

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего профессионального образования  
«Вятский государственный гуманитарный университет»

Образовательная программа  
утверждена Ученым советом Вуза  
Протокол № 2  
«29» января 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор ВятГГУ  
В.Г. Юнгблюд  
«30» января 2015 г.

**Образовательная программа высшего образования  
(программа бакалавриата)**

44.04.01 Педагогическое образование

(код\*, наименование направления подготовки)

Языковое образование

(направленность (профиль))

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная



Киров  
2015

## Содержание

1. Общие положения.....	3
1.1. Общая характеристика образовательной программы.....	3
1.2. Нормативно-правовое обеспечение ОП ВО.....	3
1.3. Требования к абитуриенту.....	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата.....	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.....	5
2.4. Профессиональные задачи, которые готовы решать выпускники, освоившие программу.....	5
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	5
4.1. Рабочий учебный план(ы) и календарный учебный график.....	10
4.2. Учебно-методические комплексы (рабочие программы) учебных курсов, предметов, дисциплин/модулей (УМК).....	10
4.2.1. Методические указания по самостоятельной работе студента.....	11
4.3. Программы производственной, преддипломной практик и научно-исследовательской работы студентов.....	13
4.3.1. Программа производственной практики.....	13
4.3.2. Программа преддипломной практики.....	14
4.3.3. Программа научно-исследовательской работы.....	14
5. Условия реализации образовательной программы.....	15
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	25
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОП ВО.....	25
Приложение 5.....	36

# 1. Общие положения

## 1.1. Общая характеристика образовательной программы

Образовательная программа высшего образования (по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Языковое образование» (далее - программа магистратуры), реализуемая ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, учебно-методических комплексов учебных дисциплин (модулей), включающих в себя рабочие программы, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы на основании действующего в университете Положения об основной профессиональной образовательной программе.

Образовательная программа разработана филологическим факультетом, с учетом требований рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ВятГГУ, на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) от 21 ноября 2014 г. №1505.

Образовательная программа имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Срок освоения ОП ВО составляет: по очной форме обучения 2 года.

Трудоемкость образовательной программы 120 зачетных единиц.

1 зачетная единица - 36 академических часов.

## 1.2. Нормативно-правовое обеспечение ОПВО

Нормативно-правовую базу разработки ОП ВО составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования";

- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 N 2 « Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее - ФГОС) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. №1505;

- Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2010 N 03-956 "О разработке вузами основных образовательных программ" (вместе с "Разъяснениями разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования");

- Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 12-532 "О профилях и специализациях ООП высшего профессионального образования"

- Профессиональным стандартом от 18.10. 2013 №544н

- Устав ВятГГУ;

- Положение об образовательной программе высшего образования, утвержденное приказом по ВятГГУ от 30.06.2014 г. № 496;

- Положение об учебно-методическом комплексе, утвержденное приказом по ВятГГУ от 11.03.2012 г. № 152;

- Положение об организации самостоятельной работы студентов ВятГГУ, утвержденное приказом по ВятГГУ от 24.12.2010 г. № 830;

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников Вятского государственного гуманитарного университета, обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования, утвержденное приказом по ВятГГУ от 12.03.2013 г. № 154;

- Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГГУ, утвержденного приказом ректора от 24.07.2013 г. № 527;

- Положение об организации и проведении практик студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования на основе ФГОС, утвержденное приказом по ВятГГУ от 25.05.2013 г. № 397;

- Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Вятском государственном гуманитарном университете (утверждено приказом по ВятГГУ от 24.03.2014 г. № 219).

### *1.3. Требования к абитуриенту*

Абитуриент должен иметь документ о высшем образовании.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры.**

### *2.1. Область профессиональной деятельности выпускников*

Образование, социальная сфера, культура.

## ***2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников***

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

## ***2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников***

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая (основная);
- научно-исследовательская (основная);
- методическая.

## ***2.4. Профессиональные задачи, которые готовы решать выпускники, освоившие программу***

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

### *педагогическая деятельность:*

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

### *научно-исследовательская деятельность:*

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

### *методическая деятельность:*

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

## **3. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания, умения и личные качества в соответствии с профессиональными задачами.

В результате освоения данной ОП ВО у выпускника будут сформированы следующие компетенции:

*общекультурные компетенции:*

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

*общепрофессиональные компетенции:*

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

*профессиональные компетенции:*

*педагогическая деятельность:*

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ГЖ-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

*научно-исследовательская деятельность:*

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);  
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

*методическая деятельность:*

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

*профильные компетенции:*

*педагогическая деятельность:*

- уметь пользоваться печатными и электронными справочными изданиями и базами интернет-ресурсов по вопросам лингвистики (ПК-26);

быть готовыми популяризировать лингвистические данные в образовательных целях для различных аудиторий слушателей (ПК-27);

- владеть основами теории языка и уметь применять теоретические знания в практической деятельности (ПК-22);

*научно-исследовательская деятельность:*

-владеть навыками анализа языковых единиц и быть готовыми к литературному редактированию текстов различной стилевой принадлежности (ПК-24);

- знать основные направления лингвистики и быть готовыми включиться в научно-исследовательскую работу по современной проблематике (ПК-25)

*методическая деятельность:*

- владеть методами лингвистического анализа и уметь применять их в научно-исследовательской работе (ПК-23)

- владеть основами ораторского искусства и уметь вступать в коммуникативное взаимодействие с представителями различных социальных слоев и групп (ПК-28);

Соответствие компетенций, определенных в ФГОС ВО, компетенциям, заданным ФГОС ВПО отражено в табл. 1

Таблица 1

Соответствие компетенций, определённых в ФГОС ВО, компетенциям ФГОС ВПО

44.04.01. Педагогическое образование

Компетенции, определённые ФГОС ВПО	Компетенции, определённые ФГОС ВО (ФГОСЗ+)
<b>ОК-1</b> способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень	<b>ОК-1</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
	<b>ОК-2</b> <b>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>
<b>ОК-2</b> готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач	<b>ОПК-2</b> готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
<b>ОК-3</b> способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности	<b>ОК-3</b> способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
<b>ОК-4</b> способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач	<b>ОК-4</b> способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
<b>ОК-5</b> способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<b>ОК-5</b> способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
<b>ОПК-1</b> готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках	<b>ОПК-1</b> готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-2</b> способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	<b>ОПК-4</b> способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
	<b>ОПК-3</b> <b>готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</b>
<b>ПК-1</b> способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	<b>ПК-1</b> способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
<b>ПК-2</b>	<b>ПК-1</b>



готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса

ПК-3

способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-4

способность руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-5

способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

ПК-6

готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач

ПК-7

готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки

ПК-8

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов

ПК-9

готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

СК-1

владеть основами теории языка и уметь применять теоретические знания в практической деятельности

СК-2

владеть методами лингвистического анализа и уметь применять их в научно-исследовательской работе

СК-3

владеть навыками анализа языковых единиц и быть готовыми к литературному редактированию текстов различной стилевой принадлежности

СК-4

знать основные направления лингвистики и быть готовыми включиться в научно-исследовательскую работу по современной проблематике

СК-5

уметь пользоваться печатными и электронными справочными изданиями и базами интернет-

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3

способностью руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-5

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-6

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

ПК-5

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-4,

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-11

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-12

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

ПК-22

владеть основами теории языка и уметь применять теоретические знания в практической деятельности века

ПК-23

владеть методами лингвистического анализа и уметь применять их в научно-исследовательской работе

ПК-24

владеть навыками анализа языковых единиц и быть готовыми к литературному редактированию текстов различной стилевой принадлежности

ПК-25

знать основные направления лингвистики и быть готовыми включиться в научно-исследовательскую работу по современной проблематике

ПК-26

уметь пользоваться печатными и электронными справочными изданиями и базами интернет-ресурсов

ресурсов по вопросам лингвистики	по вопросам лингвистики
СК-6 быть готовыми популяризировать лингвистические данные в образовательных целях для различных аудиторий слушателей	ПК-27 быть готовыми популяризировать лингвистические данные в образовательных целях для различных аудиторий слушателей
СК-7 владеть основами ораторского искусства и уметь вступать в коммуникативное взаимодействие с представителями различных социальных слоев и групп	ПК-28 владеть основами ораторского искусства и уметь вступать в коммуникативное взаимодействие с представителями различных социальных слоев и групп

Матрица соответствия формируемых компетенций составным частям образовательной программы является частью рабочего учебного плана.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Языковое образование»**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП ВО регламентируется:

рабочими учебными планами (РУП) (по каждой форме обучения);

УМК учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), включающими рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и фонды оценочных средств;

материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;

программами производственной, преддипломной практик, научно-исследовательской работы;

календарным учебным графиком;

программой и материалами государственной итоговой аттестации;

методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### *4.1. Рабочий учебный план(ы) и календарный учебный график*

РУП и календарный учебный график по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Языковое образование» утверждены на заседании Ученого совета ВятГГУ. Протокол № 2 от «29» января 2015 г. Регистрационный № Ф 1709/4 от 22.01.2015 г. (по очной форме обучения) (приложение 1).

##### *4.2. Учебно-методические комплексы (рабочие программы) учебных курсов, предметов, дисциплин/модулей (УМК)*

ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Языковое образование» в

соответствии с требованиями ФГОС ВО полностью обеспечена учебно-методической документацией (приложение 2).

УМК разработаны в соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе, утвержденным приказом по ВятГГУ от 11.03.2012 г. № 152.

#### *4.2.1. Методические указания по самостоятельной работе студента*

Самостоятельная работа - это познавательная деятельность, выполняемая студентами самостоятельно, под руководством преподавателя и по заранее составленной программе или инструкции с учетом психологических особенностей, личных интересов и планов студентов, в рамках требований учебных программ.

Самостоятельная работа студентов по программе магистратуры организуется в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы студентов ВятГГУ, утвержденным приказом по ВятГГУ от 24.12.2010 г. № 830.

Объем самостоятельной работы магистрантов по учебным дисциплинам (модулям) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по Оп ВО направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое составляет в среднем 75%.

Самостоятельная работа осуществляется в различных формах, выделенных для каждого типа (аудиторной и внеаудиторной) и соответствующего вида (общей, групповой, индивидуальной, по выбору студента):

##### 1. Аудиторная:

###### **а) общая:**

работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой;

участие в работе семинара: выступление с докладом, рефератом, подготовка конспектов выступлений, рефератов, выполнение заданий;

практические занятия: действие в соответствии с инструкциями и методическими указаниями;

самостоятельное решение задач;

контрольная работа, проверочная работа, тест - письменное выполнение;

перевод текстов с иностранных языков;

самостоятельная отработка практических навыков с использованием алгоритмов отработки, таблиц, видеоматериалов;

самостоятельное решение ситуационных задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете;

составление задач с представлением эталонов ответов.

###### **б) групповая:**

деловая игра;

коллективное обсуждение докладов, рефератов;

работа в малых группах (решение ситуационных задач, разыгрывание ситуаций, мини-конференции и т. д.);  
проектная деятельность.

## **2. Внеаудиторная:**

### **а) общая:**

конспектирование;  
реферирование литературы;  
аннотирование книг, статей;  
работа с первоисточниками;  
подготовка конспектов выступлений на семинаре;  
углубленный анализ научно-методической литературы,  
проведение эксперимента;  
УИРС и НИРС при выполнении самостоятельной,  
контрольной, курсовой и выпускной квалификационной работ;  
изучение нормативных документов по заданной теме;  
выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в  
процессе практики;  
выполнение домашнего задания или домашней контрольной  
работы, предусматривающих решение задач, выполнение  
упражнений и т. п. и выдаваемых на практических занятиях;  
перевод текстов с иностранных языков;  
изучение материала, вынесенного на самостоятельную  
проработку;  
подготовка к практическим и семинарским занятиям;  
подготовка к контрольной работе;  
подготовка к зачету и аттестациям;  
подготовка к экзамену;  
написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

### **б) групповая:**

подготовка бесед-лекций по актуальным темам;  
разработка сценариев деловых игр;  
изготовление наглядных пособий;  
проектная деятельность.

### **в) индивидуальная:**

анализ конкретной ситуации с подготовкой аналитической  
записки;  
выполнение заданий поисково-исследовательского  
характера;  
выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в  
процессе практики;  
написание реферата (эссе) по заданной проблеме;  
поиск (подбор) и обзор литературы и электронных  
источников информации по индивидуально заданной проблеме  
курса;  
подготовка тематических обзоров по периодике;  
выполнение дипломных работ;  
выполнение расчетно-графической работы;

выполнение курсовой работы или проекта;  
исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;  
анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;  
анализ статистических и фактических материалов по заданной теме;  
оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, актуальной тематики, слайдового сопровождения докладов;  
подготовка бесед-лекций по актуальным темам;  
подготовка графических диктантов, кроссвордов, глоссариев;  
изготовление наглядных пособий;  
разработка анкет, сценариев, интервью, программ опроса, моделей, проектов и т. д.  
выполнение домашнего задания по спорным и проблемным вопросам;  
создание портфолио.

**г) по выбору студента:**

подготовка и участие в научных студенческих конференциях, семинарах, олимпиадах;  
изучение дополнительной литературы по теме;  
публикация статьи в научном журнале;  
практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;  
анализ статистических и фактических материалов по заданной теме;  
написание реферата, доклада, эссе (студенту предоставляется право выбора темы);  
поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;  
аналитический разбор научной публикации;  
изготовление наглядных пособий;  
выполнение домашнего задания по спорным и проблемным вопросам;  
создание портфолио.

Результатом самостоятельной работы является формирование у студента определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Структура, содержание и методические рекомендации по самостоятельной работе студента отражены в УМК учебной дисциплины, программах практик.

*4.3. Программы производственной, преддипломной практик и научно-исследовательской работы студентов*

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование блок 2 ОП ВО «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки, способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программа магистратуры предусматривает:

- Производственную (педагогическую) практику в объеме 9з.ед.;
- Производственную (методическую) практику в объеме 9з.ед.;
- Преддипломную практику в объеме 12 з.ед.;
- Научно-исследовательскую работу в объеме 27з.ед.

Программы практик разработаны в соответствии с требованиями Положения об организации и проведении практик студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования на основе ФГОС, утвержденного приказом по ВятГГУ от 25.05.2013 г. № 397.

#### *4.3.1. Программа производственной практики*

При реализации данной ОП ВО предусматриваются следующие типы производственных практик (приложение 3 программы).

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Способ проведения практики: стационарный.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (методическая).

Способ проведения практики: стационарный.

#### *4.3.2. Программа преддипломной практики*

При реализации данной ОП ВО предусматриваются (приложение 3).

Тип практики: научно-исследовательская

Способ проведения практики: стационарный.

#### *4.3.3. Программа научно-исследовательской работы*

Научно-исследовательская работы обучающихся является обязательным разделом Оп ВО и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной программы.

Научно-исследовательская работы реализуется в объеме 27 зачетных единиц в течение всего периода обучения.

УМК по научно-исследовательской работе студентов разработан В. А. Поздеевым, утвержден на заседании кафедры русской и зарубежной литературы «24» апреля 2012 г., протокол №9.

УМК разработан в соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе, утвержденным приказом по ВятГГУ от 11.03.2012 г. №152.

## **5. Условия реализации образовательной программы**

### *Образовательные технологии*

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Занятия лекционного типа составляют не более 20 % аудиторных занятий.

### *\*Кадровое обеспечение ОПВО*

Кадровое обеспечение ОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации программы, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Языковое образование».

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников

организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет 5 процентов.

Сведения о профессорско-преподавательском составе образовательной программы на учебный год приведены в приложении 4.

*\* Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса*

ОП ВО обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Реализация данной программы обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приложение 5).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам). «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система» (договор от 22.1.214 №14/3), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Электронная информационно-образовательная среда ВятГГУ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству



### **\*Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Вуз располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

## **6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

### **1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции.**

Это среда, построенная на ценностях, устоях российского общества, нравственных ориентирах, принятых сообществом ВятГГУ.

### **2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОП ВО:**

- **приобщение к ценностям:** нравственные (*жизнь, личность, любовь и др.*); духовные (*истина, добро, красота, правда и др.*); интеллектуальные (*опыт, познание, потенциал, творчество и др.*); коммуникативные (*конгруэнтность, толерантность, эмпатия и др.*); социальные (*честь и достоинство, понимание, свобода, ответственность, семья, права человека и др.*); экологические (*здоровье, природа и др.*), эстетические (*прекрасное, гармония, искусство, возвышенное, изящное и др.*); этические ценности (*сознание, деятельность, целеустремленность, мудрость, смелость, самообладание, искренность, верность и преданность и др.*), приобщение студентов к культурному наследию и духовным ценностям общества; а также к традициям и ценностям профессионального сообщества; формирование профессиональных и общекультурных компетенций, отражающих образ выпускника филологического факультета;
- **воспитание личностных качеств:** *самодисциплина, ответственность, толерантность, эмпатия, доброта, самостоятельность, коммуникабельность, стремление к самореализации; сознательное социально обусловленное отношение к здоровью как условию успешности; желание быть сильной, успешной личностью, креативность, владение эмоциональной компетентностью и формирование социально активной гражданской позиции; а также формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни*

- **воспитание профессиональных качеств:** познавательная и социальная активность, способность профессионально и грамотно объяснять собственные достижения; умение видеть затруднения в своей деятельности и намечать пути их устранения; повышение уровня профессиональной знаниевой базы, совершенствование на ее основе практической деятельности, повышение уровня включенности в инновационные решения; умение профессионально грамотно анализировать чужой и собственный опыт и - развитие у студентов готовности к творческой самореализации.

### 3. Система традиционных мероприятий, обеспечивающих формирование общекультурных компетенций у студентов ВятГГУ

Период	Название мероприятия	Форма	Шифр компетенций
<b>Формирование духовно-нравственной культуры</b>			
Ежегодно	Проведение встреч с общественными деятелями, представителями творческих объединений, религиозных конфессий	Встречи	ОК-1, 3, 5 ОПК-1, 3, 4
Ежегодно	Проведение студенческой научно-практической конференции в рамках научной сессии ВятГГУ, посвященной проблемам духовности	Конференции	ОК-1, 3, 5 ОПК-1, 3, 4
Ежегодно	Организация и проведение университетского «Дня вежливости»	Акция	ОК-1, 3, 5 ОПК-1, 3, 4
Ежегодно	Организация и проведение «Музыкальной гостиной» приобщение студентов к шедеврам мировой музыкальной культуры	Музыкальная гостиная	ОК-1, 3, 5 ОПК-1, 3, 4
Ежегодно	Участие во Всероссийском фестивале социальной рекламы «Новый взгляд»	Фестиваль	ОК-1, 3, 5 ОПК-1, 3, 4
Ежегодно	Организация и проведение «Свято-Трифоновских образовательных чтений»	Конференция	ОК-1, 3, 5 ОПК-1, 3, 4
Ежегодно	Проведение конкурсов студенческих научных работ, проектов по проблемам духовно-нравственной культуры, краеведческой проблематике	Конкурсы	ОК-1, 3, 5 ОПК-1, 3, 4
Ежегодно	Создание и организация деятельности Интеллектуального клуба с участием представителей различных творческих сообществ, политиков и др. категорий	Встречи	ОК-1, 3, 5 ОПК-1, 3, 4
Ежегодно	Проведение традиционной акции «Весенняя неделя добра»	Акция	ОК-1, 3, 5 ОПК-1, 3, 4
Ежегодно	Организация на базе университета деятельности «Лиги интеллектуальных игр Вятки»	Конкурс	ОК-1, 3, 5 ОПК-1, 3, 4
Ежегодно	Проведение конкурса проектов, направленных на поддержку творческих инициатив студентов в различных сферах деятельности	Конкурс	ОК-1, 3, 5 ОПК-1, 3, 4
Ежегодно	Выделение на конкурсной основе микрогрантов ВятГГУ на поддержку творческой самореализации студентов	Конкурс	ОК-1, 3, 5 ОПК-1, 3, 4

Апрель 2015	Национальная культура как фактор самоидентификации	творческая встреча	ОК-1, 3, 5 ОПК-1, 3, 4
Март 2015	Чтение как искусство	круглый стол	ОК-1, 3, 5 ОПК-1, 3, 4
	Язык-душа народа	дискуссия	ОК-1, 3, 5 ОПК-1, 3, 4
Май 2015	День славянской письменности и культуры в ВятГГУ	Акция, концерт, выставка	ОК-1, 3, 5 ОПК-1, 3, 4
<b>Формирование профессионально-трудоустройственной культуры</b>			
Ежегодно, по графику	Привлечение студентов и работодателей к организации и проведению традиционных мероприятий по формированию профессионально-трудоустройственной культуры на уровне университета, факультета, студенческой группы.	Беседа	ОК-1, 2, 3, 4, 5, ОПК-1, 2, 3, 4, ПК-1
Ежегодно	Организация выполнения студентами курсовых и выпускных квалификационных работ по заявкам от предприятий, организаций, учреждений.	Консультации	ОК-1, 2, 3, 4, 5, ОПК-1, 2, 3, 4, ПК-1
Постоянно	Сотрудничество с молодежными союзами и объединениями Кировской области, региона, в том числе со студенческими кадровыми службами высших учебных заведений	Встречи	ОК-1, 2, 3, 4, 5, ОПК-1, 2, 3, 4, ПК-1
Постоянно	Организация и проведение встреч студентов с представителями ведущих предприятий-работодателей по вопросам адаптации и построения будущей профессиональной карьеры	Встречи	ОК-1, 2, 3, 4, 5, ОПК-1, 2, 3, 4, ПК-1
Ежегодно	Клуб филологического факультета «Профессиональный разговор»	Творческая встреча	ОК-1, 2, 3, 4, 5, ОПК-1, 2, 3, 4, ПК-1
Ежегодно, по мере формирования предложений	Привлечение работодателей к формированию предложений по модернизации основных образовательных программ	Встречи	ОК-1, 2, 3, 4, 5, ОПК-1, 2, 3, 4, ПК-1
Ежегодно	Организация учебного процесса с участием представителей работодателей профессионалов и практиков по профилю направления подготовки будущих молодых специалистов, работа в составе ГАК	Встречи	ОК-1, 2, 3, 4, 5, ОПК-1, 2, 3, 4, ПК-1
По утвержденному плану	Деятельность Координационного совета содействия занятости и трудоустройству выпускников ВятГГУ (по отдельному плану работы).	Заседания Координационного совета	ОК-1, 2, 3, 4, 5, ОПК-1, 2, 3, 4, ПК-1
Ежегодно	Проведение студенческих олимпиад и конкурсов по профилям реализуемых ООП	Олимпиада	ОК-1, 2, 3, 4, 5, ОПК-1, 2, 3, 4, ПК-1
Ежегодно	Конкурс «Творческий подход»	Конкурс	ОК-1, 2, 3, 4, 5, ОПК-1, 2, 3, 4, ПК-1
<b>Формирование гражданско-правовой культуры</b>			
Ежегодно, сентябрь, январь	Проведение рабочих встреч, «круглых столов», собраний при сотрудничестве с подразделениями Минобороны, МВД, ФСБ, МЧС России, институтами гражданского общества и лидерами общественных объединений, религиозных конфессий,	Встречи	ОК-2, 4, 5 ОПК-1, 3 ПК-2, 8

	этнических групп		
Ежегодно, март	Организация и проведение вузовской олимпиады по правоведению	Олимпиада	ОК-2, 4, 5 ОПК-1, 3 ПК-2, 8
Ежегодно, март-апрель	Проведение студенческой научно-практической конференции по проблемам формирования правовой культуры в рамках научной сессии ВятГГУ.	Конференция	ОК-2, 4, 5 ОПК-1, 3 ПК-2, 8
В течение года	Ознакомление студентов с правами и обязанностями обучающихся в Университете, Этическим кодексом сотрудника и студента ВятГГУ	Беседа	ОК-2, 4, 5 ОПК-1, 3 ПК-2, 8
Ежегодно	Проведение традиционных акций волонтерами университета (Неделя добра, «Подари книгу», «Подари улыбку детям»)	Акция	ОК-2, 4, 5 ОПК-1, 3 ПК-2, 8
В течение года	Литературный час	Концерт, гостиная	ОК-2, 4, 5 ОПК-1, 3 ПК-2, 8
<b>Формирование потребности в здоровом образе жизни и укрепление здоровья</b>			
Ежегодно, февраль-декабрь	Проведение круглых столов по проблемам формирования здорового образа жизни («Скажи жизни Да!», «Нет наркотикам», «Умей сказать Нет алкоголю», «Умей сказать Нет курению» и др)	Круглый стол	ОК-1, 2
Ежегодно	Акция «Здоровое сердце»	Акция	ОК-1, 2
Ежегодно	Конкурс эссе по проблемам формирования здорового образа жизни	конкурс	ОК-1, 2
Ежегодно	Организация и проведение флэш-мобов по пропаганде здорового образа жизни в г. Кирове	Флэш-моб	ОК-1, 2
Ежегодно	Проведение спортивных праздников и фестивалей по пропаганде нетрадиционных видов спорта (дартс, паркур, скейт, керлинг, боулинг, бильярд)	Спортивные праздники и фестивали	ОК-1, 2
Ежегодно	Участие студентов в спортивных соревнованиях: - спортивные игры; - лыжные гонки; - плавание; - легкая атлетика; - аэробика и т.д.	Спортивные соревнования	ОК-1, 2
В течение года	Проведение «Спартакиады студентов» ВятГГУ	Спартакиада	ОК-1, 2
Ежегодно, май, июнь	Проведение акций, посвященных Международному дню борьбы с курением	Акция	ОК-1, 2
Ежегодно	Проведение акции «Я выбираю жизнь»	Акция	ОК-1, 2
Ежегодно	Акция «Даешь чистоту!»	Акция	ОК-1, 2
Ежегодно	Серия бесед «Не тело болеет, а дух ослабевает»	Творческая встреча	ОК-1, 2

#### **4. Основные студенческие сообщества/объединения (названия), в которых участвуют студенты, обучающиеся по ОП ВО:**

Уровень академической группы	Факультетский уровень	Межфакультетский уровень	Межвузовский уровень
Студенческий совет группы	Студенческий совет факультета	Студенческий совет ВятГГУ:	

		Волонтерский корпус ВятГГУ; - Студенческая информационная служба	
Профсоюзный комитет группы	Профсоюзный комитет факультета	Первичная профсоюзная организация студентов ВятГГУ	Профсоюзная организация работников народного образования
	Проектные сообщества	редколлегия факультетской газеты «Зеленое яблоко»	танцевальный коллектив «Модерн. Воот-балет»
	Творческие объединения факультета	Творческие объединения вуза (Модерн Воот-балет, студенческий хор «Гаудеамус»	
Студенческое научное общество группы	Студенческое научное общество факультета		

## 5. Формы студенческого самоуправления в рамках ОП ВО

Форма ССУ	Формы педагогического сопровождения
Студенческий совет	Собрание, кураторский час, заседание, совещание, индивидуальные беседы, дискуссионная площадка, дискуссия, диспут, дебаты, круглый стол, деловая игра, тренинг
Старостат	Собрание, кураторский час, заседание, совещание, индивидуальные беседы, дискуссионная площадка, дискуссия, диспут, дебаты, круглый стол, деловая игра, тренинг
Студенческая конференция	Собрание, кураторский час, заседание, совещание, индивидуальные беседы, дискуссионная площадка, дискуссия, диспут, дебаты, круглый стол, деловая игра, тренинг
Редколлегия	Собрание, кураторский час, заседание, совещание, индивидуальные беседы, дискуссионная площадка, дискуссия, диспут, дебаты, круглый стол, деловая игра, тренинг
Профком	Собрание, кураторский час, заседание, совещание, индивидуальные беседы, дискуссионная площадка,

## **6. Организация поощрения студентов.**

**Формы морального поощрения:** грамота, благодарственное письмо студенту, диплом.

**Формы материального поощрения:**

- государственная академическая,
- повышенная государственная академическая стипендия,
- государственная социальная,
- именные стипендии (персональная стипендия имени Д.С. Лихачева, А.А. Собчака, А.И. Солженицына, В. А. Туманова; стипендии ОАО Банк ВТБ, именные стипендии ООО «Росгострах»)
- стипендии Вятского государственного гуманитарного университета,
- стипендии Президента РФ и Правительства РФ.
- стипендии Правительства Кировской области в размере 15 000руб, 10 000 руб., 4330 руб. и 2500 руб.
- социальные выплаты студентам в виде стипендии в размере 5000 руб., обучающимся на условиях целевой контрактной подготовки по договору с Департаментом образования Кировской области

**7. Основные компоненты инфраструктуры вуза, используемые в развитии общекультурных компетенций выпускников (см. Приложение 1).**

**8. Используемая социокультурная среда города:**

- Областная научная библиотека им.Герцена;
- Библиотека имени Лиханова;
- Литературные музеи им. Салтыкова-Щедрина, им. Грина;
- Художественный музей братьев Васнецовых;
- Краеведческий музей;
- Областной драматический театр;
- Театр на Спасской;
- Театр кукол.

**9. Социальные партнеры (см. Приложение 2).**

**10. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности в рамках реализации ОП ВО:**

***Нормативно-правовое:***

*Концепция воспитания студентов ВятГГУ (утверждена Ученым советом ВятГГУ 26.01.2012 г., приказ № 45 от 30.01.2012 г.)*

*Положение о координационном совете по воспитательной политике (утверждено Ученым советом ВятГГУ 29.03.2012 г., приказ №216).*

*Положение об объединенном совете обучающихся (утверждено Ученым советом ВятГГУ 02.03.2012 г., приказ № 136))*

*Положение о студенческом совете (утверждено Ректором ВятГГУ 23.11.2005 объявлено пр. №354 от 06.12.2005 внесены изменения пр. №322 от 01.11.2006)*

*Положение о кураторе учебной группы (утверждено и.о. ректора ВятГГУ 15.02.2013, приказ № 106 от 15.02.2013 г.)*

*Положение о старосте студенческой группы (утверждено Ректором ВятГГУ 26.10.2006)*

*Положение о добровольческом студенческом отряде ВятГГУ по охране общественного порядка (студенческом оперативном отряде) (утверждено ректором ВятГГУ 30.12.2009 г.)*

*Положение о студенческих общежитиях (утверждено ректором ВятГГУ 23.08.2010, приказ № 466, внесены изменения приказ № 590 от 02.09.2013 г.)*

*Положение о трудовом зачете студентов (утверждено Ученым советом ВятГГУ 26.06.2006 г.)*

*Положение о студенческом научном обществе (07.08.2013 Объявлено приказом № 559 от 07.08.2013)*

*Положение о конкурсе «Лучшее студенческое научное общество факультета» (утвержденоректором ВятГГУ 30.03.2012 г.)*

*Положение об организации научно-исследовательской работы студентов (утверждено Ректором ВятГГУ 05.09.2013)*

*Положение о конкурсе «Лучший студент года в науке» (утверждено Ректором ВятГГУ 20.03.2008)*

*Положение о конкурсе «Лучший лидер студенческого научного общества факультета» в ВятГГУ (утверждено ректором ВятГГУ 20.03.2012 г.).*

*Положение о научно-образовательном проекте «Школа молодого ученого» (утвержденоректором ВятГГУ 20.03.2012 г.).*

*Положение о конкурсе «Дебют в науке» (утверждено ректором ВятГГУ 20.03.2012 г.).*

*И др.*

#### **Научно-методическое:**

1. *Организационно-правовые основы деятельности Вятского государственного гуманитарного университета: сборник нормативно-правовых документов. Часть I. Положения о структурных [Текст] / под общ. ред. В. Т. Юнгблюда - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. - 270 с.*

2. *Организационно-правовые основы деятельности Вятского государственного гуманитарного университета: сборник нормативно-правовых документов. Часть II. Организационно -правовые основы деятельности Вятского государственного гуманитарного университета [Текст] / под общ. ред. В. Т. Юнгблюда - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. -571 с.*

3. *Концепция воспитания студентов Вятского государственного гуманитарного университета, утверждено решением Ученого совета ВятГГУ 26января 2012 г.г., протокол 1.*

4. *Воспитательная работа в Вятском государственном гуманитарном университете [Текст]: сборник нормативных и методических материалов. Ч. I / под ред. В. С. Данюшенкова, Т. В. Машаровой. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2005. - 68 с.*

5. *Воспитательная работа в Вятском государственном гуманитарном университете [Текст]: сборник нормативных и методических материалов. Ч. II / под ред. В. С. Данюшенкова, Т. В. Машаровой. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2005. - 172 с.*

6. *Воспитательная работа в Вятском государственном гуманитарном университете [Текст] : сборник нормативных и методических материалов. Ч. III7 под ред. В. С. Данюшенкова, Т. В. Машаровой. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2005. - 96 с.*

7. *Воспитательная работа в Вятском государственном гуманитарном университете [Текст]: сборник нормативных и методических материалов Ч. IV / [под ред. В. С. Данюшенкова, Т. В. Машаровой; сост. Л. Н. Береснева]. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2008. - 139 с.*

8. *Лаптева СВ. Кураторский час как форма воспитательной деятельности в вузе: учебно-методическое пособие. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2014. - 69 с.*

9. *Адаптация студентов младших курсов к условиям обучения в вузе: Сборник методических рекомендаций для кураторов учебных групп и преподавателей высших учебных заведений / авт. - сост. СВ. Лаптева - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2014. - 92 с.*

10. *Проектирование воспитательной среды в ООП: учебно-методическое пособие под ред. Проф. Р. У. Богдановой № 1.1. - СПб.: Издательство Автономная некоммерческая организация «Центр информатизации образования», 2011 - 111 с.*

11. *Проектирование воспитательной среды в ООП: учебно-методическое пособие под ред. Проф. Р. У. Богдановой № 1.2. - СПб.: Издательство Автономная некоммерческая организация «Центр информатизации образования», 2011 - 101 с.*

*И др.*

**Материально-техническое:** музыкальная аппаратура, видео и фото аппаратура, персональные компьютеры с периферийными устройствами и выходом в глобальную сеть Интернет, информационные стенды, множительная техника, канцелярские материалы и т.д.

**Информационное:**

[krtpr.gu/](http://krtpr.gu/) Комитет по молодежной политике.

[m>m>m>.aa<sup>1</sup>m.%.ou.gu/](http://m>m>m>.aa<sup>1</sup>m.%.ou.gu/) Федеральное агентство по делам молодежи. Министерство науки и образования Российской Федерации.

[uяекопкигяу.gu/](http://uяекопкигяу.gu/) Все конкурсы, гранты, стипендии и конференции 2011-2012 гг.

[m>m>m>.узки.игру.gu/](http://m>m>m>.узки.игру.gu/) Сайт Вятского государственного гуманитарного университета.

[to1pо143.gu/пем>8](http://to1pо143.gu/пем>8) Сайт Молодежной политики Кировской области.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО



Оценка качества освоения студентами ОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе осуществляется в соответствии с:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 25.03.2003 г. № 1155;
- 2) Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Вятского государственного гуманитарного университета, обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования, утвержденным приказом по ВятГГУ от 12.03.2013 г. № 154;
- 3) Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГГУ, утвержденного приказом ректора от 24.07.2013 г. № 527;
- 4) Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов очной формы обучения ВятГГУ, утвержденным приказом по ВятГГУ от 13.10.2011 г. № 654.

### *7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов по ОП ВО осуществляется в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГГУ, утвержденного приказом ректора от 24.07.2013 г. № 527;

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, практике определены в УМК учебной дисциплины, по практике - в программе практики.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП ВО разработаны и утверждены фонды оценочных средств.

Материалы, содержащие контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, примерную тематику курсовых работ и проектов, рефератов и т.п., включены в учебно-методические комплексы учебных дисциплин и программы практик.

### *7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПВО*

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы высшего образования в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты магистерской диссертации).


Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ для направления ОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование разработаны Черновой С В., утверждены на заседании кафедры русского языка «20» января 2015г., протокол № 4.

Разработчики образовательной программы высшего образования  
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) «Языковое образование»

К. С. Лицарева  
Декан филологического факультета  
(Ф.И.О., должность)      дата  / К. С. Лицарева/  
(подпись)

О. Н. Федянина  
Зам.декана филологического факультета  
(Ф.И.О., должность)      дата  / О. Н. Федянина/  
(подпись)

Н. Г. Наумова  
Зав.кафедрой русского языка  
(Ф.И.О., должность)      дата  / Н. Г. Наумова/  
(подпись)

С. В. Чернова  
Профессор кафедры русской и  
зарубежной литературы  
(Ф.И.О., должность)      дата  / С. В. Чернова/  
(подпись)

Образовательная программа высшего образования утверждена на  
заседании ученого совета филологического факультета, протокол от  
№ 10 от 12.01.2015 г.

Согласовано:

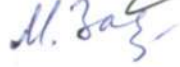
Проректор по УР

Начальник УМУ

Начальник УВиСР



Е. А. Ходырева



М. А. Зайцев



Н. В. Винокурова



Перечень УМК учебных дисциплин в соответствии  
с рабочим учебным планом

№ п/п	Название УМК	Автор	Кафедра	Регистрационный номер и дата
1	Методология и методы научного исследования	Останина О. А.	Педагогики	Ф 12/24 15.06.2012
2	Современные проблемы науки и образования	Чернова С.А.	Философии и социологии	Ф 12/60 15.06.2012
3	Инновационные процессы в образовании	Измайлов А.М.	Педагогики	Ф 4/44 от 15.04.2013
4	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Савинова С.В.	Педагогики	Ф 36/21 от 30.12.2011
5	Иностранный язык	Тютюнник И. А.	Иностранных языков неязыковых специальностей	Ф 20/49 от 08.02.2012
6	Компьютерные технологии в науке и образовании	Караваев Н.Л.	Информатики и методики обучения информатике	Ф 30/17 от 14.12.2011
7	Деловой иностранный язык	Тютюнник И. А.	Иностранных языков неязыковых специальностей	Ф 20/61 20.02.2012
8	Повышение методической компетентности студентов-филологов	Сычугова Л.П.	Русского языка	Рег. № Ф 7/28 от 30.07.2013 г.
9	Русский язык в историческом освещении	Долгушев В.Г.	Русского языка	Рег. № Ф 7/37 от 10.09.2013 г.
10	Современные методы изучения языка	Чернова С.В.	Русского языка	Рег. № Ф 7/16 от 22.03.2013 г.
11	Язык современных средств массовой коммуникации	Калинина Л.В.	Русского языка	Рег. № Ф 7/20 от 01.04.2013 г.
12	Проблемы терминоведения	Иванова Г. А.	Русского языка	Проблемы терминоведения
13	Актуальные проблемы современной лингвистики	Чернова С.В.	Русского языка	Ф 7/30 от 30.07.2013

14	Педагогика и психология профилизации общеобразовательной и высшей школы	Измайлов А.М.	Педагогики	Ф4/18 15.06.2012
15	Проектирование и экспертиза образовательных систем			
16	Теория и практика современной лексикографии	Сметанина З. В.	Русского языка	Рег. № Ф 7/43 от 10.09.2013 г.
17	Научные основы преподавания русского языка в современной школе	Степанова А. Д.	Русского языка	Рег. № 7/45 от 02.10.2013 г.
18	Основы литературного редактирования текста	Калинина Л.В.	Русского языка	Рег. № Ф 7/32 от 09.09.2013 г.
19	Практическая стилистика русского языка	Калинина Л. В.	Русского языка	Рег. № Ф 7/38 от 10.09.2013 г.
20	Лингвистическая поэтика	Петрусь Т В .	Русского языка	Рег. № Ф 7/39 от 10.09.2013 г.
21	Языковая вариативность и культура речи	Иванова Г. А.	Русского языка	Рег. № Ф 7/48 от 02.10.2013 г.
22	Социальные варианты языка современной молодежи		Русского языка	
23	Семантика и прагматика русского слова	Наумова Н. Г.	Русского языка	Рег. № Ф 7/44 от 10.09.2013 г.
24	Иноязычное слово в современном русском языке		Русского языка	
25	Проблемы и методы изучения устной речи	Наумова Н. Г.	Русского языка	Рег № Ф 7/46 от 02.10.2013 г.
26	Кинесика и объекты ее изучения	Калинина Л. В.	Русского языка	Рег. № Ф 7/36 от 10.09.2013 г.
27	Методология филологического анализа текста	Наумова Н. Г.	Русского языка	Рег. № Ф 7/47 от 02.10.2013 г.
28	Развитие			

эмоциональной сферы  
лиц с ограниченными  
возможностями  
здоровья

**Типы производственной практики и сведения о программах производственных практик**

№ п/п	Тип производственной практики	Автор программы практики	Кафедра	Регистрационный номер и дата
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		Русского языка	
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (методическая)		Русского языка	

**Сведения о местах проведения производственной практики**

№ п/п	Тип производственной практики	Название предприятия (учреждения, организации, с которыми вуз имеет заключенные договоры)	Реквизиты договора
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Кафедра русского языка Вятского государственного гуманитарного университета	
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (методическая)		

**Сведения о программе преддипломной практики**

№ п/п	Тип производственной практики	Автор программы практики	Кафедра	Регистрационный номер и дата
1	Научно-исследовательская		Русского языка	

**Сведения о местах проведения преддипломной практики**

№ п/п	Тип производственной практики	Название предприятия (учреждения, организации, с которыми вуз имеет заключенные договоры)	Реквизиты договора
1	Научно-исследовательская	Кафедра русского языка Вятского государственного гуманитарного университета	



Сведения о профессорско-преподавательском составе на 2014/2015  
учебный год

№ п/п	Наименование дисциплины или модуля по РУЛ, практики, НИР	Ф.И. О. преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Должность	Базовое образование	Условия привлечения к учебному процессу (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель)
1	Методология и методы научного исследования	Останина О. А.	Д.н., профессор	Зав. кафедрой философии	История с дополнительной специальностью. Учитель	ШТАТНЫЙ
2	Современные проблемы науки и образования	Счастливец Е. А.	Д.н.	Доцент кафедры философии	История. Учитель. Юриспруденция. Юрист	ШТАТНЫЙ
3	Инновационные процессы в образовании	Измайлов А. М.	К.н.	Доцент кафедры педагогики/ Зам. главы Департамента образования Кировской области	Немецкий и английский языки. Учитель	ВНЕШНИЙ СОВМЕСТИТЕЛЬ
4	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Соболева Е. В.	К.н.	Доцент кафедры информационных технологий и методики обучения информатике	Математика. Учитель	ШТАТНЫЙ
5	Иностранный язык	Тютюнник И.А.	К.н., доцент	Завкафедрой иностранных языков неязыковых специальностей	Иностранные языки. Учитель	ШТАТНЫЙ
6	Компьютерные технологии в науке и образовании	Караваев Н.Л.	К.н.	Зав. кафедрой информационных технологий и методики обучения информатике	Информатика с дополнительной специальностью. Учитель	ШТАТНЫЙ
7	Деловой иностранный язык	Тютюнник И.А.	К.н., доцент	Завкафедрой иностранных языков неязыковых специальностей	Иностранные языки. Учитель	ШТАТНЫЙ
8	Повышение	Сычугова Л.П	Д.н.,	Русский язык	Профессор	ШТАТНЫЙ

	методической компетентности студентов-филологов		профессор	и литература. Учитель	кафедры русского языка	
9	Русский язык в историческом освещении	Долгушев В.Г.	Д.н., доцент	Русский язык и литература. Учитель	СНЕ	ШТАТНЫЙ
10	Современные методы изучения языка	Чернова С.В.	Д.н., профессор	Русский язык и литература. Учитель	Профессор кафедры русского языка	ШТАТНЫЙ
11	Язык современных средств массовой коммуникации	Калинина Л.В.	Д.н., доцент	Русский язык и литература. Учитель	Доцент кафедры русского языка	ШТАТНЫЙ
12	Проблемы терминоведения	Иванова Г. А.	К.н., доцент	Прикладная лингвистика, лингвист	Доцент кафедры русского языка	ШТАТНЫЙ
13	Актуальные проблемы современной лингвистики	Чернова С.В.	Д.н., профессор	Русский язык и литература. Учитель	Профессор кафедры русского языка	ШТАТНЫЙ
14	Педагогика и психология профилизации общеобразовательной и высшей школы	Измайлов А. М.	К.н.	Доцент кафедры педагогики/ Зам. главы Департамента образования Кировской области	Немецкий и английский языки. Учитель	ВНЕШНИЙ СОВМЕСТИТЕЛЬ
15	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Измайлов А. М.	К.н.	Доцент кафедры педагогики/ Зам. главы Департамента образования Кировской области	Немецкий и английский языки. Учитель	ВНЕШНИЙ СОВМЕСТИТЕЛЬ
16	Теория и практика современной лексикографии	Сметанина З. В.	К.н., доцент	Русский язык и литература. Учитель	Доцент кафедры русского языка	ШТАТНЫЙ
17	Научные основы преподавания русского языка в современной школе	Степанова А. Д.	К.н., доцент	Русский язык и литература. Учитель	Доцент кафедры русского языка	ШТАТНЫЙ
18	Основы литературного редактирования текста	Калинина Л.В.	Д.н., доцент	Русский язык и литература. Учитель	Доцент кафедры русского языка	ШТАТНЫЙ

19	Практическая стилистика русского языка	Калинина Л.В.	Д.н., доцент	Русский язык и литература. Учитель	Доцент кафедры русского языка	ШТАТНЫЙ
20	Лингвистическая поэтика	Петрусь Т. В.	Кн., доцент	Русский язык и литература. Учитель	Доцент кафедры русского языка	ШТАТНЫЙ
21	Языковая вариативность и культура речи	Иванова Г. А.	Кн., доцент	Прикладная лингвистика, лингвист	Доцент кафедры русского языка	ШТАТНЫЙ
22	Социальные варианты языка современной молодежи	Федянина О. Н.	Кн., доцент	Русский язык и литература. Учитель	Доцент кафедры русского языка	ШТАТНЫЙ
23	Семантика и прагматика русского слова	Наумова Н. Г.	К.н.	Русский язык и литература. Учитель	Зав. кафедрой русского языка	ШТАТНЫЙ
24	Иноязычное слово в современном русском языке	Федянина О. Н.	Кн., доцент	Русский язык и литература. Учитель	Доцент кафедры русского языка	ШТАТНЫЙ
25	Проблемы и методы изучения устной речи	Наумова Н. Г.	К.н.	Русский язык и литература. Учитель	Зав. кафедрой русского языка	ШТАТНЫЙ
26	Кинесика и объекты ее изучения	Калинина Л.В.	Д.н., доцент	Русский язык и литература. Учитель	Доцент кафедры русского языка	ШТАТНЫЙ
27	Методология филологического анализа текста	Наумова Н. Г.	К.н.	Русский язык и литература. Учитель	Зав. кафедрой русского языка	ШТАТНЫЙ
28	Развитие эмоциональной сферы лиц с ограниченными возможностями здоровья	Смирнова С. И.	Кн., доцент	Учитель технологии, школьный психолог	Доцент кафедры общей и специальной психологии	ШТАТНЫЙ

## Учебно- методическое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование дисциплины или модуля по РУЛ	Учебно-методическое и информационное обеспечение	Кол-во экземпляров на 100 обучающихся (для печатных изданий)
1	Методология и методы научного исследования	<p>1. Бучило, Нина Федоровна. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. - М. : Проспект, 2012. -432 с.</p> <p>2. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учеб. пособие. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с. Бйр :/ууу.ЫБюсиБ.ш/Бок/112247/</p> <p>3. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 283 с. Бйр:/ууу.ЫБюсиБ.П1/Бок/114174/</p> <p>4. Рузавин Г. И.Методология научного познания: учеб. пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 288 с. Бйр :/ууу.ЫБНосМ) ш/Бок/115 020/</p> <p>5. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : УМК : направление подгот. 050100.68 Педагогическое образование / сост. С. А. Чернова. - Электрон, текстовые дан. - Киров : [б. и.], 2011.</p>	6
2	Современные проблемы образования	<p>1. Юлов, Владимир Федорович. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие /В. Ф. Юлов ; ВятГГУ. - Киров : Радуга-ПРЕСС, 2012. - 399 с.</p> <p>2. Никитич, Л. А. История и философия науки [Электронный ресурс] : электрон, учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / Л. А. Никитич. - Электрон. текстовые дан. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011.</p> <p>3. Ясницкий Л. Н, Данилевич Т. В. Современные проблемы науки: учеб. пособие. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.-295 с. пйр:/Луу\у.ЫБНослиБ.ш/Бок/89963/</p>	6 1
3	Инновационные процессы в образовании	<p>1. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М. : КноРус, 2013.-432 с.</p> <p>2. Измайлова, Елена Васильевна. Современные технологии личностно-ориентированного образования в вузе [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Измайлова ; Вятский социально-экономический ин-т. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2012. - 175 с.</p>	1 2

		3. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М. : Академия, 2012. - 160 с.	3
4	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>1. Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании [Текст] : [учеб. пособие для студ. вузов] / И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011.- 192 с.</p> <p>2. Максимов, Николай Вениаминович. Современные информационные технологии [Текст] : учеб. для студ. / Н. В. Максимов, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - М. : Форум, 2011.-512 с.</p> <p>3. Современные информационные технологии в науке и образовании [Текст] : учеб. пособие / Российская акад. гос. службы при Президенте РФ ; под общ. ред. А. А. Деркача. - М. : Изд-во РАГС, 2010.-188 с.</p> <p>4. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : УМК : направление подгот. 050100.68 Педагогическое образование. Профили подгот. Языковое образование / сост. М. С. Перевозчикова. - Электрон, текстовые дан. - Киров : [б. и.], 2011.</p>	3 6 2
5	Иностранный язык	<p>1. Охепёп, СНуе. №\у Еп§Н8п РПе. Пре-1шегтесИал:е \УогкЪоок [Комплект] / С. Охепёп, Сп. Башат-Коеш§, Р. 8еН§80п. - ОхГогё : ОхГогё ТМуегзпу Ргезз, [2012].</p> <p>2. Иностранный язык (английский) [Электронный ресурс] : УМК : направление подгот. 050100.68 Педагогическое образование. Профили подгот. Языковое образование / сост. И. В. Маркова. - Электрон, текстовые дан. -Киров : [б. и.], 2011.</p> <p>3. Иностранный язык (немецкий) [Электронный ресурс] : УМК : направление подгот. 050100.68 Педагогическое образование. Профили подгот. Языковое образование, / сост. М. К. Каргапольцева. - Электрон, текстовые дан. - Киров : [б. и.], 2011.</p>	6
6	Компьютерные технологии в науке и образовании	<p>1. Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании [Текст] : [учеб. пособие для студ. вузов] / И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 192 с.</p> <p>2. Максимов, Николай Вениаминович. Современные информационные технологии [Текст] : учеб. для студ. / Н. В. Максимов, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - М. : Форум, 2011. -512 с.</p> <p>3. Современные информационные технологии в науке и образовании [Текст] : учеб. пособие / Российская акад. гос. службы при Президенте РФ ; под общ. ред. А. А. Деркача. - М. : Изд-во РАГС, 2010.-188 с.</p> <p>4. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник - М.: Дашков и Ко, 2012. пйр://\у\у.ЫЬюсиЪ.щ/Ъоок/112219/</p>	3 3 2
7	Педагогика и психология профилизации	Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 400 с.	

	общеобразовательной и высшей школы		
8	Деловой иностранный язык	1. Агабекян, Игорь Петрович. Деловой английский [Текст] = Еп^Икп &г Ъштекк : [пособие для студ. вузов И. П. Агабекян. - 7-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 318 с.	6
9	Повышение методической компетентности студентов-филологов	Воителева, Татьяна Михайловна. Теория и методика обучения русскому языку [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. М. Воителева. - М. : Дрофа, 2006. - 320 с. Теория и практика обучения русскому языку [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Р. Б. Сабаткоева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 336 с. Сычугова, Лия Павловна. Обучение орфографии: теория и практика [Текст] : [учеб. пособие] / Л. П. Сычугова. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2007. - 60 с.	6 6
10	Русский язык в историческом освещении	Практический курс современного русского языка [Текст] : сб. упражнений: учеб. пособие для вузов / под ред. П. А. Леканта. - М. : Высш. шк., 2003. 2. Суздальцева В. Н. Практикум по современному русскому языку. Лексика. Фразеология: учеб. пособие. - М.: Аспект Пресс, 2010 г.	
11	Современные методы изучения языка	Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. для высш. и сред. учеб. заведений / под общ. ред. В. Д. Черняк. - М. : Юрайт, 2010. - 493 с. Солганик, Григорий Яковлевич. Стилистика современного русского языка и культура речи [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Г. Я. Солганик, Т. С. Дроняева. - М. : Академия, 2007. - 256 с. Трусова И.С. Морфологическая стилистика. Имя существительное: учебное пособие <a href="http://www.uoi.ru/ru/ru/cal:aloc?p_toc1e=1&amp;p_pc1=61631&amp;p_shbg=2.2.73.12">пйр://шпсloу.e(1и.ги/шп(1o\у/cal:aloc?p_toc1e=1&amp;p_pc1=61631&amp;p_shbg=2.2.73.12</a>	
12	Язык современных средств массовой коммуникации	Погорелова М.В. Современный русский язык. Введение в изучение курса. Фонетика: учебно-методическое пособие для вузов. <a href="http://www.uoi.ru/ru/ru/cal:aloc?p_toc1e=1&amp;p_pc1=65511&amp;p_shbg=2.2.73.12">пйр://шпсloу.e(1и.ги/шп(1o\у/cal:aloc?p_toc1e=1&amp;p_pc1=65511&amp;p_shbg=2.2.73.12</a> Рыбачева Л.В. Современный русский литературный язык. Морфология: учебное пособие для вузов <a href="http://www.uoi.ru/ru/ru/cal:aloc?p_toc1e=1&amp;p_pc1=65422&amp;p_shbg=2.2.73.12">пйр://шпсloу.e(1и.ги/шп(1o\у/cal:aloc?p_toc1e=1&amp;p_pc1=65422&amp;p_shbg=2.2.73.12</a>	6 6
13	Проблемы терминоведения	Воителева, Татьяна Михайловна. Теория и методика обучения русскому языку [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. М. Воителева. - М. : Дрофа, 2006. - 320 с. Теория и практика обучения русскому языку [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Р. Б. Сабаткоева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 336 с. Сычугова, Лия Павловна. Обучение орфографии: теория и практика [Текст] : [учеб. пособие] / Л. П. Сычугова. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2007. - 60 с.	6 6
14	Актуальные проблемы современной	Иванов, Валерий Васильевич. Историческая грамматика русского языка [Текст] : учеб. для ин-тов / В. В. Иванов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1990. - 400 с.	6

	лингвистики	<p>Колесов В. В. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие. - М.: Академия, 2009</p> <p>Авдеева М.Т., Давыдова Е.В., Дьякова В.И. Историческая грамматика русского языка. Часть 1: учебное пособие для вузов.</p> <p><a href="http://шпсlo\y.e(ли.ги/шп(lo\y/cal;aloц?p_tocle=1&amp;p_pcl=65604&amp;p_шЪг=2.2.73.12">пйр://шпсlo\y.e(ли.ги/шп(lo\y/cal;aloц?p_tocle=1&amp;p_pcl=65604&amp;p_шЪг=2.2.73.12</a></p>	6
			6
15	Теория и практика современной лексикографии и / Научные основы преподавания русского языка в современной школе	<p>Гридина, Татьяна Александровна. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова. - 2-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 156 с.</p> <p>Земская, Елена Андреевна. Современный русский язык. Словообразование [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Земская. - 5-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008.</p> <p>Современный русский язык [Текст] : сб. упражнений для студ. филолог, фак. / под ред. С В. Черновой. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2008. - 95 с.</p>	6
16	Основы литературного редактирования текста / Практическая стилистика русского языка	<p>Фрейлих, Семен Израилевич. Теория кино: от Эйзенштейна до Тарковского: учеб. для вузов / С. И. Фрейлих. - 4-е изд. - М. : Академ. Проект : Мир, 2007. - 512 с.</p>	6
			6
17	Лингвистическая поэтика / Языковая вариативность и культура речи	<p>Баранов А. Н. Введение в прикладную лингвистику: учеб. пособие.- ЛКИ, 2007 г.</p> <p>Голуб, Ирина Борисовна. Литературное редактирование [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И. Б. Голуб. - М. : Логос, 2010. -432 с.</p>	
18	Социальные варианты языка современной молодежи / Семантика и прагматика русского слова	<p>Алефиренко, Николай Федорович. Теория языка: вводный курс: учеб. пособие для студ. филолог, спец. вузов / Н. Ф. Алефиренко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 384 с.</p> <p>Мечковская Н. Б. Семиотика: Язык, Природа, Культура: учеб. пособие /Н. Б. Мечковская. М.: «Академия», 2007. - 432 с.</p>	6
			6
19	Иноязычное слово в современном русском языке / Проблемы и методы изучения устной речи	<p>Долгушев, Вадим Григорьевич. Собиратели вятских слов [Текст] : пособие по курсу "Лингвистическое краеведение" / В. Г. Долгушев. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2009. - 147 с.</p> <p>Долгушев, Вадим Григорьевич. Хрестоматия вятских говоров. Лексика. Тексты. Контрольные задания для студентов [Текст] : пособие для практ. занятий по курсу "Рус. диалектология" /В. Г. Долгушев. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2009. - 224 с.</p>	6

20	Кинесика и объекты ее изучения/ Методология филологического анализа текста	Болотнова Н. С. Филологический анализ текста: учеб. пособие, для студ. вузов /Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Флинта. Наука, 2007 Николина, Н. А. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. А. Николина. - М. : Академия, 2003.-256 с.	6  6  6
21	Развитие эмоционально й сферы лиц с ограниченными возможностями и здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деречи, Виктор Андреевич. Общая психопатия [Текст]: учеб. пособие для студ. мед. вузов, обучающихся по спец. «Клиническая психология» / В. А. Дереча. -Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 187 с.</li> <li>2. Зейгарник, Блюма Вульфа. Патопсихология [Текст]: учеб. для акад.бакалавриата: учеб. для студентов вузов, обучающихся по психол. Направлениям и специальностям / Б. В. Зейгарник; МГУ им. М. В. Ломоносова, Психол. фак. - 3-е изд., перераб. И доп. -М.:Юрайт, 2014. -367 с.</li> <li>3. Орлова, Елена Александровна. Клиническая психология [Текст]: учеб. для студентов вузов /Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник; отв. ред. Г. И. Ефремова. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: Юрайт, 2013. - 363 с.</li> <li>4. Орлова, Елена Александровна. Патопсихология [Текст]: учеб. для бакалавров / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова. - М.: Юрайт, 2012. -235 с.</li> <li>5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник/ под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. И доп. - М.: Академия, 2011.-336 с.</li> <li>6. Специальная педагогика [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению «Спец. (дефектол.) образование» / под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. И доп. - М.: Академия, 2013. - 384 с.</li> <li>7. Шешукова, Наталья Николаевна. Подросток с задержкой психического развития в системе межличностных отношений со сверстниками [Текст]: учеб. пособие для студ. Вузов / Н. Н. Шешукова. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. - 104 с.</li> <li>8. Волкова, Ирина Павловна. Социальная интеграция инвалидов по зрению: психологические аспекты [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Пед. образование / И. П. Волкова. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 203 с.</li> <li>9. Дубровская, Татьяна Александровна. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. пособие / Т. А. Дебровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин; Рос. гос. социальн. Ун-т. - М.: Изд-во РГСУ, 2012. - 364 с.</li> </ol>	30  6  12  10  15  10  13  1  1



## Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование дисциплины или модуля по РУП	Материально-техническое обеспечение
1.	Методология и методы научного исследования	Каб. №№ 331 (уч. корпус № 1): Микрофон - 1 шт.; звуковое оборудование - 1 шт.; видеочамера - 1 шт.; фотоаппарат - 1 шт.; ноутбук - 1 шт.; проектор - 1 шт.
2.	Современные проблемы науки и образования	Каб. №№ 332 (уч. корпус № 1): Микрофон - 1 шт.; звуковое оборудование - 1 шт.; видеочамера - 1 шт.; фотоаппарат - 1 шт.; ноутбук - 1 шт.; проектор - 1 шт.
3.	Инновационные процессы в образовании	Мультимедийный класс (к. 218, уч. корп. 1): Учебных посадочных мест - 14, проектор-мультимедиа ТЪР-47, блок системный Селегоп 500/64, Монитор 15", прибор камера Рех, телевизор Б029, колонки, терминал цифровой
4.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Мультимедийный класс (к. 130, уч. корп. 1): Учебных посадочных мест - 14, проектор-мультимедиа ТЪР-47, блок системный Селегоп 500/64, Монитор 15", прибор камера Рех, телевизор Б029, колонки, терминал цифровой
5.	Иностранный язык	Каб. №№ 331 (уч. корпус № 1): Микрофон - 1 шт.; звуковое оборудование - 1 шт.; видеочамера - 1 шт.; фотоаппарат - 1 шт.; ноутбук - 1 шт.; проектор - 1 шт.
6.	Компьютерные технологии в науке и образовании	Компьютерный класс (к. 140, уч. корп.1). Учебных посадочных мест - 14 (блок системный Селегоп 466/32), прибор Хаб, Кабинет немецкого языка: телевизор, сй-проигрыватель, видеоманитофон, терминал цифровой, Лаборатория устной речи (к. 246, уч. корп. 2). Учебных посадочных мест - 16 Мультимедийный класс (к. 207, уч. корп. 2): проектор-мультимедиа ТЪР-47, блок системный Селегоп 500/64, Монитор 15", прибор камера Иех, телевизор Б029, колонки, терминал цифровой
7.	Деловой иностранный язык	Каб. №№ 331 (уч. корпус № 1): Микрофон - 1 шт.; звуковое оборудование - 1 шт.; видеочамера - 1 шт.; фотоаппарат - 1 шт.; ноутбук - 1 шт.; проектор - 1 шт.
8.	Повышение методической компетентности студентов-филологов	Каб. №№ 331 (уч. корпус № 1): Микрофон - 1 шт.; звуковое оборудование - 1 шт.; видеочамера - 1 шт.; фотоаппарат - 1 шт.; ноутбук - 1 шт.; проектор - 1 шт.
9.	Русский язык в историческом освещении	Каб. №№ 332 (уч. корпус № 1): Микрофон - 1 шт.; звуковое оборудование - 1 шт.; видеочамера - 1 шт.; фотоаппарат - 1 шт.; ноутбук - 1 шт.; проектор - 1 шт.
10	Современные методы изучения	Каб. №№ 332 (уч. корпус № 1):

	языка	Микрофон - 1 шт.; звуковое оборудование - 1 шт.; видеочамера - 1 шт.; фотоаппарат - 1 шт.; ноутбук - 1 шт.; проектор - 1 шт.
11	Язык современных средств массовой коммуникации	Каб. №№ 332 (уч. корпус № 1): Микрофон - 1 шт.; звуковое оборудование - 1 шт.; видеочамера - 1 шт.; фотоаппарат - 1 шт.; ноутбук - 1 шт.; проектор - 1 шт.
12	Проблемы терминоведения	Каб. №№ 222 (уч. корпус № 1): Микрофон - 1 шт.; звуковое оборудование - 1 шт.; видеочамера - 1 шт.; фотоаппарат - 1 шт.; ноутбук - 1 шт.; проектор - 1 шт.
13	Актуальные проблемы современной лингвистики	Каб. №№ 328 (уч. корпус № 1): Микрофон - 1 шт.; звуковое оборудование - 1 шт.; видеочамера - 1 шт.; фотоаппарат - 1 шт.; ноутбук - 1 шт.; проектор - 1 шт.
14	Педагогика и психология профилизации общеобразовательной и высшей школы	Каб. №№ 222 (уч. корпус № 1): Микрофон - 1 шт.; звуковое оборудование - 1 шт.; видеочамера - 1 шт.; фотоаппарат - 1 шт.; ноутбук - 1 шт.; проектор - 1 шт.
15	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Каб. №№ 222 (уч. корпус № 1): Микрофон - 1 шт.; звуковое оборудование - 1 шт.; видеочамера - 1 шт.; фотоаппарат - 1 шт.; ноутбук - 1 шт.; проектор - 1 шт.
16	Теория и практика современной лексикографии	Каб. №№ 330 (уч. корпус № 1): Микрофон - 1 шт.; звуковое оборудование - 1 шт.; видеочамера - 1 шт.; фотоаппарат - 1 шт.; ноутбук - 1 шт.; проектор - 1 шт.
17	Научные основы преподавания русского языка в современной школе	Каб. №№ 328 (уч. корпус № 1): Микрофон - 1 шт.; звуковое оборудование - 1 шт.; видеочамера - 1 шт.; фотоаппарат - 1 шт.; ноутбук - 1 шт.; проектор - 1 шт.
18	Основы литературного редактирования текста	Каб. №№ 330 (уч. корпус № 1): Микрофон - 1 шт.; звуковое оборудование - 1 шт.; видеочамера - 1 шт.; фотоаппарат - 1 шт.; ноутбук - 1 шт.; проектор - 1 шт.
19	Практическая стилистика русского языка	Каб. №№ 330 (уч. корпус № 1): Микрофон - 1 шт.; звуковое оборудование - 1 шт.; видеочамера - 1 шт.; фотоаппарат - 1 шт.; ноутбук - 1 шт.; проектор - 1 шт.
20	Лингвистическая поэтика	Каб. №№ 328 (уч. корпус № 1): Микрофон - 1 шт.; звуковое оборудование - 1 шт.; видеочамера - 1 шт.; фотоаппарат - 1 шт.; ноутбук - 1 шт.; проектор - 1 шт.
21	Языковая вариативность и культура речи	Каб. №№ 222 (уч. корпус № 1): Микрофон - 1 шт.; звуковое оборудование - 1 шт.; видеочамера - 1 шт.; фотоаппарат - 1 шт.; ноутбук - 1 шт.; проектор - 1 шт.
22	Социальные варианты языка современной молодежи	Каб. №№ 330 (уч. корпус № 1): Микрофон - 1 шт.; звуковое оборудование - 1 шт.; видеочамера - 1 шт.; фотоаппарат - 1 шт.; ноутбук - 1 шт.; проектор - 1 шт.
23	Семантика и прагматика русского слова	Каб. №№ 330 (уч. корпус № 1): Микрофон - 1 шт.; звуковое оборудование - 1 шт.; видеочамера - 1 шт.; фотоаппарат - 1 шт.; ноутбук - 1 шт.; проектор - 1 шт.

24	Иноязычное слово в современном русском языке	Каб. №№ 328 (уч. корпус № 1): Микрофон - 1 шт.; звуковое оборудование - 1 шт.; видеочамера - 1 шт.; фотоаппарат - 1 шт.; ноутбук - 1 шт.; проектор - 1 шт.
25	Проблемы и методы изучения устной речи	Каб. №№ 331 (уч. корпус № 1): Микрофон - 1 шт.; звуковое оборудование - 1 шт.; видеочамера - 1 шт.; фотоаппарат - 1 шт.; ноутбук - 1 шт.; проектор - 1 шт.
26	Кинесика и объекты ее изучения	Каб. №№ 332 (уч. корпус № 1): Микрофон - 1 шт.; звуковое оборудование - 1 шт.; видеочамера - 1 шт.; фотоаппарат - 1 шт.; ноутбук - 1 шт.; проектор - 1 шт.

**Аннотации учебных дисциплин**  
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) «Языковое образование»**

**МЛ Общенаучный цикл**

**Базовая часть**

Учебная дисциплина *Методология и методы научного исследования*

**Компетенции:**

Учебная дисциплина *Современные проблемы науки и образования*

**Компетенции:**

**Вариативная часть**

**Дисциплины, устанавливаемые вузом**

Учебная дисциплина *Иностранный язык*

**Компетенции:**

Учебная дисциплина *Компьютерные технологии в науке и образовании*

**Компетенции:**

**Дисциплины по выбору студента**

Учебная дисциплина *Педагогика и психология профилизации общеобразовательной и высшей школы*

**Компетенции:**

Учебная дисциплина *Проектирование и экспертиза образовательных систем*

**Компетенции:**

**М.2 Профессиональный цикл**

**Базовая часть**

Учебная дисциплина *Инновационные процессы в образовании*

**Компетенции:**

Учебная дисциплина *Информационные технологии в профессиональной деятельности*

**Компетенции:**

Учебная дисциплина *Деловой иностранный язык*

**Компетенции:**

**Вариативная часть**

**Дисциплины, устанавливаемые вузом**

Учебная дисциплина *Повышение методической компетенции студента-филолога*

**Компетенции:**

**Краткое содержание**

Методика преподавания русского языка как наука. Задачи (определение целей обучения русскому языку, содержания обучения, методов и приёмов, средств обучения и контроля). Методы исследования методики преподавания русского языка: теоретический анализ литературы, метод наблюдения, методический эксперимент, анкетирование и тестирование. Методическое наследство. Методика преподавания русского языка и её базисные науки. Русский язык как учебный предмет. Состав и структура курса русского языка в средней школе. Программа как документ, определяющий состав и структуру курсов всех школьных предметов. Современные требования к содержанию курса

русского языка в средней школе и других образовательных учреждениях. Необходимость корректировки традиционного содержания курса в соответствии с современным уровнем науки о языке. Средства обучения. Учебно-дидактический комплекс по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения. Метод как категория методики. Классификация методов по разным основаниям. Формы организации учебной работы по русскому языку. Урок как часть жизнедеятельности преподавателя и ученика, как источник становления и активизации человеческого фактора в обществе. Уроки нетрадиционных форм обучения. Классификация уроков. Планирование работы на уроках русского языка. Внеклассная работа по русскому языку. Методика факультативных занятий по русскому языку. Научно-исследовательская работа. Методика преподавания основных разделов курса. Методика обучения орфографии. Методика преподавания фонетики. Методика преподавания морфемики и словообразования. Методика преподавания лексикологии и фразеологии. Методика преподавания грамматики (морфологии и синтаксиса). Методика обучения пунктуации. Методика развития речи. Методика преподавания стилистики и культуры речи.

### **Учебная дисциплина** *Русский язык в историческом освещении*

#### **Компетенции:**

#### **Краткое содержание**

Историческое развитие языка как поступательное движение вперед с постоянным качественным обновлением. Понятие языковой эволюции (гипотезы). Причины исторического развития языка. Закономерности языкового развития. Основные процессы развития системы языка. Понятие «русский язык» в генетическом, структурном, функционально-коммуникативном и семиотическом аспектах. Восточнославянский глоттогенез. Происхождение русского языка. Особенности развития морфологической системы русского языка. Русская историческая лексикография. Значение памятников письменности для понимания истории русского языка.

### **Учебная дисциплина** *Современные методы изучения языка*

#### **Компетенции:**

#### **Краткое содержание**

Метод как один из ключевых терминов лингвистической науки. О неоднозначности истолкования данного термина в лингвистике. Классификация лингвистических методов. Интралингвистические и экстралингвистические методы. Совокупность интралингвистических методов как система. Методы и их характеристика в связи с основными направлениями лингвистической науки (сравнительно-историческое, типологическое, системно-структурное, функциональное, коммуникативное и т. д.). Сравнительно-исторический метод как система научно-исследовательских приемов, используемых при изучении родственных языков с целью восстановления картины исторического прошлого этих языков. Сопоставительно-типологический метод как получивший развитие на основе сравнительно-исторического метода. Описательный метод как система исследовательских приемов синхронного языкознания, применяемых для характеристики явлений языка на данном этапе его развития. Структурные методы в рамках описательной (дескриптивной) лингвистики: метод компонентного анализа; дистрибутивный метод; оппозитивный метод. Экстралингвистические методы: линвогеографические, психолингвистические, социолингвистические, логико-математические и др. О новых направлениях современной лингвистики (прагматическая, когнитивная, интерпретационная и др.) и о расширении объекта лингвистической науки в конце XX-начале XXI веков. О методах описания языкового материала в условиях интеграции научных дисциплин.

### **Учебная дисциплина** *Язык современных средств массовой коммуникации*

#### **Компетенции:**

#### **Краткое содержание**

Язык и общество. Массовая коммуникация как элемент современного общества. Средства массовой коммуникации (СМК) и их значение для общества. Функции СМК. Ключевые слова современности в языке СМК. Прецедентные феномены в языке СМК. Иноязычные заимствования в языке СМК. Реклама в современных СМК. Установка на развлекательность в современных СМК. Язык современной интернет-коммуникации. Интернет как «центр постиндустриальной цивилизации». Влияние интернета на язык общества. Вопрос об «албанском» языке. Коммуникативные ошибки в современных СМК. Юрислингвистика. Гендерный аспект в современных СМК.

#### **Учебная дисциплина *Проблемы терминоведения***

##### **Компетенции:**

##### **Краткое содержание**

Терминоведение как лингвистическая дисциплина. Основные проблемы терминоведения. Связь терминоведения с другими научными дисциплинами. Понятие языка для специальных целей. Язык для специальных целей и литературный язык. Языки науки. Исходные теоретические понятия: термин, терминология, терминосистема. История терминоведения. «Нормоцентрический», «лингвицентрический» и динамический подходы к определению термина. Сущность термина. Термин и общеупотребительное слово. Термин и номен. Термин и профессионализм. Функции термина. Аспекты изучения термина в языкознании. Формальная структура термина. Грамматическая характеристика терминов. Модели терминообразования. Содержательная структура термина. Значение общеупотребительного слова и значение термина. Термин и понятие. Терминологизация, детерминологизация, ретерминологизация. Прагматический компонент значения термина. Многозначность термина. Нормативность термина. Варьирование терминологической нормы. Нормативные требования к термину

#### **Учебная дисциплина *Актуальные проблемы современной лингвистики***

##### **Компетенции:**

##### **Краткое содержание**

Современная лингвистика как результат накопления и развития знаний о языке. Экспансионизм как общая тенденция развития науки. Лингвистика как междисциплинарная область исследований. Полипарадигмальность современной лингвистики. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики. Функционализм как общее методологическое основание современных лингвистических исследований. Антропоцентризм как основной принцип в подходе к анализу языка (два круга проблем: «человек в языке» и «язык в человеке»). Современная лингвистическая прагматика. Теория коммуникации. Язык как средство достижения коммуникативных целей. Проблемы современной межкультурной коммуникации. Современная когнитивная лингвистика. Язык как средство описания деятельности человеческого разума. Текст и дискурс: общее и различия. Современная политическая лингвистика. Гендерные исследования. Невербальная семиотика.

Дисциплины по выбору студента

#### **Учебная дисциплина *Теория и практика современной лексикографии***

##### **Компетенции:**

##### **Краткое содержание**

Истоки и традиции русской лексикографии. Типология словарей русского языка. Аспекты лексикографического описания слова в словарях разных типов. Теоретические основы лексикографии. Учебная лексикография как особая лингвистическая дисциплина. Единая справочная лингвостатистическая система как база учебной лексикографии. Структура компонентов учебного словаря. Логический и исторический подходы к построению словарной статьи в учебном словаре. Современные словари русского языка и их информационные возможности (толковые словари; словари неологизмов; словари

иностранных слов; словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; фразеологические словари; идеографические словари; орфографические словари; орфоэпические словари; грамматические словари; словообразовательные словари; комплексные словари и т.д.)

### **Учебная дисциплина *Научные основы преподавания русского языка***

#### **Компетенции:**

##### **Краткое содержание**

Русский язык как объект научного изучения. Основные разделы языкознания. Академические грамматики русского языка и справочные пособия, отражающие состояние современной науки о языке. Научное языкознание и школы. Русский язык как учебный предмет. Состав и структура курса русского языка в средней школе. Программа как документ, определяющий состав и структуру курсов всех школьных предметов. Современные требования к содержанию курса русского языка в средней школе и других образовательных учреждениях. Необходимость корректировки традиционного содержания курса в соответствии с современным уровнем науки о языке. Учебник как ведущее средство обучения. Основные функции школьного учебника: информативная, систематизирующая, трансформационная. Значение учебника для преподавателя и обучающегося. Различные типы учебников. Способы подачи в учебниках материала по различным разделам учебной дисциплины «Русский язык». Отражение в учебниках современных научных знаний. Преемственность в преподавании русского языка между начальной и средней школой. Характеристика пособий, прилагаемых к учебникам. Анализ современных учебников, подготовленных конкретными учеными и авторскими коллективами.

### **Учебная дисциплина *Основы литературного редактирования текста***

#### **Компетенции:**

##### **Краткое содержание**

Специфика письменной речи по сравнению с устной. Текст и дискурс. Текст как явление письменной речи. Понятие о редактировании. Виды редактирования. Текст как объект литературного редактирования. Составляющие текста и их учет при литературном редактировании. Система рациональных приемов работы над текстом. Работа редактора над рукописью и ее этапы. Виды редакторской правки. Технические знаки правки. Работа над фактическим материалом. Приемы обработки, проверки и подачи разных видов фактического материала. Правила оформления цитат. Четыре закона логики и логические основы редактирования. Виды логических ошибок и их устранение. Структура текста. Сюжетный, авторский, фоновый план текста. Работа над логичностью композиции. Абзац как композиционная единица текста. Работа над языком и стилем текста. Психологическая стилистика и психологические основы редактирования. Психологические закономерности восприятия письменной речи. Устранение в тексте ошибок восприятия. Коммуникативная норма и коммуникативная ошибка. Устранение коммуникативных ошибок в тексте. Способы изложения и виды текстов (по Г. Я. Солганику). Описание, повествование, рассуждение как функционально-смысловые типы речи. Работа редактора над текстами разной функционально-смысловой принадлежности. Работа над заголовком. Типы заголовков по признаку связи с содержанием текста.

### **Учебная дисциплина *Практическая стилистика русского языка***

#### **Компетенции:**

##### **Краткое содержание**

Предмет и задачи практической стилистики. Синонимия, соотносительность и вариантность языковых единиц. Стилистическая окраска слов. Лексическая стилистика. Смысловая точность речи, выбор слова. Стилистические ресурсы синонимов, антонимов, многозначных слов, омонимов, паронимов. Стилистические ресурсы лексики ограниченного употребления, устаревших слов, новых слов, заимствованных слов. Фразеологическая стилистика. Лексические образные средства (тропы). Стилистические

ресурсы фонетики. Фолика как наука об искусстве звуковой организации речи. Вопрос о стилях произношения. Региональные произносительные особенности. Стилистические ресурсы словообразования. Книжные и разговорные словообразовательные средства. Словообразование и словотворчество. Стилистические ресурсы морфологии. Выбор морфологического варианта в соответствии с требованиями нормы и стиля. Стилистика существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия. Стилистические ресурсы синтаксиса. Стилистическое использование порядка слов. Экспрессивный синтаксис, фигуры речи.

#### **Учебная дисциплина *Лингвистическая поэтика***

##### **Компетенции:**

##### **Краткое содержание**

Предмет и задачи лингвистической поэтики. Из истории лингвистической поэтики. Место лингвистической поэтики в системе филологических дисциплин. Современный статус лингвистической поэтики. Лингвистическая поэтика и лингвистика текста. Лингвистическая поэтика и язык художественной литературы. Лингвистическая поэтика и стилистика.

Лингвистическая поэтика и культура речи. Лингвистическая поэтика и стиховедение. Поэтический язык как объект лингвистической поэтики. Лингвистический нормативизм и словотворчество. Нормы литературного языка и творческое отношение к языку. Внутренняя форма слова в поэтическом языке. Слово поэтического языка как экспрессема. Метафоры-сравнения в поэтическом языке. Паронимическая аттракция. Лингвистическая поэтика и единство филологии.

#### **Учебная дисциплина *Языковая вариативность и культура речи***

##### **Компетенции:**

##### **Краткое содержание**

Язык как изменяющееся явление. О понятии «норма». О понятии «литературный язык». Нормы на разных уровнях языка. Нормы произношения. Произношение гласных звуков. Нормы произношения согласных звуков. Особенности произношения заимствованных слов. Особенности перехода Е в О в современном русском языке. Русское словесное ударение и его признаки. Причины колебаний в ударении. Лексические нормы. Проблема выбора слова. Понятие о лексической сочетаемости. Смешение паронимов как лексическая ошибка. Понятие о плеоназме и тавтологии. Рекомендации по использованию в речи заимствованных слов. Грамматические нормы. Понятие о морфологических вариантах. Причины существования морфологических вариантов. Вариантность в сфере разных частей речи. Синтаксические нормы. Вариантность в формах управления. Вариантность в формах согласования. Координация подлежащего и сказуемого. Культура письменной речи. Основы современной русской орфографии. Пресса и орфография. Русская пунктуация и ее основные принципы (грамматический, смысловой, интонационный). Культура устной публичной речи. Речевой этикет и его функции в общении. О понятии «активная языковая личность».

#### **Учебная дисциплина *Социальные варианты языка современной молодежи***

##### **Компетенции:**

##### **Краткое содержание**

Дифференциация языка как отражение его неоднородности. О понятии «социальные варианты языка» (жаргон, арг, просторечие). Языковые особенности разных социальных групп населения. Язык современной молодежи. Цели и мотивы использования молодежью жаргонной лексики. Специфические особенности молодежного языка (готы, эмо, хиппи, фаны, байкеры, солдаты и матросы срочной службы, школьники и др.). Словари молодежного сленга. Отражение речи разных социальных групп молодежи в языке СМИ и художественной литературе.

#### **Учебная дисциплина *Семантика и прагматика русского слова***



**Компетенции:****Краткое содержание**

Семантика как лингвистическая дисциплина, ее предмет и задачи. Место семантики в ряду лингвистических дисциплин. Лексическая семантика. Сигнификативный и денотативный компоненты в семантике слова. Семантические отношения как связывающие языковой знак с действительностью. Прагматический компонент значения слова. Выражение в слове эмоционально-оценочного отношения к обозначаемому объекту. Информация об отношении говорящего к адресату и ее выражение в прагматическом компоненте значения. Коннотации лексемы как тип информации, относящийся к прагматике слова. Лексико-семантическая парадигматика и проблема описания лексических значений слов. Компонентный анализ лексического значения. Лексическая синтагматика и средства ее описания. Эксперимент в лексической семантике. Экспериментирование с контекстами, эксперименты с использованием денотата слова. Семантические тесты. Основные направления и школы современной лингвистической семантики: сильная(внешняя и слабая (внутренняя) семантика.

**Учебная дисциплина *Иноязычное слово в современном русском языке*****Компетенции:****Краткое содержание**

Иноязычное слово как единица лексики и объект лексикологии. Проблема разграничения среди слов с иноязычными морфемами собственно иноязычных слов и слов, созданных в русском языке. Типология иноязычных слов. Освоение иноязычных слов. Фонетическое освоение иноязычных слов и их варьирование. Графическое и орфографическое варьирование заимствованных слов. Написание и варьирование иноязычных аббревиатур. Грамматическая адаптация иноязычных слов разных частей речи. Семантическое освоение иноязычных слов на рубеже XX-XXI веков. Словообразовательная адаптация иноязычных слов. Конкуренция иноязычных слов с лексическими единицами заимствующего языка.

**Учебная дисциплина *Проблемы и методы изучения устной речи*****Компетенции:****Краткое содержание**

Материальные основы устной и письменной речи. Разновидности устной речи: спонтанная и неспонтанная речь. Основные формы устной речи. Типы речевых произведений по количеству участников коммуникативного акта (речевого сценария): диалог, монолог, полилог. Типология спонтанного монолога с точки зрения функциональной парадигмы. Сбор и систематизация материала для исследования. Принципы отбора информантов. Социальные характеристики говорящих. Условия записи. Методика сбора материала: анонимное интервью, структурированное интервью, чтение, метод «скрытого микрофона». Записи «от руки» как дополнительный материал. Техника звукозаписи. Запись интервью на диктофон. Работа с видеокамерой. Подготовка материала для экспериментальных исследований. Обработка фонозаписей устной речи. Проблемы изучения фонетико-фонематической и лексико-грамматических сторон речи. Устная речь в составе национального корпуса русского языка. Корпусная лингвистика. Звучащая русская речь в составе НКРЯ: корпус диалектных текстов, акцентологический корпус, мультимедийный.

**Учебная дисциплина *Кинесика и объекты ее изучения*****Компетенции:****Краткое содержание**

О понятии «невербальная семиотика». Кинесика как наука о языке тела и его частей. Основные единицы кинетического поведения. Учение о жестах как основа кинесики. Жесты в истории культуры. Жесты и фраземы. Функции жестов в человеческой коммуникации. Важнейшие противопоставления внутри жестов и жестовых систем. Жесты-иллюстраторы. Жесты-регуляторы как движения, поддерживающие и

регулирующие речь. Синтаксис жестов. Эмблематические жесты. Семантическая классификация эмблематических жестов. Проблема межкультурного соответствия жестов. Межкультурная омонимия и синонимия жестов. Эмоции, мимические жесты и их значение. Позы в контексте человеческой деятельности. Семантика позы. Функции поз в акте коммуникации и в языке тела.

**Учебная дисциплина *Методология филологического анализа текста***

**Компетенции:**

**Краткое содержание**

О понятии «метод научного исследования». Методы филологического исследования художественного текста. Классификация методов. Общенаучные методы (наблюдение, количественно-статистический анализ, моделирование, эксперимент) применительно к анализу художественного текста. Общефилологические методы (контекстологический анализ, семиотический метод, концептуальный анализ, структурные методы). Частные методы филологического анализа художественного текста (интертекстуальный, семантико-стилистический, сопоставительно-стилистический, биографический, мотивный, метод «слово-образ»). Комплексный подход к анализу художественного текста в современной филологической науке. Связь методов филологического анализа текста с разными научными направлениями.