

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
ПГИА_4-44.03.05.62_2017_78129

Программа государственной итоговой аттестации
Программа государственного экзамена

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.62 шифр
	Начальное образование, иностранный язык наименование
Формы обучения	Очная наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках программы
государственного экзамена

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.62 шифр
	Начальное образование, иностранный язык наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики ПГИА

Бакулина Галина Александровна степень, звание, ФИО
Бояринцева Светлана Леонидовна степень, звание, ФИО

Зав. кафедры

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Доцент, Вахрушева Людмила Николаевна степень, звание, ФИО

ПГИА соответствует требованиям ФГОС ВО

ПГИА соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция

Государственный экзамен способствует закреплению и комплексному использованию знаний, полученных в процессе изучения общетеоретических и профильных дисциплин, умению проявить навыки, приобретенные во время практики в образовательных организациях, а также их эффективному использованию в исследовательской и практической деятельности. Государственный экзамен проводится в вопросно-ответной форме по предложенным студентам билетам. Содержание вопросов составляет материал по дисциплинам психолого-педагогического направления, методического направления и по иностранному языку. Первый вопрос билета отводится на дисциплины психолого-педагогического и методического цикла. Второй вопрос билета - на закрепление и проверку знаний по иностранному языку. Государственный экзамен принимает государственная комиссия, в состав которой входят преподаватели университета и представители от работодателей. При несогласии с поставленной отметкой студент имеет право подать апелляцию.

Цели и задачи государственного экзамена

Цель государственного экзамена	выявить уровень знаний студентов по педагогике и частным методикам начального и дополнительного образования.
Задачи государственного экзамена	Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями); организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; в области культурно-просветительской деятельности: изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; в области научно-исследовательской деятельности: сбор, анализ, систематизация и использование информации по

	актуальным проблемам науки и образования; разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.
--	---

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

В рамках оценки выполненной выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ОП ВятГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП ВятГУ по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

Перечень планируемых результатов обучения при подготовке и проведении процедуры государственного экзамена, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся

Компетенция ОПК-3

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе	способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе	навыками анализировать способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
возможности образовательной среды	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	навыками анализировать возможности образовательной среды

Компетенция СК-18

способностью конструировать содержание образования детей младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста	конструировать содержание образования детей младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	навыками анализировать возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста

Компетенция СК-19

готовностью использовать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовании детей младшего школьного возраста		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные развивающие и здоровьесберегающие технологии образования детей младшего школьного возраста	использовать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовании детей младшего школьного возраста	навыками анализировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии образования детей младшего школьного возраста

Компетенция СК-20

способностью диагностировать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
личностные достижения ребенка	разрабатывать индивидуальную траекторию его развития	навыками диагностировать личностные достижения ребенка

Компетенция СК-21

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
способы и приемы восприятия, а также анализа англоязычного научного текста и другого языкового т речевого материала на содержательном и формальном уровнях	использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

	языке	
--	-------	--

Компетенция СК-22

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка	использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках изучаемой тематики	языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Компетенция СК-23

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
национально- культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей	использовать национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей	стратегией устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена

Для решения заявленных целей и задач в программу государственного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

- Воспитание детей школьного возраста в семье
- История культуры страны изучаемого языка
- Лингвострановедение и страноведение страны изучаемого языка
- Орфография в начальной школе
- Основы русского правописания
- Практика устной и письменной речи
- Практический курс иностранного языка
- Проектирование детской робототехники
- Проектная деятельность по методике обучения и воспитания детей младшего школьного возраста
- Проектная деятельность по методике обучения иностранному языку
- Психология
- Психолого-педагогические основы экологического образования
- Речевая деятельность
- Теоретические основы и технологии начального литературного образования
- Теоретический курс иностранного языка
- Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе

Теория и методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста
Теория и методика обучения иностранному языку
Технологии начального математического образования
Технологии начального образования по интегрированному курсу "Окружающий мир"
Технологии начального языкового образования
Технологии сотрудничества педагога с родителями

Формы проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводимый в устной форме

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится для оценки результатов освоения образовательной программы и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену.

Подготовка к государственному экзамену включает в себя этапы: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, законам и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившегося законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную и нормативную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала (особенно в эпоху перемен) быстро устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Нужно ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Зачастую обучающиеся выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Важно распределить время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену обучающийся должен вести ритмично и систематично.

Представляется крайне важным посещение проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем

разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» по подготовке к государственному экзамену

Учебная литература (основная)

- 1) Дополнительное образование школьников: современные подходы и технологии : материалы всерос. заоч. науч.-практ. конф., г. Киров, ВятГГУ, 26 июня 2009 г. / под ред. Г. И. Симоновой. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2009. - 172 с.
- 2) Слостенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению 050100 Пед. образование / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 10-е изд., перераб.. - М. : Академия, 2011. - 608 с.. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав
- 3) 3-14 Загвязинский, Владимир Ильич. Теории обучения и воспитания [Текст] : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психол.-пед. образование" / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Академия, 2012. - 256 с.. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав Рекомендовано УМО вузов РФ по психолого-педагогическому образованию..
- 4) Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Пед. образование" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер.. - М. : Академия, 2013. - 480 с.. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 472-473
- 5) Ф 18 Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 113 с.. - (Бакалавр. Академический курс) Полный текст находится в ЭБС "Юрайт".
- 6) Б 43 Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс] : курс лекций / А.В. Белошистая. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 456 с.. - (Вузовское образование) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 7) Ш141.12(082) С568 Современные технологии обучения русскому языку : сб. науч.-метод. ст. / ВятГУ. - Киров : [б. и.], 2017. - 248 с.. - 700 экз.

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" и "Педагогика" / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 192 с.. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав

Учебно-методические издания

- 1) Бубнова, Ю. В. Методическое пособие по английскому языку "Разговорный английский язык" [Электронный ресурс] : для студентов д/о I курса / Ю. В. Бубнова ; ВятГУ, ГФ, каф. Ин. яз.. - Киров : [б. и.], 2009. - х

Ресурсы в сети Интернет

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=4-44.03.05.62
- 3) Личный кабинет обучающегося на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Описание материально-технической базы, необходимой для проведения
государственного экзамена**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM

Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом	01 сентября 2017

	ГАРАНТ»			сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к программе государственного экзамена

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.62 шифр Начальное образование, иностранный язык наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы, указан в общей характеристике образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Этап: Государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена по нескольким дисциплинам и (или) модулям

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>возможности образовательной среды возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста личностные достижения ребенка национально- культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка современные развивающие и здоровьесберегающие</p>	<p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов использовать национально- культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его</p>	<p>навыками анализировать возможности образовательной среды навыками анализировать возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста навыками анализировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии образования детей младшего школьного возраста навыками анализировать социальные, возрастные, психофизические и</p>

	<p>технологии образования детей младшего школьного возраста социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся способы и приемы восприятия, а также анализа англоязычного научного текста и другого языкового и речевого материала на содержательном и формальном уровнях способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе</p>	<p>носителей использовать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовании детей младшего школьного возраста использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках изучаемой тематики использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке конструировать содержание образования детей младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся разрабатывать индивидуальную траекторию его развития способы психолого-педагогического</p>	<p>индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся навыками анализировать способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками диагностировать личностные достижения ребенка стратегией устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p>
--	---	--	---

		сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе		
		Критерий оценивания		
		знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Отлично знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, современные методы и технологии обучения и диагностики, современные развивающие и здоровьесберегающие технологии образования детей младшего школьного возраста, технологии, используемые в организации дополнительного образования	На высоком уровне использует современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовании детей младшего школьного возраста, использовать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в организациях дополнительного образования, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся применять современные методы и технологии обучения и диагностики	На высоком уровне владеет навыками анализа современных методов и технологий обучения и диагностики, навыками анализа современных развивающих и здоровьесберегающих технологий образования детей младшего школьного возраста, навыками анализа современных развивающих и здоровьесберегающих технологий, используемых в организациях дополнительного образования, навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся	
Хорошо	На хорошем уровне знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, современные методы и технологии	На хорошем уровне использует современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовании детей младшего школьного возраста, использует современные развивающие и здоровьесберегающие технологии	На хорошем уровне владеет навыками анализа современных методов и технологий обучения и диагностики, навыками анализа современных развивающих и здоровьесберегающих технологий образования детей младшего	

	<p>обучения и диагностики, современные развивающие и здоровьесберегающие технологии образования и детей младшего школьного возраста, современные развивающие и здоровьесберегающие технологии,используемые в организациях дополнительного образования</p>	<p>в организациях дополнительного образования, с небольшими недочётами осуществляет обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, применять современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>школьного возраста,навыками анализа развивающих и здоровьесберегающих технологий, используемых в организациях дополнительного образования, навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>На низком уровне знает социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности. в том числе особые образовательные потребности обучающихся, современные методы и технологии обучения и диагностики, современные развивающие и здоровьесберегающие технологии образования детей младшего школьного возраста, современные развивающие и здоровьесберегающие технологии, используемые в организациях дополнительного образования</p>	<p>На низком уровне использует современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовании детей младшего школьного возраста,современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в организациях дополнительного образования,с трудом осуществляет обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, редко применяет современные методы и технологии обучения и</p>	<p>Весьма недостаточно владеет навыками анализа современных методов и технологий обучения и диагностики, навыками анализа современных развивающих и здоровьесберегающих технологий образования детей младшего школьного возраста, с трудом анализирует современные развивающие и здоровьесберегающие технологии,используемые в организациях дополнительного образования, навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных</p>

		диагностики	потребностей обучающихся
--	--	-------------	--------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Этап: государственный экзамен

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Текст вопроса	Компетенци и	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответо в
Теоретические основы и технологии обучения решению составных текстовых задач.	ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Технологии обучения решению простых текстовых задач.	ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Технологии формирования вычислительных умений и навыков умножения и деления чисел.	ОПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Технологии формирования вычислительных умений и навыков сложения и вычитания чисел.	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Теоретические основы и технологии подготовки к введению и введению чисел в пределах 10.	ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Эпос как род художественной литературы.	ОПК-2	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Работа над сочинением в начальной школе.	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Формирование навыка чтения у учащихся начальных классов.	ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Работа над изложением в начальных классах.	ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Чтение и анализ художественного произведения на уроках литературного чтения.	ОПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Conversion as a productive way of word-	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные	

building.				связи	
The verb and its grammatical categories. Moods.	ОПК-2, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
The Infinitive.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, СК-18, СК-19	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
The pronoun and its grammatical categories.	СК-18	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
The verb and its grammatical categories. Tenses.	СК-18	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Expressive means and stylistic devices: definition, classification, examples. Repetition. Parallel constructions.	ОПК-2, ОПК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Morphological structure of the word in English. Affixation. Classification of affixes.	ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Expressive means and stylistic devices: definition, classification, examples. Metaphor. Metonymy.	СК-21	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Expressive means and stylistic devices: definition, classification, examples. Oxymoron. Pun.	СК-21	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Expressive means and stylistic devices: definition, classification, examples. Simile. Hyperbole.	СК-21	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Разработать методы и приемы ведения экспериментальной работы с учетом возрастных особенностей детей.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Этапы обучения грамоте	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Обучение младших школьников письму в начальной школе.	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Формирование навыка чтения у учащихся начальных классов.	ОПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Теоретические основы и технологии подготовки к введению и введения чисел в пределах 10.	СК-19, СК-20, СК-21, СК-22, СК-23	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Теоретические основы и технологии	ОПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

изучения двузначных, трехзначных и многозначных чисел.					
Теоретические основы формирования вычислительных умений и навыков.	ОПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Технологии формирования вычислительных умений и навыков сложения и вычитания чисел.	ОПК-3, СК-18, СК-19	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Технологии формирования вычислительных умений и навыков умножения и деления чисел.	ОПК-3, СК-18, СК-19	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Технологии обучения решению простых текстовых задач.	ОПК-3, СК-18, СК-19	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Теоретические основы и технологии обучения решению составных текстовых задач.	ОПК-3, СК-18, СК-19	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Теоретические основы и технологии обучения решению задач с пропорциональными величинами.	ОПК-3, СК-18, СК-19	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Теоретические основы и технологии изучения алгебраического материала.	ОПК-2, ОПК-3, СК-18, СК-19, СК-20, СК-21, СК-22, СК-23	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Теоретические основы и технологии изучения геометрического материала.	ОПК-2, ОПК-3, СК-18, СК-19, СК-20, СК-21, СК-22, СК-23	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Организация художественно-эстетического образования младших школьников.	ОПК-3, ПК-4, СК-18, СК-19, СК-20, СК-21, СК-22, СК-23	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Изобразительная деятельность и художественный труд в художественно-эстетическом образовании.	ОПК-3, ПК-4, СК-18, СК-19, СК-20, СК-21, СК-22, СК-23	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Наблюдение как способ познания природы младшими	ОПК-2, ОПК-3, СК-18, СК-19, СК-21, СК-22	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

школьниками.					
Методика формирования и развития начальных естественно-научных понятий.	ОПК-2, ОПК-3, СК-18, СК-19, СК-21, СК-22, СК-23	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Развитие экологической культуры младших школьников.	ОПК-2, ОПК-3, СК-18, СК-19, СК-20, СК-21, СК-22, СК-23	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Содержание начального естествознания.	ОПК-2, ОПК-3, СК-18, СК-19, СК-20, СК-21, СК-22, СК-23	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Уроки естествознания в начальной школе.	СК-18, СК-20, СК-21, СК-22, СК-23	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
The noun and its grammatical categories. The Number.	ОПК-3	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
The Gerund.	ОПК-2, ПК-4, СК-19	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
The Participle.	СК-18, СК-19	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
The adjective and its grammatical categories.	СК-18	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Adverbs and the words of category of state and their grammatical categories/	ОПК-2, ПК-4, СК-19	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Syntax. The Simple Sentence. Types.	ОПК-2, СК-19, СК-20, СК-23	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Syntax. The Simple Sentence. The principal parts.	ОПК-2, ПК-4, СК-20, СК-23	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Syntax. The Simple Sentence. The secondary parts.	ОПК-2, СК-20, СК-23	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Syntax. The Complex Sentence.	ОПК-2, СК-20, СК-23	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Syntax. The Compound Sentence.	ОПК-2, СК-20, СК-23	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Подготовительный этап обучения грамоте	СК-18, СК-19, СК-20, СК-21, СК-22, СК-23	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Основной этап обучения грамоте	СК-18, СК-19, СК-20, СК-21, СК-22, СК-23	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Изучение имени существительного в начальной школе	СК-19, СК-20, СК-22, СК-23	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Изучение имени прилагательного в начальной школе	СК-18, СК-19, СК-20, СК-21, СК-22, СК-23	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Изучение глагола в начальной школе	СК-18, СК-19, СК-20, СК-21, СК-22, СК-23	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Чтение и анализ	СК-18, СК-19,	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

художественного произведения	СК-20, СК-21, СК-22, СК-23	й	й		
---------------------------------	-------------------------------	---	---	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Этап: Государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена по нескольким дисциплинам и (или) модулям **Устный экзамен**

Цель процедуры:

Целью государственной итоговой аттестации в виде государственного экзамена является проверка уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки обучающихся и, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательной программой. Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и степень сформированности компетенций.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся регламентируется «Положением о порядке прохождения государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования» утвержденным приказом ректора ВятГУ

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и образовательной программой.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются государственной экзаменационной комиссией.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Для проведения процедуры приказом ректора создается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) из профессорско-преподавательского состава и научных работников ВятГУ, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций-потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений. ГЭК возглавляет председатель ГЭК, (далее ГЭК), утверждаемый Минобрнауки России из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук или ведущих специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля. При необходимости кандидатура председателя ГЭК должна соответствовать требованиям, предъявляемым к специалистам, связанным с работами по закрытой тематике.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры ГЭК подготавливается необходимый банк фондов оценочных средств для оценки знаний, умений, навыков. Банк фондов оценочных средств может включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются председателем ГЭК. Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется ГЭК.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки секретарем ГЭК выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное ГЭК время. При проведении процедуры для подготовки к ответу обучающемуся дается до одного часа; продолжительность ответа на экзамене должна составлять не более 0,5 часа.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются членами ГЭК и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

ГЭК вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются секретарем ГЭК в зачетные книжки обучающихся, зачетные ведомости, вносятся в протоколы ГЭК по приему государственного экзамена и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания ГЭК делается вывод о результатах государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена.