

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
ПВКР_4-44.03.05.62_2017_78131

Программа государственной итоговой аттестации
Программа подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.62 шифр
	Начальное образование, иностранный язык наименование
Формы обучения	Очная наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках программы
подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.62 шифр
	Начальное образование, иностранный язык наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики ПВКР

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Доцент, Шельгина Ольга Борисовна
степень, звание, ФИО

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Доцент, Бояринцева Светлана Леонидовна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Доцент, Вахрушева Людмила Николаевна
степень, звание, ФИО

ПВКР соответствует требованиям ФГОС ВО

ПВКР соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную тему, написанное лично выпускником под руководством руководителя. Выпускная квалификационная работа позволяет выполнить исследование на актуальную тему в соответствии с ФГОС НОО. Таким образом мы имеем возможность формировать и проверить как общекультурные, так и общепрофессиональные и специальные компетенции у выпускника.

Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Цель выпускной квалификационной работы	систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности, их применение при решении конкретных практических задач, овладение основами научного исследования, осмысление будущей профессиональной деятельности.
Задачи выпускной квалификационной работы	При выполнении ВКР студенты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

В рамках оценки выполненной выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВО и ОП ВятГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП ВятГУ¹ по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) выпускник должен быть подготовлен к следующим видам деятельности:

педагогическая

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП ВятГУ по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач

¹ ОП ВятГУ должна конкретизировать виды деятельности, к которым готовится выпускник и профессиональные задачи, к решению которых готовится выпускник

профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

Перечень планируемых результатов обучения при подготовке выпускной квалификационной работы, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся

Компетенция ОПК-3

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОУ	способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОУ	навыками анализировать способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОУ

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
возможности образовательной среды	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	навыками анализировать возможности образовательной среды

Компетенция СК-18

способностью конструировать содержание образования детей младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста	конструировать содержание образования детей младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	навыками анализировать возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста

Компетенция СК-19

готовностью использовать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовании детей младшего школьного возраста		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные развивающие и здоровьесберегающие технологии образования детей младшего школьного возраста	использовать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовании детей младшего школьного возраста	навыками анализировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии образования детей младшего школьного возраста

Компетенция СК-20

способностью диагностировать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
личностные достижения ребенка	разрабатывать индивидуальную траекторию его развития	навыками диагностировать личностные достижения ребенка

Компетенция СК-21

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
способы и приемы восприятия, а также анализа англоязычного научного текста и другого языкового т речевого материала на содержательном и формальном уровнях	использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

	языке	
--	-------	--

Компетенция СК-22

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка	использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках изучаемой тематики	языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Компетенция СК-23

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
национально- культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей	использовать национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей	стратегией устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения

Параметры ВКР

1. Объем (стр) 50-60 машинописн. текста (без учета приложений)
2. Структура

Содержание

Введение

2 главы

Заключение

Библиографич. список

Приложения

3. Оформление Шрифт кегль 14, Times New Roman, через 1,5-ный интервал; поля: верхнее 20 мм, нижнее 20 мм, левое 30 мм, правое 15 мм; отступ 1,25; Отпечатана на стандартных листах белой односортовой бумаги, Сброшюрована и сдана в папке

4. Отчетность ВКР (печатный вариант)

ВКР на электронном носителе

Отзыв научного руководителя

Рецензия рецензента

5. Библиографический список Примерно 50 источников

Методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы

ВКР бакалавра состоит из законченных частей, каждая из которых имеет свое предназначение, связана с другими разделами работы и незаменима в контексте общего содержания. Независимо от темы рекомендуется придерживаться следующей структуры.

Структура выпускной квалификационной работы бакалавра имеет следующий вид:

Титульный лист.

Введение: включает актуальность темы; описание проблемы исследования; цели, задачи работы; предмет и объект исследования; гипотезы (если есть); краткую характеристику использованных методов сбора и анализа данных; описание структуры работы, теоретическую значимость, практическую ценность исследования, апробацию работы. Введение может содержать короткие определения нескольких основных понятий или теоретических концепций, если без них невозможно понимание введения. Введение является очень важной частью работы, по которой можно судить о способности автора быстро ввести в курс дела читателя, не знакомого с проблематикой исследования. Актуальность темы может быть социальной («насуточная» тема) или обусловленной отсутствием исследований по теме. Цель работы - это исследовательский вопрос, на который предстоит дать ответ. Задачи - это более конкретные действия, которые следует предпринять для достижения цели.

В теоретической главе необходимо описать, что, кем, когда, на каком материале было уже исследовано по данной теме или по темам, близким к ней; какие имеются подходы, теории, эмпирические данные. Таким образом, «литература» может включать самые разнообразные источники и базы данных. Важно, чтобы при описании различных подходов к явлениям, понятиям автор указывал их отличия, возможности и ограничения и приходил бы к выбору того подхода или определения понятия, которое наилучшим образом подходит к его целям и задачам. Таким образом, неприемлемо простое перечисление работ по теме; неуместно рассмотрение работ, которые затем никак не применяются. Это снижает качество работы. По согласованию с научным руководителем обзор может быть включен в другие части работы.

Практическая часть включает методологический раздел, который должен содержать подробное описание методов сбора и анализа данных. Рекомендуется проводить констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Основные результаты исследования. Подробное описание полученных данных и их последовательная интерпретация, приводящая автора к обобщениям.

Заключение. В заключении суммируется проделанная работа и излагаются основные выводы исследования. Они должны объяснять, были ли решены задачи исследования и каким образом, подтвердились ли основные гипотезы, получены ли еще какие-то, не ожидавшиеся результаты. В заключении некоторые тезисы основной части могут повторяться, но в более коротком и обобщенном виде, подводя итог работе. Заключение является очень важной частью работы, по которой можно судить о способности автора емко суммировать свои основные находки.

Библиографический список должен включать не менее пятидесяти научных источников, цитируемых и содержательно используемых в работе. Наличие иностранных источников является плюсом. Оформление списка литературы не является вторичным и демонстрирует исследовательскую культуру автора.

Приложения. Необязательный элемент, однако приложения необходимы, если без них невозможно понимание работы или ее частей. Наоборот, данные, которые ничего не добавляют к пониманию работы, прикладывать не следует.

Форма защиты выпускной квалификационной работы

Устная защита выпускной квалификационной работы	10 семестр(Очная форма обучения)
---	----------------------------------

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» по защите выпускной квалификационной работы

Учебная литература (основная)

- 1) Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс] : курс лекций / А.В. Белошистая. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 456 с.. - (Вузовское образование)
- 2) Ситаров, Вячеслав Алексеевич. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. - Москва : Юрайт, 2016. - 446 с. : рис.. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 446 (11 назв.)
- 3) Современные технологии обучения русскому языку : сб. науч.-метод. ст. / ВятГУ. - Киров : [б. и.], 2017. - 248 с.. - 700 экз.
- 4) Слостенин, Виталий Александрович. Педагогика : учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по пед. спец. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 4-е изд., стер.. - [Б. м. : б. и.], 2012. - (Среднее профе
- 5) Сокольникова, Наталья Михайловна. Методика преподавания изобразительного искусства [Текст] : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Сокольникова. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М. : Академия, 2012. - 256 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 248-253
- 6) Роптанова, Л. Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ф. Роптанова. - 2-е изд., стер.. - Москва : Флинта, 2016. - 110 с.
- 7) Кабанова, Н. А. Методика преподавания английского языка. Электронное обучение иностранным языкам с использованием LMS-Moodle. Ч. 1. Электронное обучение и компьютерная лингводидактика [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Кабанова, О. Л. Колоницкая ; Санкт-Петербургский гос. политехн. ун-т. - СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2013. - 86 с.. - Библиогр.: с. 79-85

Ресурсы в сети Интернет

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=4-44.03.05.62
- 3) Личный кабинет обучающегося на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Описание материально-технической базы, необходимой для защиты
выпускной квалификационной работы**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM

Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом	01 сентября 2017

	ГАРАНТ»			сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к программе
подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.62 шифр Начальное образование, иностранный язык наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы, указан в общей характеристике образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Этап: защита выпускной квалификационной работы

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	<p>возможности образовательной среды возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста личностные достижения ребенка национально- культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка современные развивающие и здоровьесберегающие технологии образования детей младшего школьного возраста</p>	<p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов использовать национально- культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей использовать современные развивающие и</p>	<p>навыками анализировать возможности образовательной среды навыками анализировать возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста навыками анализировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии образования детей младшего школьного возраста навыками анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные</p>

	<p>социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся способы и приемы восприятия, а также анализа англоязычного научного текста и другого языкового и речевого материала на содержательном и формальном уровнях способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОУ</p>	<p>здоровьесберегающие технологии в образовании детей младшего школьного возраста использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках изучаемой тематики использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке конструировать содержание образования детей младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся разрабатывать индивидуальную траекторию его развития способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОУ</p>	<p>потребности обучающихся навыками анализировать способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОУ навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками диагностировать личностные достижения ребенка стратегией устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p>
--	--	---	--

	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>На высоком уровне нормативно-правовые акты в сфере образования, содержание образования и современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в области образования, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности младших школьников и их достижения, способы психолого-педагогического сопровождения УВП, понятия профессиональной этики и речевой культуры, на высоком уровне особенности устной и письменной речи изучаемого иностранного языка, технологии диагностики школьников, языковые средства для достижения коммуникативных целей на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>На высоком уровне опираться на основные понятия профессиональной деятельности и речевой культуры, конструировать содержание начального образования, осуществлять эффективное обучение, воспитание и развитие школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, на высоком уровне осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными требованиями, применять современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в области образования, применять способы психолого-педагогического сопровождения УВП, с учетом индивидуальных особенностей разрабатывать эффективную траекторию развития ребенка, применять на высоком уровне языковые средства для достижения коммуникативных целей на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>На высоком уровне навыками анализа нормативно-правовых актов, содержания образования, современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в области образования, навыками анализа и диагностики возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и достижений школьников, навыками использования способов психолого-педагогического сопровождения УВП в школе, на высоком уровне навыками анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке, навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей на изучаемом иностранном языке.</p>

Хорошо	<p>На среднем уровне основные нормативно-правовые акты в сфере образования, основное содержание образования и современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в области образования, некоторые возрастные, психофизические и индивидуальные особенности младших школьников и их достижения, основные способы психолого-педагогического сопровождения УВП, основные понятия профессиональной этики и речевой культуры, на среднем уровне особенности устной и письменной речи изучаемого иностранного языка, основные технологии диагностики школьников, языковые средства для достижения основных коммуникативных целей на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>Опираются на основные понятия профессиональной деятельности и речевой культуры, на среднем уровне конструировать содержание начального образования, осуществлять обучение, воспитание и развитие школьников с учетом основных возрастных и индивидуальных особенностей, на среднем уровне осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными требованиями, применять основные современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в области образования, применять способы психолого-педагогического сопровождения УВП, с учетом индивидуальных особенностей разрабатывать траекторию развития ребенка, применять на среднем уровне языковые средства для достижения коммуникативных целей на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>На среднем уровне навыками анализа нормативно-правовых актов, на среднем уровне навыками анализа основного содержания образования, основных современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в области образования, навыками анализа и диагностики основных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и достижений школьников, навыками использования основных способов психолого-педагогического сопровождения УВП в школе, на среднем уровне навыками анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке, навыками использования языковых средств для достижения основных коммуникативных целей на изучаемом иностранном языке.</p>
Удовлетворительно	<p>На удовлетворительном уровне основные нормативно-правовые акты в сфере образования, основное содержание образования</p>	<p>Опираются на основные понятия профессиональной деятельности и речевой культуры, на удовлетворительном уровне</p>	<p>На удовлетворительном уровне навыками анализа нормативно-правовых актов, на удовлетворительном уровне</p>

	<p>и некоторые современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в области образования, некоторые возрастные, психофизические и индивидуальные особенности младших школьников и их достижения, основные способы психолого-педагогического сопровождения УВП, основные понятия профессиональной этики и речевой культуры, на удовлетворительном уровне особенности устной и письменной речи изучаемого иностранного языка, некоторые технологии диагностики школьников, языковые средства для достижения основных коммуникативных целей на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>конструировать содержание начального образования, осуществлять обучение, воспитание и развитие школьников с учетом некоторых возрастных и индивидуальных особенностей, на удовлетворительном уровне осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными требованиями, применять некоторые современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в области образования, применять основные способы психолого-педагогического сопровождения УВП, с учетом индивидуальных особенностей разрабатывать траекторию развития ребенка, применять на удовлетворительном уровне языковые средства для достижения коммуникативных целей на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>навыками анализа основного содержания образования, некоторых современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в области образования, навыками анализа и диагностики некоторых особенностей и достижений школьников, навыками использования способов психолого-педагогического сопровождения УВП в школе, на удовлетворительном уровне навыками анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке, навыками использования основных языковых средств для достижения определенных коммуникативных целей на изучаемом иностранном языке.</p>
--	---	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Этап: защита выпускной квалификационной работы

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Разработать характеристику критериев и показателей уровней развития детей в соответствии с заявленной проблемой.	СК-20	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Самостоятельно выбрать тему, определить актуальность проблемы, определить методологический аппарат.	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Подобрать, адаптировать и провести диагностические задания, позволяющие выявить состояние проблемы.	СК-20	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Сформулировать выводы по параграфам и главам исследования в соответствии с поставленными задачами.	СК-18, СК-21	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Написать в соответствии с требованиями теоретическую главу исследования.	СК-18	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Представить приложения к исследовательской работе в соответствии с опытно-экспериментальной частью.	СК-19	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Применить	СК-22	Практический	Творческий	[С]	

разработанные технологии в целях развития психических качеств детей.				Закономерности	
Описать результаты эксперимента и оформить их, используя схемы, таблицы и диаграммах.	СК-19, СК-20	Практический	Репродуктивный	[А] Цифры	
Определить дальнейшую перспективу исследования.	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Провести критический обзор литературы по данной теме, описать, что, кем, когда, на каком материале было уже исследовано по данной теме или по темам, близким к ней; какие имеются подходы, теории, эмпирические данные	ОПК-2, СК-21	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Провести экспериментальную работу с указанием имен детей, их конкретных проявлений, деятельности.	СК-20	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Разработать введение, описание проблемы исследования; цели, задачи работы; предмет и объект исследования; гипотезы (если есть); краткую характеристику использованных методов сбора и анализа данных; описание структуры работы, теоретическую значимость, практическую ценность исследования, апробацию работы.	СК-18	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Организовать	ПК-4	Практический	Творческий	[С]	

образовательную среду для эффективного проведения экспериментальной работы с целью проверки гипотезы.				Закономерности	
При проведении экспериментальной работы использовать методы, приемы и формы организации деятельности, способствующие активному сотрудничеству детей.	СК-19, СК-22	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Провести беседу с педагогами в целях выявления состояния проблемы и ознакомления с особенностями проведения занятий.	ПК-4	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Провести экспериментальную работу, способствующую воспитанию детей.	СК-19	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Реализовать методы и приемы ведения экспериментальной работы с учетом возрастных особенностей детей.	СК-19, СК-20, СК-23	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Организовать сопровождение учебно-воспитательного процесса в целях внедрения программы экспериментальной работы.	ОПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Охарактеризовать структурные компоненты исследовательской работы	СК-18	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Дать характеристику дефиниций методологического	СК-18	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

аппарата исследования.					
Подобрать и оформить литературу в соответствии с проблемой исследования.	СК-18	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Подготовьте выступление для защиты ВКР	ОПК-2, СК-18, СК-22, СК-23	Практический	Творческий	[С] Законы	
Публично защитите ВКР.	СК-18, СК-19	Практический	Творческий	[С] Законы	
Подготовить выступление на иностранном языке. ответить на вопросы.	СК-21	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Этап: Государственная итоговая аттестация в виде защиты выпускной квалификационной работы

Устная защита выпускной квалификационной работы

Цель процедуры:

Целью государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы является оценка теоретических знаний обучающегося, способности применять эти знания при решении конкретных практических задач, навыков ведения самостоятельной работы, применения методик исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности обучающегося по специальности (направлению подготовки).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся регламентируется «Положением о порядке прохождения государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», обучающихся по основным образовательным программам высшего образования» утвержденным приказом ректора ВятГУ

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается не прошедшим государственную итоговую аттестацию и подлежит отчислению.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и образовательной программой.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются государственной экзаменационной комиссией.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Для проведения процедуры приказом ректора создается государственная экзаменационная комиссия (далее –ГЭК) из профессорско-преподавательского состава и научных работников ВятГУ, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций-потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений. ГЭК возглавляет председатель ГЭК, (далее ГЭК), утверждаемый Минобрнауки России из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук или ведущих специалистов предприятий, организаций,

учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля. При необходимости кандидатура председателя ГЭК должна соответствовать требованиям, предъявляемым к специалистам, связанным с работами по закрытой тематике.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному обучающемуся определяются комиссией по параметрам: значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав выпускной квалификационной работы, уровень знаний, умений, навыков, продемонстрированных обучающимся в ходе ответов на вопросы комиссии.

Описание проведения процедуры:

Процедура защиты выпускной квалификационной работы предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам выполненной выпускной квалификационной работы. После окончания доклада членами ГЭК задаются обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется комиссией самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.).

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры оцениваются членами ГЭК с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

ГЭК вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются ГЭК в зачетные книжки обучающихся, зачетные ведомости, вносятся в протоколы ГЭК по защите выпускных квалификационных работ и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания ГЭК делается вывод о результатах государственной итоговой аттестации по защите выпускных квалификационных работ.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются не прошедшими государственную итоговую аттестацию и подлежат отчислению из вуза, как не справившиеся с образовательной программой.