

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Ковязина Г. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.01.63_2021_118968
Актуализировано: 05.05.2021

Рабочая программа дисциплины
Психология

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.01 шифр
	Педагогическое образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.01.63 шифр
	Физическая культура и спорт наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра психологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Бельтюкова Оксана Витальевна

ФИО

Втюрина Татьяна Анатольевна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Формирование у обучающихся умений применять свои психологические знания для профессиональной педагогической деятельности, а также для преобразования психики ребенка в интересах развития его личности (обучения и воспитания, формирования коллектива, психологической коррекции отклоняющегося поведения и т. п.).
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного представления о строении и функционировании психики человека в процессе его жизнедеятельности; - формировать умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; - формировать способность осуществлять индивидуализацию обучения, развития и воспитания на основе знаний о психологических закономерностях познавательного и личностного развития; - формировать способность осуществлять социальное взаимодействие, в том числе с лицами с ОВЗ; - развивать умение выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе знаний психологических закономерностей развития личности с учетом принципов непрерывного образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция УК-6

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Знает	Умеет	Владеет
Способы управления временем, методы построения траектории саморазвития, принципы непрерывного образования	Навыки управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов непрерывного образования	Применять способы управления своим временем; определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Компетенция ОПК-5

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Знает	Умеет	Владеет
Формы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а также пути выявления и корректировки трудностей в обучении	Навыки осуществления контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении	Контролировать и оценивать уровень сформированности результатов образования обучающихся; диагностировать и корректировать трудности в

		обучении
--	--	----------

Компетенция ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает	Умеет	Владеет
<p>Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; опытом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Осознанно выбирать и применять психолого-педагогические технологии, обеспечивающие необходимые условия для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Осознанно выбирать и применять психолого-педагогические технологии, обеспечивающие необходимые условия для индивидуализации развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Осознанно выбирать и применять психолого-педагогические технологии, обеспечивающие необходимые условия для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Общая психология	ОПК-5, ОПК-6, УК-6
2	Психология развития и возрастная психология	ОПК-5, ОПК-6, УК-6
3	Социальная психология	ОПК-5, ОПК-6
4	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-5, ОПК-6, УК-6

Формы промежуточной аттестации

Зачет	2, 3 семестр (Очная форма обучения) 2, 3 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	4 семестр (Очная форма обучения) 4 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	3 семестр (Очная форма обучения) 3 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1, 2	2, 3, 4	288	8	179.5	114	22	92	0	108.5	3	2, 3	4
Заочная форма обучения	1, 2	1, 2, 3, 4	288	8	24	20	8	12	0	264	3	2, 3	4

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Общая психология»		104.00
Лекции		
Л1.1	Психология как специфическая область научного знания	4.00
Л1.2	Психика и сознание	2.00
Л1.3	Психология личности	2.00
Л1.4	Психология деятельности	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Классификация психических явлений личности и группы	2.00
П1.2	Методы психологического исследования	2.00
П1.3	Перцептивные процессы (ощущения и восприятие)	2.00
П1.4	Познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь, воображение)	12.00
П1.5	Эмоционально-волевые процессы (эмоции, чувства, воля)	4.00
П1.6	Функциональные и эмоциональные состояния личности	2.00
П1.7	Темперамент	2.00
П1.8	Характер	2.00
П1.9	Способности	2.00
П1.10	Направленность и мотивация личности	4.00
П1.11	Характеристика основных видов деятельности человека	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Психология деятельности	
С1.2	Познавательные процессы	
С1.3	Психология личности	32.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	26.00
Раздел 2 «Психология развития и возрастная психология»		103.50
Лекции		
Л2.1	Факторы психического развития личности	2.00
Л2.2	Теории психического развития личности	4.00
Л2.3	Периодизации психического развития личности	6.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Младенчество и ранний возраст	4.00
П2.2	Дошкольный возраст. Психологическая готовность к школе	4.00
П2.3	Младший школьный возраст	4.00
П2.4	Подростковый возраст	4.00
П2.5	Старший школьный возраст	4.00
П2.6	Юношеский возраст	4.00
П2.7	Взрослость	4.00
Самостоятельная работа		

C2.1	Возрастная психология	15.00
C2.2	Теории психического развития	
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	28.50
Курсовые работы, проекты		
K2.1	Курсовая работа по исследованию индивидуальных и возрастных особенностей проявления психических явлений личности	20.00
Раздел 3 «Социальная психология»		45.00
Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Коммуникативная сторона общения	2.00
ПЗ.2	Перцептивная сторона общения	2.00
ПЗ.3	Интерактивная сторона общения	2.00
ПЗ.4	Убеждающая коммуникация и публичное выступление	2.00
ПЗ.5	Психология конфликта	4.00
ПЗ.6	Педагогический конфликт	2.00
ПЗ.7	Управление конфликтом	2.00
ПЗ.8	Психология малой группы	2.00
ПЗ.9	Групповая динамика	4.00
ПЗ.10	Лидерство и руководство в группе	2.00
ПЗ.11	Агрессивное и помогающее поведение в группе	2.00
ПЗ.12	Психологические особенности педагогического общения с лицами с особыми образовательными потребностями	2.00
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Психология общения	10.00
СЗ.2	Группы и руководство в группе	
СЗ.3	Конфликты и их разрешение	
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	7.00
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		35.50
34.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
34.2	Подготовка к сдаче зачета	3.50
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР4.4	Защита курсовой работы (проекта)	0.50
КВР4.1	Сдача зачета	0.50
КВР4.2	Сдача зачета	0.50
КВР4.5	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.3	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		288.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Общая психология»		74.00

Лекции		
Л1.1	Психология как специфическая область научного знания	2.00
Л1.2	Психика и сознание	2.00
Л1.3	Психология личности	
Л1.4	Психология деятельности	
Семинары, практические занятия		
П1.1	Классификация психических явлений личности и группы	4.00
П1.2	Методы психологического исследования	
П1.3	Перцептивные процессы (ощущения и восприятие)	
П1.4	Познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь, воображение)	
П1.5	Эмоционально-волевые процессы (эмоции, чувства, воля)	
П1.6	Функциональные и эмоциональные состояния личности	
П1.7	Темперамент	
П1.8	Характер	
П1.9	Способности	
П1.10	Направленность и мотивация личности	
П1.11	Характеристика основных видов деятельности человека	
Самостоятельная работа		
С1.1	Психология деятельности	20.00
С1.2	Познавательные процессы	26.00
С1.3	Психология личности	20.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Психология развития и возрастная психология»		109.00
Лекции		
Л2.1	Факторы психического развития личности	4.00
Л2.2	Теории психического развития личности	
Л2.3	Периодизации психического развития личности	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Младенчество и ранний возраст	2.00
П2.2	Дошкольный возраст. Психологическая готовность к школе	4.00
П2.3	Младший школьный возраст	
П2.4	Подростковый возраст	
П2.5	Старший школьный возраст	
П2.6	Юношеский возраст	
П2.7	Взрослость	
Самостоятельная работа		
С2.1	Возрастная психология	32.00
С2.2	Теории психического развития	32.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Курсовые работы, проекты		
К2.1	Курсовая работа по исследованию индивидуальных и возрастных особенностей проявления психических явлений личности	35.00

Раздел 3 «Социальная психология»		87.50
Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Коммуникативная сторона общения	2.00
ПЗ.2	Перцептивная сторона общения	
ПЗ.3	Интерактивная сторона общения	
ПЗ.4	Убеждающая коммуникация и публичное выступление	
ПЗ.5	Психология конфликта	
ПЗ.6	Педагогический конфликт	
ПЗ.7	Управление конфликтом	
ПЗ.8	Психология малой группы	
ПЗ.9	Групповая динамика	
ПЗ.10	Лидерство и руководство в группе	
ПЗ.11	Агрессивное и помогающее поведение в группе	
ПЗ.12	Психологические особенности педагогического общения с лицами с особыми образовательными потребностями	
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Психология общения	30.00
СЗ.2	Группы и руководство в группе	29.50
СЗ.3	Конфликты и их разрешение	26.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		17.50
34.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
34.2	Подготовка к сдаче зачета	3.50
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР4.4	Защита курсовой работы (проекта)	0.50
КВР4.1	Сдача зачета	0.50
КВР4.2	Сдача зачета	0.50
КВР4.5	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.3	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		288.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Шаповаленко, Ирина Владимировна. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2005. - 350 с. - (Psychologia universalis). - ISBN 5-8297-0176-6 : 92.28 р. - Текст : непосредственный.

3) Немов, Роберт Семенович. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : Учебник и практикум Для СПО / Р. С. Немов. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 726 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10262-8 : 1419.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/429650> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

4) Общая психология: познавательные процессы. - Тула : ТГПУ, 2017. - 115 с. - ISBN 978-5-87954-542-7 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/101516> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

5) Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Взаимоотношения исследовательской и практической психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 574 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0307-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430634/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Современная экспериментальная психология. Т. 2. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 496 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0227-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86292/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Современная экспериментальная психология. Т. 1. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 560 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0225-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Психология человека в современном мире Экзистенциальные проблемы в трудах С. Л. Рубинштейна и в современной психологии. Рубинштейновские традиции исследования и экспериментатики. Т. 3 Психология развития и акмеология. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 400 с. - ISBN 978-5-9270-0170-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87411/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

5) Феномен и категория зрелости в психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2007. - 223 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0105-7 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86909/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

6) Бреслав, Гершон Моисеевич. Психология эмоций : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология", "Клиническая психология" / Г. М. Бреслав. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 544 с. : ил. - (Психология для студента). - Библиогр.: с. 469-525. - Предм. указ.: с. 535-541. - Имен. указ.: с. 526-534. - ISBN 978-5-89357-222-3 : 252.99 р. - Текст : непосредственный.

Учебно-методические издания

1) Низовских, Нина Аркадьевна. Психология развития и возрастная психология : метод. пособие для самостоятельной работы студентов / Н. А. Низовских ; ВятГПУ, Ин-т психологии и педагогики. - Киров : [б. и.], 2001. - 101 с. - Библиогр.: с. 82. - 25.00 р. - Текст : непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.01.63

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
Ноутбук Samsung R525
ПРОЕКТОР NEC M230X
Экран настенный Draper Luma 120",175x234

Учебно-наглядное пособие

Перечень используемого оборудования
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА "LIFEMENTOR"

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=118968