в рамках реализации образовательной программы: *формирование риторической культуры студентов; формирование интеллектуальной культуры студентов и др.*

Формы: *акции; образовательные фестивали-выставки; фестиваль деловых и социальных проектов; олимпиады; научно-практические конференции; спортивно-оздоровительные фестивали; турниры, состязания, слеты, выпуск СМИ, выставки, Дни здоровья; летний научный лагерь, исследовательская экспедиция, тренинг, форум, конкурс, дискуссия, дебаты, игра Молодёжный образовательный палаточный форум «Селигер»; интерактивная площадка для оперативного взаимодействия, рассказ о другой культуре с показом, фестиваль, волонтерская кампания; добровольческие акции, неделя добра, акция-конкурс полезных дел; фестиваль студенческого творчества, международный молодежный кинофестиваль, конкурс молодых дизайнеров, межвузовский чемпионат КВН; проектная деятельность, клубы; музейная экспозиция, путешествие, экспедиция, консультирование, запрос и др.*

4. **Основные студенческие сообщества/объединения (названия), в которых участвуют студенты, обучающиеся по образовательной программе бакалавриата:**

Уровень академической группы	Факультетский уровень	Межфакультетский уровень	Межвузовский уровень
научные кружки и научно-исследовательские группы педагогического факультета	профсоюзная организация студентов педагогического факультета	творческие коллективы при Центре по развитию творческой инициативы студентов ВятГГУ	
	студенческий совет педагогического	спортивные секции ВятГГУ	

	факультета		
	стипендиальная комиссия педагогического факультета		
	студенческое научное общество педагогического факультета		

Возможные студенческие сообщества/объединения: *сообщества академической группы, сообщество по интересам, спортивные сообщества, творческие объединения, оперотряд, проектные сообщества, редколлегия факультетской газеты, спортивная команда факультета, КВН, клубы, кружки, секции: камерный хор «Гаудеамус», вокальная студия сольного пения, ансамбль эстрадной песни «Контраст», школа танца, танцевальный коллектив «Модерн. Воот-балет», школа современной хореографии, драматическая лаборатория Б. Павловича, театральная студия «Антре», Студенческий координационный совет, Молодежный парламент и др.*

5. Формы студенческого самоуправления в рамках образовательной программы

Форма ССУ	Формы педагогического сопровождения
студенческий совет	кураторский час, собрание, заседание, совещание, школа лидера, мастерская
оргкомитет (конкурса, фестиваля, выставки и т.д.	учебно-проектировочный семинар, лекторий, консультация, беседа, методический час, проектировочная площадка
старостат	дискуссионная площадка
студенческая конференция	дискуссия
научно-исследовательская группа	диспут, дебаты, круглый стол, деловая игра, тренинги

Возможные формы ССУ: *студенческий совет, оргкомитет (конкурса, фестиваля, выставки и т.д.), совет проекта, старостат, студенческая конференция, редколлегия, профком, оперотряд и др.*

Формы педагогического сопровождения: *кураторский час, собрание, заседание, совещание, школа лидера, мастерская, учебно-проектировочный семинар, лекторий, консультация, беседа, методический час, проектировочная площадка, дискуссионная площадка, дискуссия, диспут, дебаты, круглый стол, деловая игра, тренинги и др.*

6. Организация поощрения студентов.

Формы морального поощрения: *грамота, благодарственное письмо студенту, благодарственные письма родителям, рекомендация, диплом и др.*

Формы материального поощрения: *академическая стипендия, именная стипендия (стипендия банка ВТБ, стипендия Президента, стипендия Правительства, Гордость России, Гордость ВятГГУ), оплата расходов по участию в олимпиадах, студенческих форумах (оргвзнос, проезд, проживание), перевод на места, финансируемые из бюджета (при наличии бюджетных мест по соответствующей специальности, курсу).*

7. Основные компоненты инфраструктуры вуза, используемые в развитии общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В соответствии с Приказом «Об утверждении структуры Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Вятский государственный гуманитарным университет» от 02.02.2010.

АДМИНИСТРАТИВНАЯ СТРУКТУРА УНИВЕРСИТЕТА

- Отдел кадров
- Юридический отдел
- Отдел делопроизводства
  - архив
- Международный отдел
- Вычислительный центр
  -отдел автоматизированных систем управления
  -отдел информационных систем
  - отдел эксплуатации компьютерных систем и технических средств обучения
  - отдел эксплуатации телекоммуникационных систем
- Режимно-секретный отдел
- Отдел по мобилизационной подготовке

СТРУКТУРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

- Бухгалтерия
- Планово-экономический отдел
- Отдел закупок и управления имуществом
- Информационно-маркетинговый отдел
  - редакция газеты «Университетский вестник»
  - телестудия

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

- Учебно-методическое управление
  - отдел образовательных программ и стандартов профессионального образования
  - отдел методического обеспечения образовательного процесса
- Отдел учебно-воспитательной и социальной работы
- Отдел дистанционного образования
- Центр практики и содействия трудоустройству выпускников
- Центр международного образования
- Центр аудита качества образования

Факультеты: кафедры, лаборатории, службы, студенческие агентства

- Исторический факультет
- кафедра отечественной истории
- кафедра всеобщей истории
- Филологический факультет
- кафедра русского языка
- кафедра русской и зарубежной литературы
- Факультет лингвистики
- кафедра английского и немецкого языков и методики обучения иностранным языкам
- кафедра романо-германской филологии
- кафедра лингвистики и перевода
- кафедра иностранных языков неязыковых специальностей
- Социально-гуманитарный факультет
- кафедра социальной работы
- кафедра социально-культурного сервиса и туризма

- кафедра издательского дела и редактирования
• Юридический факультет
  - кафедра государственно-правовых дисциплин
  - кафедра гражданско-правовых дисциплин
  - кафедра уголовно-правовых дисциплин
  –криминалистическая лаборатория
• Факультет психологии
-кафедра психологии
  - кафедра практической психологии
  - психологическая служба
• Факультет философии и культурологии
  - кафедра философии и социологии
  - кафедра культурологии и рекламы
  - рекламное студенческое агентство
• Естественно-географический факультет
  - кафедра биологии
  - кафедра географии
• Химический факультет
  - кафедра химии
  - кафедра экологии
• Физико-математический факультет
  - кафедра общей физики
  - высшей математики
  - кафедра дидактики физики и математики
• Факультет информатики
  - кафедра прикладной математики и информатики
  - кафедра информационных технологий и методики обучения информатике
  - кафедра информационных систем в экономике
  –кафедра германских языков
• Факультет технологии и дизайна
  –кафедра дизайна и изобразительного искусства
  –кафедра технологии и методики преподавания технологии
  –студенческое дизайнерское агентство
• Педагогический факультет
  - кафедра педагогики
  - кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования
• Факультет физической культуры
  - кафедра медико-биологических дисциплин
  - кафедра спортивных дисциплин и методики обучения
- кафедра адаптивной физической культуры и методики обучения (АФК)
- физического воспитания
• Факультет экономики
- кафедра экономики
- кафедра бухгалтерского учета, экономического анализа и аудит
-кафедра коммерции и маркетинга
• Факультет управления
- кафедра государственного и муниципального управления и менеджмента
- кафедра экономической теории и управления трудовыми ресурсами
• Колледж ВятГГУ

Филиалы

• Филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Вятского государственного гуманитарного университета в г. Вятские Поляны
- кафедра общественных и естественнонаучных дисциплин
- кафедра менеджмента
- кафедра государственного и муниципального управления
• Филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Вятского государственного гуманитарного университета в г. Кирово-Чепецке
- кафедра общественных и естественнонаучных дисциплин
- кафедра экономики и управления
- кафедра бухгалтерского учета и анализа

Представительства:

• Представительство Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Вятского государственного гуманитарного университета» в г. Уржуме Кировской области
• Представительство Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Вятского государственного гуманитарного университета» в г. Советске Кировской области
• Представительство Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Вятского государственного гуманитарного университета» в г. Котельниче Кировской области
• Представительство Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Вятского государственного гуманитарного университета» в г. Зуевке Кировской области
• Представительство Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Вятского государственного гуманитарного университета» в г. Лузе Кировской области
• Представительство Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Вятского государственного гуманитарного университета» в г. Омутнинске Кировской области
• Представительство Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Вятского государственного гуманитарного университета» в г. Сыктывкаре Республики Коми

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УНИВЕРСИТЕТА

• Центр довузовской подготовки
• Центр дополнительного образовании (повышения квалификации)
• Центр повышения квалификации и переподготовки
• Лингвистический центр
• Автошкола

СТРУКТУРА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

• Научно-исследовательский отдел
• Отдел аспирантуры и докторантуры
• Издательский центр
- редакционно-издательский отдел
- печатный отдел
• Научная библиотека

Научно-исследовательские лаборатории и центры ВятГГУ, работающие совместно с академиями

- Волго-Вятский региональный научно-образовательный центр РАО
- Научно-исследовательская лаборатория биомониторинга Института биологии Коми НЦ УрО РАН и ВятГГУ
- Региональный центр государственного экономического контроля и биомониторинга

Научные и научно-исследовательские лаборатории ВятГГУ

- научная социологическая лаборатория
- лаборатория развития регионального образования
- научно-исследовательская лаборатория эстетизации гендерного развития личности в системе непрерывного образования
- научно-исследовательская лаборатория психолого-педагогических основ подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности

СТРУКТУРА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА УНИВЕРСИТЕТА

Административно-хозяйственная часть:

- Ремонтно-строительный отдел
- Эксплуатационно-технический отдел
- Отдел главного энергетика
- Отдел охраны труда
- Отдел пропускного режима
- Хозяйственная служба

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА УНИВЕРСИТЕТА

- Музей истории университета
- Центр по развитию творческой инициативы студентов
- Кадровый студенческий центр
- Оздоровительно-спортивный клуб
- Центр здоровья
- Ботанический сад и агробиостанция
- Комбинат общественного питания
- Магазин студенческий

8. Используемая социокультурная среда города: Театральная площадь, библиотека им. А.И. Герцена, ОГУК Кировский областной ордена Трудового Красного Знамени «Драматический театр» им. С.М.Кирова, ОГУК Кировский государственный театр юного зрителя «Театр на Спасской», библиотека ЦНТБ ФГУ «Кировский центр научно-технической информации», стадион «Динамо», «Вятская кунсткамера», «Диорама», Дом-музей М.Е.Салтыкова-Щедрина, ОГУК Кировский областной краеведческий музей, Кировский областной художественный музей им. В.М. и А.М. Васнецовых, музей К.Э.Циолковского, авиации и космонавтики, «Центр здоровья» г.Кирова.

9. Социальные партнеры.

Государственные структуры.

- Государственное учреждение культуры "Кировский художественный музей им. В.М.и А.М.Васнецовых"
- Государственное учреждение культуры "Кировский областной краеведческий музей"
- Управление государственной службы занятости населения Кировской области

Образовательные учреждения.

- Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Кировский физико-математический лицей»
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 21 г. Кирова»
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г.Кирова»
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 г.Кирова»
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 г.Кирова».
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 27 г. Кирова»
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30 г. Кирова»
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Кирова»
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 37 г. Кирова»
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 52 г. Кирова»
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53 г. Кирова»
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 57 г. Кирова»

10. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности в рамках реализации образовательной программы бакалавриата:

Нормативно-правовое (см. п. 1.2. образовательной программы):

Положение об организации воспитательной работы со студентами

Положение о студенческом совете

Положение о трудовом зачете студентов

Положение о кураторе студенческой академической группы

Положение о старосте студенческой группы

Положение о студенческом научном обществе

Положение об организации научно-исследовательской работы студентов

Положение о конкурсе «Лучший студент года в науке»

Сборник нормативных и методических материалов «Воспитательная работа в Вятском государственном гуманитарном университете» в 4 частях.

Программа воспитательной работы педагогического факультета, утверждённая учёным советом факультета.

Календарный план воспитательной работы педагогического факультета на год, утверждённый деканом факультета.

Календарный план воспитательной работы педагогического факультета на месяц, утверждённый деканом факультета.

Календарный план работы Студенческого совета педагогического факультета, утверждённый деканом факультета.

Календарные планы работы кураторов учебных групп на год, семестр, месяц, утверждённый деканом факультета.

Календарные планы работы кураторского совета на год, семестр, месяц, утверждённый деканом факультета.

Календарные планы работы студенческого научного общества педагогического факультета на год, семестр, утверждённый деканом факультета.

Календарные планы работы педагогического факультета по профориентации на год, месяц, утверждённый деканом факультета.

Научно-методическое:

1. Организационно-правовые основы деятельности Вятского государственного гуманитарного университета: сборник нормативно-правовых документов. Часть I. Положения по основным направлениям деятельности [Текст] / под общ. ред. В. С. Данюшенкова. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2008. – 270 с.

2. Организационно-правовые основы деятельности Вятского государственного гуманитарного университета: сборник нормативно-правовых документов. Часть II. Положения о структурных подразделениях [Текст] / под общ. ред. В. С. Данюшенкова. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2008. – 157 с.

3. Воспитательная работа в Вятском государственном гуманитарном университете [Текст]: сборник нормативных и методических материалов. Ч. I / под ред. В. С. Данюшенкова, Т. В. Машаровой. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2005. – 68 с.

4. Воспитательная работа в Вятском государственном гуманитарном университете [Текст]: сборник нормативных и методических материалов. Ч. II / под ред. В. С. Данюшенкова, Т. В. Машаровой. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2005. – 172 с.

5. Воспитательная работа в Вятском государственном гуманитарном университете [Текст] : сборник нормативных и методических материалов. Ч. III / под ред. В. С. Данюшенкова, Т. В. Машаровой. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2005. – 96 с.

6. Воспитательная работа в Вятском государственном гуманитарном университете [Текст]: сборник нормативных и методических материалов Ч. IV / [под ред. В. С. Данюшенкова, Т. В. Машаровой; сост. Л. Н. Береснева]. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2008. – 139 с.

7. Проектирование воспитательной среды в ООП: учебно-методическое пособие под ред. Проф. Р. У. Богдановой № 1.1. – СПб.: Издательство Автономная некоммерческая организация «Центр информатизации образования», 2011 – 111с.

8. Проектирование воспитательной среды в ООП: учебно-методическое пособие под ред. Проф. Р. У. Богдановой № 1.2. – СПб.: Издательство Автономная некоммерческая организация «Центр информатизации образования», 2011 – 101с.

Материально-техническое: музыкальная аппаратура, видео и фото аппаратура, персональные компьютеры с периферийными устройствами и выходом в глобальную сеть Интернет, информационные стенды, множительная техника, канцелярские материалы.

Информационное:

http://kpmp.ru Комитет по молодежной политике.

http://www.fadm.gov.ru Федеральное агентство по делам молодежи. Министерство спорта, туризма и молодежной политики.

http://vsekonkursy.ru Все конкурсы, гранты, стипендии и конференции 2011 – 2012 гг.

http://www.vshu.kirov.ru Сайт Вятского государственного гуманитарного университета.

http://molpol43.ru/news Сайт Молодежной политики Кировской области.

Общеуниверситетская газета «Университетский вестник», тираж 999 экземпляров.

Ежемесячная факультетская газета «Парадокс», тираж 100 экземпляров.

Информационный стенд по работе со студентами педагогического факультета.

Заседания профсоюзной организации студентов педагогического факультета.

Заседания студенческого совета педагогического факультета.
Заседания стипендиальной комиссии педагогического факультета.
Заседания студенческого научного общества педагогического факультета.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Начальное образование», «Иностранный язык» и Типовым положением о вузе и локальными актами ВятГГУ оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе бакалавриата осуществляется в соответствии:

1) с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утверждённым Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71;

2) Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Вятского государственного гуманитарного университета, обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования, утвержденным приказом по ВятГГУ от 12.03.2013 г. № 154;

3) Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Вятского государственного гуманитарного университета, утвержденным приказом по ВятГГУ от 20.10.2011 г. № 691;

4) Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов очной формы обучения ВятГГУ, утвержденным приказом по ВятГГУ от 13.10.2011 г. № 654.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (АПИМ по учебным дисциплинам)

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов по программе бакалавриата осуществляется в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Вятского государственного гуманитарного университета, утвержденным приказом по ВятГГУ от 20.10.2011 г. № 691

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине определены в УМК учебной дисциплины, по практике – в программе практики.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы бакалавриата разработаны и утверждены фонды оценочных средств.

Материалы, содержащие контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачётов и экзаменов, примерную тематику курсовых работ и проектов, рефератов и т. п., включены в учебно-методические комплексы учебных дисциплин и программ практик.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ для направления 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Начальное образование», «Иностранный язык» разработаны, утверждены на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования «__» _____ 2015 г.,

протокол №___. Каждая учебная дисциплина (модуль) РУП обеспечена аттестационными педагогическими измерительными материалами (тесты, задания, задачи и т. д.).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объёме.

Итоговая государственная аттестация включает в себя защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и государственный экзамен по направлению подготовки.

Методические рекомендации по подготовке и защите бакалаврских выпускных квалификационных работ для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Начальное образование», «Иностранный язык» разработаны, утверждены на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования «__» _____ 2015 г., протокол №___.

Программа государственного экзамена для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Начальное образование», «Иностранный язык» разработана, утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования «__» _____ 2015 г., протокол №___.

Разработчики образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Начальное образование», «Иностранный язык».

Вахрушева Людмила Николаевна,
заведующая кафедрой педагогики
и методики дошкольного
и начального образования,
кандидат педагогических наук, доцент _____

Савинова Светлана Васильевна,
кандидат педагогических наук, доцент _____

Швецова Марина Геннадьевна,
кандидат филологических наук,
доцент, заведующая кафедрой английского
и немецкого языков и методики обучения
иностранным языкам. _____

Бояринцева Светлана Леонидовна,
кандидат педагогических наук, доцент _____

Образовательная программа высшего образования утверждена на заседании ученого совета института педагогики и психологии, протокол от _____№_____

Согласовано:

Проректор по УР Е.А. Ходырева

Начальник УМУ М.А. Зайцев

Начальник УВиСР Н.В. Винокурова

Директор института К.С. Бажин