

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Капустин А. Г.



Номер регистрации
ПГИА_4-44.03.05.68_2017_72518

Программа государственного экзамена

Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>исследователь, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФКС <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	4-44.03.05.68 <small>шифр</small>
	Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках программы
государственного экзамена

Квалификация выпускника	Бакалавр пр. исследователь, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФКС наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.68 шифр
	Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики ПГИА

Морозова Марина Алексеевна степень, звание, ФИО
Анфилатова Ольга Викторовна степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплины

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Морозова Марина Алексеевна степень, звание, ФИО
--

ПГИА соответствует требованиям ФГОС ВО

ПГИА соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция

Государственный экзамен является итоговой формой аттестации обучающихся, проводится по профилю Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура, отражает уровень подготовленности выпускника. ГИА представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся

Цели и задачи государственного экзамена

Цель проведения государственного экзамена	Провести оценку уровня компетентности выпускника и подготовленности к выполнению профессиональных задач и определение соответствия результатов освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05
Задачи проведения государственного экзамена	Задачи ГИА: <ul style="list-style-type: none">- оценка уровня полученных знаний, умений и владений;- оценка степени овладения выпускником общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;- оценка степени готовности выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с ОП ВО бакалавриата и видами профессиональной деятельности;- оценить умение использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и контроля;- закрепить навыки принятия решений по вопросам профессиональной деятельности;- закрепить умения проведения научных исследований;- закрепить навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций. <ul style="list-style-type: none">- принятие решения о присвоении выпускнику степени бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 и выдаче диплома.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

В рамках оценки выполненной выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ОП ВятГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП ВятГУ по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФКС выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

педагогическая:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

проектная:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

Перечень планируемых результатов обучения при подготовке и проведении процедуры государственного экзамена, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся;	учитывать особенности и потребности обучающихся в обучении, воспитании и развитии	методами обучения и воспитания обучающихся в процессе совместной деятельности с другими специалистами

Компетенция ОПК-3

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
закономерности и динамику психического развития ребенка в процессе обучения и воспитания	работать с психолого-педагогической литературой и другими источниками информации	способами развития и диагностики психических процессов и свойств личности в процессе обучения

Компетенция ОПК-4

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные нормативные документы, обеспечивающие профессиональную деятельность в данном направлении	использовать нормативные правовые документы в организации учебно-воспитательного процесса	навыками организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в соответствии с нормативными документами

Компетенция ОПК-5

владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
педагогическую этику, нормы русского литературного языка	следовать этическим нормам в педагогической деятельности	понятиями и терминами этики; знаниями этических норм и речевой культуры, использованием их в процессе профессиональной

		деятельности
--	--	--------------

Компетенция ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	применять образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные понятия, отдельные методы и формы педагогической работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;	опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета.

Компетенция СК-29

владением психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности строения и функционирования системы исполнения движений	применять полученные знания в области анатомии при организации учебно-воспитательной и тренировочной работы;	знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

Компетенция СК-30

способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования здорового образа жизни, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
как использовать потенциал физической культуры для формирования здорового образа жизни; физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические задачи физического воспитания	использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования здорового образа жизни; формировать потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; реализовать физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические задачи физического воспитания	способами использования ценностного потенциала физической культуры для формирования здорового образа жизни, методами формирования потребностей к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, навыками реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач физического воспитания

Компетенция СК-31

способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности строения и способы оценки состояния систем исполнения, обеспечения и регуляции движений обучающихся;	оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей;	способами и методами оценки состояния растущего и взрослого организма.

Компетенция СК-32

владением навыками работы с учебно-методической документацией, методиками проведения учебных занятий с обучающимися, методами и формами организации спортивно-массовой, спортивно-оздоровительной и профилактической работы с учащимися

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
учебно-методическую документацию, методики проведения учебных занятий с обучающимися; методы и формы организации спортивно-массовой, спортивно-оздоровительной и профилактической работы с учащимися.	правильно использовать учебно-методическую документацию; методики проведения учебных занятий с обучающимися; методы и формы организации спортивно-массовой, спортивно-оздоровительной и профилактической работы с учащимися.	навыками работы с учебно-методической документацией, методиками проведения учебных занятий с обучающимися, методами и формами организации спортивно-массовой, спортивно-оздоровительной и профилактической работы с учащимися

Компетенция СК-33

готовностью использовать в практической деятельности знания теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физической культуры и спорта		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов избранном виде спорта; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.	ориентироваться в вопросах эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ в избранном виде спорта.	навыками применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время тренировочного процесса, соревнований или учебной деятельности.

Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена

Для решения заявленных целей и задач в программу государственного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

- Адаптивное физическое воспитание в коррекционных учебных заведениях
- Анатомия
- Атлетизм
- Базовые и новые физкультурно-спортивные виды и методика обучения
- Биомеханика
- Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
- Внеклассная работа по физической культуре
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Гигиена физического воспитания и спорта

Гимнастика
Динамическая анатомия
История педагогики и образования
История физической культуры и спорта
Легкая атлетика
Лечебная физическая культура и массаж
Лыжный спорт
Методика обучения физической культуре
Модуль "Педагогика"
Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения
Общая физиология с основами биохимии
Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование
Плавание
Проектная деятельность по методике обучения физической культуры и спорта
Проектная деятельность по педагогике
Профессионально-прикладная физическая подготовка
Психология физического воспитания и спорта
Рефлекторно-сегментарный массаж
Социология физической культуры
Спортивная история Вятского края
Спортивная метрология
Спортивная морфология
Спортивная работа в детском оздоровительном лагере
Спортивные игры
Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум
Теория и методика физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях
Теория и методика физической культуры и спорта
Теория обучения. Педагогические технологии
Технические средства, тренажеры и тренировочные устройства и методика обучения
Туризм
Физиология обмена веществ и энергии при мышечной деятельности
Физиология физического воспитания и спорта
Физическая культура
Физическая подготовка допризывной молодежи
Физкультурно-спортивные сооружения
Элективные курсы по физической культуре

Формы проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводимый в устной форме

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится для оценки результатов освоения образовательной программы и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену.

Подготовка к государственному экзамену включает в себя этапы: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, законам и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную и нормативную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала (особенно в эпоху перемен) быстро устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Зачастую обучающиеся выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Важно распределить время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену обучающийся должен вести ритмично и систематично.

Представляется крайне важным посещение проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем

разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» по подготовке к государственному экзамену

Учебная литература (основная)

- 1) Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Пед. образование" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер.. - М. : Академия, 2013. - 480 с.. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 472-473
- 2) Педагогика [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / под. ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп.. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав Рекомендовано УМО по специальностям пед. образования..
- 3) Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] / И.С. Барчуков. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 432 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 4) Коваль, Л. Н. Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Н. Коваль. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 5) Физическая культура. 2-4 классы. Уроки двигательной активности [Текст] / авт.-сост. Е. М. Елизарова. - Волгоград : Учитель, 2013. - 95 с.. - Библиогр.: с. 94 В соответствии с ФГОС..

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Любошенко, Т. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. 1 [Электронный ресурс] / Т.М. Любошенко. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 200 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 2) Назарова, Елена Николаевна. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : учеб. для студ. высш. проф. образования, обучающихся по направлению подготовки "Пед. образование" / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 2-е изд., стер.. - М. : Академия, 2012. - 256 с.. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 249
- 3) Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А Брутова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 4) Гуревич, П. С. Психология и педагогика. Учебник [Электронный ресурс] / Гуревич П. С.. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 321 с.. - (Учебники профессора П.С. Гуревича) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

5) Засобина, Г. А. Педагогика [Электронный ресурс] / Г.А. Засобина. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

6) Коробкина, Зоя Васильевна. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031300 Соц. педагогика / З. В. Коробкина, В. А. Попов. - 5-е изд., стер.. - М. : Академия, 2012. - 192 с.. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование). - Библиогр.: с. 186-188 Допущено УМО по специальностям пед. образования..

7) Кравцова, Елена Евгеньевна. Психология и педагогика. Краткий курс : учеб. пособие / Е. Е. Кравцова. - Москва : Проспект, 2016. - 320 с.

8) Абатуров, Рудольф Анатольевич. Тактика прохождения дистанции в лыжных гонках : учебно-метод. пособие для студентов всех направлений по дисциплине "Физическая культура" / Р. А. Абатуров ; ВятГУ, ГФ, каф. Физвоспитания. - Киров : [б. и.], 2014. - 11 с.. - Библиогр.: с. 10-11. - 6 экз.

9) Евсеев, Ю. И. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - 9-е изд., стер.. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с.. - (Высшее образование) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

10) Шулятьев, В. М. Физическая культура студента [Электронный ресурс] / В.М. Шулятьев. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. - 287 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Ресурсы в сети Интернет

1) Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 314 с.

2) Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 163 с.

**Описание материально-технической базы, необходимой для проведения
государственного экзамена**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Доска классная
интерактивная система Smart со встроенным проектором
Проектор Aser P1206P
Принтер лазерный

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к государственному экзамену

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-	19 сентября 2012 13 июня 2017 12 сентября

				ЭА	2017
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	01 сентября 2016 01 сентября 2017
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к программе государственного экзамена

Квалификация выпускника	Бакалавр пр. исследователь, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФКС наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.68 шифр Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) наименование

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы, указан в общей характеристике образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Этап: Государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена по нескольким дисциплинам и (или) модулям

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	особенности строения и функционирования системы исполнения движений закономерности и динамику психического развития ребенка в процессе обучения и воспитания истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов избранном	анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; использовать нормативные правовые документы в организации учебно-воспитательного процесса использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования здорового	знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся. методами обучения и воспитания обучающихся в процессе совместной деятельности с другими специалистами навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий навыками организации

	<p>виде спорта; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. как использовать потенциал физической культуры для формирования здорового образа жизни; физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические задачи физического воспитания образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов основные нормативные документы, обеспечивающие профессиональную деятельность в данном направлении основные понятия, отдельные методы и формы педагогической работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. особенности строения и способы оценки состояния систем исполнения, обеспечения и</p>	<p>образа жизни; формировать потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; реализовать физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические задачи физического воспитания ориентироваться в вопросах эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ в избранном виде спорта. оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей; правильно использовать учебно-методическую документацию; методики проведения учебных занятий с обучающимися; методы и формы организации спортивно-массовой, спортивно-оздоровительной и профилактической работы с</p>	<p>учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в соответствии с нормативными документами навыками применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время тренировочного процесса, соревнований или учебной деятельности. навыками работы с учебно-методической документацией, методиками проведения учебных занятий с обучающимися, методами и формами организации спортивно-массовой, спортивно-оздоровительной и профилактической работы с учащимися опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета. понятиями и терминами этики; знаниями этических норм и речевой культуры,</p>
--	--	---	--

	<p>регуляции движений обучающихся; педагогическую этику, нормы русского литературного языка социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся; учебно-методическую документацию, методики проведения учебных занятий с обучающимися; методы и формы организации спортивно- массовой, спортивно-оздоровительной и профилактической работы с учащимися.</p>	<p>учащимися. применять образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов применять полученные знания в области анатомии при организации учебно-воспитательной и тренировочной работы; работать с психолого-педагогической литературой и другими источниками информации следовать этическим нормам в педагогической деятельности учитывать особенности и потребности обучающихся в обучении, воспитании и развитии</p>	<p>использованием их в процессе профессиональной деятельности способами использования ценностного потенциала физической культуры для формирования здорового образа жизни, методами формирования потребностей к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, навыками реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач физического воспитания способами и методами оценки состояния растущего и взрослого организма. способами развития и диагностики психических процессов и свойств личности в процессе обучения</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся; закономерности и динамику психического развития ребенка в</p>	<p>осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей,</p>	<p>методами обучения и воспитания обучающихся в процессе совместной деятельности с другими специалистами способами развития и диагностики психических процессов и свойств</p>

	<p>процессе обучения и воспитания; основные нормативные документы, обеспечивающие профессиональную деятельность в данном направлении; педагогическую этику, нормы русского литературного языка; образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; основные понятия, отдельные методы и формы педагогической работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; анатомическую и морфологическую терминологию, особенности строения и функционирования системы исполнения движений; как использовать потенциал физической культуры для формирования здорового образа жизни; физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и</p>	<p>степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка; формировать навыки ЗОЖ и безопасной образовательной среды; распознавать признаки нарушения здоровья; работать с психолого-педагогической литературой и другими источниками информации; использовать нормативные правовые документы в организации учебно-воспитательного процесса; следовать этическим нормам в педагогической деятельности; применять образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; применять полученные знания в области анатомии при организации учебно-воспитательной и тренировочной работы; использовать ценностный потенциал физической культуры</p>	<p>личности в процессе обучения навыками организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в соответствии с нормативными документами понятиями и терминами этики; знаниями этических норм и речевой культуры, использованием их в процессе профессиональной деятельности навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета. знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся. способами использования</p>
--	---	---	---

	<p>гигиенические задачи физического воспитания; особенности строения и способы оценки состояния систем исполнения, обеспечения и регуляции движений обучающихся; учебно-методическую документацию, методики проведения учебных занятий с обучающимися; методы и формы организации спортивно-массовой, спортивно-оздоровительной и профилактической работы с учащимися; истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов избранном виде спорта; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>для формирования здорового образа жизни; формировать потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; реализовать физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические задачи физического воспитания; оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей; правильно использовать учебно-методическую документацию; методики проведения учебных занятий с обучающимися; методы и формы организации спортивно-массовой, спортивно-оздоровительной и профилактической работы с учащимися; ориентироваться в вопросах эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ в</p>	<p>ценностного потенциала физической культуры для формирования здорового образа жизни, методами формирования потребностей к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, навыками реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач физического воспитания способами и методами оценки состояния растущего и взрослого организма. навыками работы с учебно-методической документацией, методиками проведения учебных занятий с обучающимися, методами и формами организации спортивно-массовой, спортивно-оздоровительной и профилактической работы с учащимися. навыками применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время тренировочного процесса,</p>
--	--	---	---

		избранном виде спорта.	соревнований или учебной деятельности.
Хорошо	социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся; закономерности и динамику психического развития ребенка в процессе обучения и воспитания; основные нормативные документы, обеспечивающие профессиональную деятельность в данном направлении; педагогическую этику, нормы русского литературного языка; образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; основные понятия, отдельные методы и формы педагогической работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; анатомическую и морфологическую терминологию, особенности строения и	осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка; формировать навыки ЗОЖ и безопасной образовательной среды; распознавать признаки нарушения здоровья; работать с психолого-педагогической литературой и другими источниками информации; использовать нормативные правовые документы в организации учебно-воспитательного процесса; следовать этическим нормам в педагогической деятельности; применять образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения	методами обучения и воспитания обучающихся в процессе совместной деятельности с другими специалистами способами развития и диагностики психических процессов и свойств личности в процессе обучения навыками организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в соответствии с нормативными документами понятиями и терминами этики; знаниями этических норм и речевой культуры, использованием их в процессе профессиональной деятельности навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-

	<p>функционирования системы исполнения движений; как использовать потенциал физической культуры для формирования здорового образа жизни; физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические задачи физического воспитания; особенности строения и способы оценки состояния систем исполнения, обеспечения и регуляции движений обучающихся; учебно-методическую документацию, методики проведения учебных занятий с обучающимися; методы и формы организации спортивно-массовой, спортивно-оздоровительной и профилактической работы с учащимися; истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов избранном виде спорта; санитарно-гигиенические основы</p>	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; применять полученные знания в области анатомии при организации учебно-воспитательной и тренировочной работы; использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования здорового образа жизни; формировать потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; реализовать физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические задачи физического воспитания; оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей; правильно использовать учебно-методическую документацию; методики проведения учебных занятий с обучающимися; методы</p>	<p>воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета. знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся. способами использования ценностного потенциала физической культуры для формирования здорового образа жизни, методами формирования потребностей к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, навыками реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач физического воспитания способами и методами оценки состояния растущего и взрослого организма. навыками работы с учебно-методической документацией, методиками проведения учебных занятий с обучающимися, методами и формами организации</p>
--	---	---	--

	<p>деятельности в сфере физической культуры и спорта. Допускает неточности, негрубые ошибки.</p>	<p>и формы организации спортивно-массовой, спортивно-оздоровительной и профилактической работы с учащимися; ориентироваться в вопросах эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ в избранном виде спорта. Допускает неточности, негрубые ошибки.</p>	<p>спортивно- массовой, спортивно-оздоровительной и профилактической работы с учащимися. навыками применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время тренировочного процесса, соревнований или учебной деятельности. Допускает неточности, негрубые ошибки.</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся; закономерности и динамику психического развития ребенка в процессе обучения и воспитания; основные нормативные документы, обеспечивающие профессиональную деятельность в данном направлении; педагогическую этику, нормы русского литературного языка; образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; основные понятия,</p>	<p>осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка; формировать навыки ЗОЖ и безопасной образовательной среды; распознавать признаки нарушения здоровья; работать с психолого-педагогической литературой и другими источниками информации; использовать нормативные правовые документы в</p>	<p>методами обучения и воспитания обучающихся в процессе совместной деятельности с другими специалистами способами развития и диагностики психических процессов и свойств личности в процессе обучения навыками организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в соответствии с нормативными документами понятиями и терминами этики; знаниями этических норм и речевой культуры, использованием их в процессе профессиональной деятельности</p>

	<p>отдельные методы и формы педагогической работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; анатомическую и морфологическую терминологию, особенности строения и функционирования системы исполнения движений; как использовать потенциал физической культуры для формирования здорового образа жизни; физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические задачи физического воспитания; особенности строения и способы оценки состояния систем исполнения, обеспечения и регуляции движений обучающихся; учебно-методическую документацию, методики проведения учебных занятий с обучающимися; методы и формы организации спортивно-массовой, спортивно-</p>	<p>организации учебно-воспитательного процесса; следовать этическим нормам в педагогической деятельности; применять образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; применять полученные знания в области анатомии при организации учебно-воспитательной и тренировочной работы; использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования здорового образа жизни; формировать потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; реализовать физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические задачи физического воспитания; оценить физическое и</p>	<p>навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета. знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся. способами использования ценностного потенциала физической культуры для формирования здорового образа жизни, методами формирования потребностей к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, навыками реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных,</p>
--	---	--	---

	<p>оздоровительной и профилактической работы с учащимися; истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов избранном виде спорта; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. Допускает грубые ошибки.</p>	<p>функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей; правильно использовать учебно-методическую документацию; методики проведения учебных занятий с обучающимися; методы и формы организации спортивно-массовой, спортивно-оздоровительной и профилактической работы с учащимися; ориентироваться в вопросах эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ в избранном виде спорта. Допускает грубые ошибки.</p>	<p>профессионально-прикладных и гигиенических задач физического воспитания способами и методами оценки состояния растущего и взрослого организма. навыками работы с учебно-методической документацией, методиками проведения учебных занятий с обучающимися, методами и формами организации спортивно- массовой, спортивно-оздоровительной и профилактической работы с учащимися. навыками применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время тренировочного процесса, соревнований или учебной деятельности. Допускает грубые ошибки.</p>
--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен Этап: государственный экзамен

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Задачи, средства, методы третьего этапа обучения. Освоение двигательного действия на уровне навыка.	ОПК-3, СК-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Словесные и наглядные методы обучения на уроках физической культуры. Роль второй сигнальной системы в формировании двигательных умений и навыков. Возрастные особенности применения словесных и наглядных методов обучения.	ОПК-3, СК-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Психолого-педагогические, физиологические и методические подходы к классификации занятий урочного типа.	ОПК-2, ОПК-3, СК-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Задачи, средства, психолого-педагогические и физиологические особенности проведения заключительной части урока.	ОПК-2, ОПК-3, СК-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Задачи, средства, методические основы, психолого-педагогические и физиологические особенности проведения основной части урока.	ОПК-2, ОПК-3, СК-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Задачи, средства, психолого-педагогические и физиологические особенности проведения подготовительной части урока.	ОПК-2, ОПК-3, СК-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Общие и частные задачи урока физической культуры. Оздоровительная направленность урока физической культуры. Комплексное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.	ОПК-3, СК-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Психолого-педагогическое и физиологическое обоснование структуры урока физической культуры.	ОПК-2, ОПК-3, СК-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Урок - основная форма организации занятий. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.	ОПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Формы организации физического воспитания в школе. Взаимосвязь двигательной активности, психического развития и состояния здоровья школьников.	ОПК-3, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Физическое воспитание детей подготовительной и специальной медицинских групп. Учет морфо-функционального состояния и психологических особенностей детей в процессе занятий по физическому воспитанию. Методы психолого-педагогического изучения занимающихся.	ОПК-2, ОПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Особенности психофизиологического развития в ранней юности. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста (9-11 классы). Формирование личности детей в процессе занятий	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

физической культурой.					
Психофизиологическое развитие детей среднего школьного возраста. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста (5-8 классы). Основные проявления кризиса подросткового возраста. Учет особенностей проявления ведущих видов деятельности подросткового возраста при организации физического воспитания.	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Особенности психофизиологического развития детей младшего школьного возраста. Цель, задачи, средства и формы физического воспитания детей младшего школьного возраста (1-4 классы). Учет ведущего вида деятельности при организации физического воспитания младшего школьника.	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Особенности психофизиологического развития детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства и формы физического воспитания детей дошкольного возраста (3-7 лет). Учет ведущего вида деятельности при организации физического воспитания дошкольника.	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Особенности психофизиологического развития детей раннего возраста. Цель, задачи, средства и формы физического воспитания детей раннего возраста (1-3 года). Учет ведущего вида деятельности при организации	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

физического воспитания детей в раннем возрасте.					
Выбор методов организации деятельности занимающихся на уроке с учетом физиологических и психолого-педагогических задач урока.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, СК-31	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Дозирование физических нагрузок на уроке физической культуры. Учет индивидуальных, возрастных, физиологических и психологических особенностей занимающихся.	ОПК-2, ОПК-3, СК-31	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Общая и моторная плотность урока физической культуры. Физиологическая (пульсовая) кривая физической нагрузки на уроках физической культуры различной направленности.	ОПК-2, ОПК-3, СК-31	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Личность преподавателя физической культуры, требования к его профессионализму, способностям, подготовленности, мастерству и уровню здоровья. Условия формирования авторитета.	ОПК-3, ОПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию в школе. Учет возрастных этапов развития физических, психических качеств, двигательной подготовленности и состояния здоровья школьников.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Общий план работы по физическому воспитанию в школе. Психолого-педагогические	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

требования к его составлению.					
Годовой план-график прохождения учебного материала и тематический план на четверть. Характеристика упражнений, представленных в школьной программе по физической культуре в школе, их преемственность.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
План-конспект урока физической культуры. Отражение основных и частных задач при оформлении структурных компонентов плана.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Педагогический контроль как способ получения информации о состоянии процесса физического воспитания в школе. Виды контроля. Документы учета в физическом воспитании.	ОПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Характеристика элементов двигательного режима школьников. Психолого-педагогические и физиолого-гигиенические условия их реализации.	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Особенности психофизиологического развития в юношеском возрасте. Физическое воспитание студенческой молодежи. Формирование личности студента в процессе занятий физической культурой.	ОПК-2, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Физическое воспитание взрослого населения. Особенности психофизиологического развития различных возрастных групп. Реализация принципов дифференциации и	ОПК-2, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

индивидуализации в процессе занятий физической культурой.					
Понятийный аппарат спорта. Соревновательная деятельность, ее психофизиологические особенности, разновидности и элементы. Классификация соревнований.	СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Социально-психологические функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения (массовых и высших достижений). Развитие личности в процессе спортивной деятельности.	ОПК-2, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Адаптация организма спортсмена к нагрузке. Утомление и восстановление, их взаимосвязь. Медико-биологические аспекты повышения тренированности. Психолого-педагогические условия эффективности тренировки.	ОПК-2, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Компоненты тренировочной нагрузки и их взаимодействие в различных методах тренировки. Дать обоснование с психолого-педагогических и физиологических аспектов тренировки.	ОПК-2, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Тренировочный эффект, его разновидности и характеристика. Условия получения и реализации кумулятивного долговременного тренировочного эффекта. Мотивационные установки в процессе тренировочной деятельности.	ОПК-2, СК-30, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Системное представление о подготовке спортсменов. Требования к спортсменам и спортивной подготовке в течение многолетнего тренировочного процесса. Психолого-педагогические и физиологические особенности занятий на различных этапах подготовки.	ОПК-2, СК-30, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Спортивно-техническая подготовка. Понятие о технической подготовке спортсмена. Роль спортивной техники в различных видах спорта. Средства и методы в технической подготовке спортсмена. Влияние типологических особенностей личности на овладение техникой спортивных действий.	ОПК-2, СК-30, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Спортивно-тактическая подготовка. Средства и методы тактической подготовки. Психологическое обеспечение тактической подготовки.	ОПК-2, СК-30, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Физическая подготовка. Виды и средства физической подготовки. Ее роль в многолетнем тренировочном процессе. Морфофункциональные и психолого-педагогические особенности тренирующихся на различных этапах многолетней подготовки.	ОПК-2, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Задачи, средства и методы развития силы. Возрастные периоды развития силы. Тесты для определения уровня развития силы.	ОПК-2, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Задачи, средства и методы развития	ОПК-2, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

быстроты. Возрастные периоды развития быстроты. Тесты для определения уровня развития быстроты.					
Задачи, средства и методы развития выносливости. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости.	ОПК-2, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Задачи, средства и методы развития гибкости. Возрастные периоды развития гибкости. Тесты для определения уровня развития гибкости.	ОПК-2, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Задачи, средства и методы развития координационных способностей. Возрастные особенности проявления. Тесты для определения уровня развития координационных способностей.	ОПК-2, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Психологическая подготовка спортсмена. Значение психофизиологических качеств и психорегуляции в различных видах спорта. Различные предстартовые состояния спортсменов. Средства и методы воздействия на психику спортсменов.	ОПК-2, СК-29, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Спортивная форма. Физиологические и психологические закономерности ее развития. Условия достижения, сохранения и временной утраты спортивной формы.	ОПК-2, СК-29, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Психофизиологическая характеристика функционального состояния организма при мышечной деятельности	ОПК-2, СК-29, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

(предстартовые эмоциональные состояния спортсменов, роль разминки и ее зависимость от возраста и подготовленности спортсменов). Утомление и переутомление.					
Основы спортивной тренировки: цель, задачи, средства и методы спортивной тренировки. Психологическое и физиологическое обоснование спортивной тренировки.	ОПК-2, СК-29, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Спортивная тренировка как составная часть подготовки спортсменов. Соответствие средств и методов возрасту и подготовленности спортсменов. Тесты для определения срочного и отставленного эффекта тренировки.	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Принцип направленности к высшим достижениям углубленной специализации и индивидуализации. Психолого-педагогические условия формирования мотивационных установок на достижение максимальных результатов.	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Принцип непрерывности тренировочного процесса, взаимосвязь работы и отдыха. Учет гетерохронности восстановления и последовательности чередования тренировочных нагрузок. Эмоциональное перенапряжение и его профилактика.	ОПК-2, СК-29	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

<p>Принцип волнообразности и вариативности динамики нагрузок. Различные варианты волн планирования тренировочных нагрузок и их значение. Методы психодиагностики в спортивной тренировке.</p>	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
<p>Структура и формы тренировочного занятия и методика его по-строения (последовательность решения задач). Тренировочные и соревновательные нагрузки, объем и интенсивность, типы тренировочных занятий. Психофизиологические особенности моделирования спортивной деятельности.</p>	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
<p>Планирование, организация и проведение спортивных соревнований. Психолого-педагогические условия подготовки к соревнованиям. Основные документы для проведения соревнований и их краткая характеристика.</p>	ОПК-2, ОПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
<p>Психолого-педагогическое и физиологическое обоснование цикличности тренировочного процесса. Варианты тренировочных циклов и основные закономерности их планирования.</p>	ОПК-2, СК-29	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
<p>Периодизация спортивной тренировки в больших циклах - макро-циклах (годовых, полугодовых). Модели годичных циклов при</p>	ОПК-2, СК-29	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

многоцикловом планировании и основные преимущества такого планирования. Профилактика психоэмоционального перенапряжения в процессе круглогодичной тренировки.					
Параметры и последовательность планирования тренировочных нагрузок в микроцикле, типы микроциклов и их характеристика.	ОПК-2, СК-29	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Построение тренировки в средних циклах — мезоциклах. Основные типы мезоциклов и их характеристика. Учет индивидуальных психофизиологических особенностей спортсмена.	ОПК-2, СК-29	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Особенности организации тренировочного процесса с женщинами и детьми. Дать обоснование с психолого-педагогических и физиологических точек зрения.	СК-29, СК-31	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Спортивная ориентация и отбор в процессе многолетней подготовки спортсменов.	СК-31, СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Учет психофизиологических особенностей занимающихся. Технология планирования в спорте. Перспективное, текущее и оперативное планирование. Документы планирования и их краткая характеристика. Основы планирования психологической подготовки.	СК-29, СК-31	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Комплексный контроль в подготовке	СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

спортсменов. Виды и формы контроля, методы контроля. Учет в процессе спортивной тренировки.					
Восстановительные мероприятия в спорте. Дать характеристику педагогических, психологических и медико-биологических средств восстановления.	СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Нормативно-правовые основы деятельности спортивных школ. Основные документы учета деятельности ДЮСШ.	СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Деятельность тренера по виду спорта. Требования к его профессиональным и личностным качествам.	СК-33	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Этап: Государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена по нескольким дисциплинам и (или) модулям **Устный экзамен**

Цель процедуры:

Целью государственной итоговой аттестации в виде государственного экзамена является проверка уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки обучающихся и, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательной программой. Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и степень сформированности компетенций.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся регламентируется «Положением о порядке прохождения государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования» утвержденным приказом ректора ВятГУ

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и образовательной программой.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются государственной экзаменационной комиссией.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Для проведения процедуры приказом ректора создается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) из профессорско-преподавательского состава и научных работников ВятГУ, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций-потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений. ГЭК возглавляет председатель ГЭК, (далее ГЭК), утверждаемый Минобрнауки России из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук или ведущих специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля. При необходимости кандидатура председателя ГЭК должна соответствовать требованиям, предъявляемым к специалистам, связанным с работами по закрытой тематике.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры ГЭК подготавливается необходимый банк фондов оценочных средств для оценки знаний, умений, навыков. Банк фондов оценочных средств может включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются председателем ГЭК. Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется ГЭК.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки секретарем ГЭК выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное ГЭК время. При проведении процедуры для подготовки к ответу обучающемуся дается до одного часа; продолжительность ответа на экзамене должна составлять не более 0,5 часа.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются членами ГЭК и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

ГЭК вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются секретарем ГЭК в зачетные книжки обучающихся, зачетные ведомости, вносятся в протоколы ГЭК по приему государственного экзамена и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания ГЭК делается вывод о результатах государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена.