

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.02.01_2019_103304
Актуализировано: 27.05.2021

Рабочая программа дисциплины
Адаптация ребенка к детскому саду

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.02 шифр
	Психолого-педагогическое образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.02.01 шифр
	Педагогика и психология дошкольного образования наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Малова Татьяна Васильевна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Формирование компетенций, связанных со способностями диагностировать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений успешной адаптации детей к детскому саду.
Задачи дисциплины	<p>1. Углубить знания о личностных достижениях ребенка, возрастных особенностях детей раннего возраста; методах определения круга задач в рамках поставленной цели; нормах и требованиях действующего законодательства по проблеме адаптации детей к условиям детского сада.</p> <p>2. Формировать умения разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; определять задачи в соответствии с поставленными целями; выбирать оптимальные способы их решения; оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения в период адаптации детей к условиям детского сада</p> <p>3. Формировать навыки диагностики личностных достижений ребенка; навыки определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в период адаптации детей к детскому саду.</p>

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Знает	Умеет	Владеет
методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении задач профессиональной деятельности	находить, критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать возможные варианты решения задачи	навыками поиска и критического анализа информации; навыками выбора оптимального варианта из совокупности возможных вариантов решения задачи

Компетенция ПК-1

Способен диагностировать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития		
Знает	Умеет	Владеет
личностные достижения ребенка	разрабатывать индивидуальную траекторию его развития	навыками диагностики личностных достижений ребенка

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретические основы проблемы адаптации ребенка к детскому саду	ПК-1, УК-2
2	Деятельность ДОУ по организации адаптации детей к детскому саду	ПК-1, УК-2
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-1, УК-2

Формы промежуточной аттестации

Зачет	1 семестр (Очная форма обучения) 2 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	1	108	3	71.5	44	18	26	0	36.5		1	
Заочная форма обучения	1	1, 2	108	3	10.5	10	4	6	0	97.5		2	

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретические основы проблемы адаптации ребенка к детскому саду»		44.00
Лекции		
Л1.1	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста	2.00
Л1.2	Направления деятельности по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения	2.00
Л1.3	Особенности адаптации детей к условиям дошкольного учреждения	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Понятие адаптация, виды, значение для перехода ребенка в дошкольное учреждение	2.00
П1.2	Психолого-педагогические исследования по проблемам организации адаптации детей к условиям детского сада	2.00
П1.3	Содержание проблемы адаптации детей к условиям детского сада в современных образовательных программах	2.00
П1.4	Факторы, влияющие на характер и продолжительность адаптации детей к условиям ДОУ	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Самостоятельная работа	13.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	17.00
Раздел 2 « Деятельность ДОУ по организации адаптации детей к детскому саду»		60.00
Лекции		
Л2.1	Педагогическое руководство процессом адаптации детей к ДОУ	2.00
Л2.2	Особенности адаптационного периода в группах раннего возраста	2.00
Л2.3	Взаимодействие с родителями как условие успешной адаптации ребенка к детскому саду	2.00
Л2.4	Организация режима дня детей в период адаптации к условиям детского сада	2.00
Л2.5	Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ	2.00
Л2.6	Организация мониторинга процесса адаптации детей к ДОУ	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста	2.00
П2.2	Критерии и уровни адаптированности ребенка к	2.00

	условиям ДОУ	
П2.3	Степени тяжести адаптации детей ДОУ, их характеристика	2.00
П2.4	Диагностические методики для оценки уровня адаптированности ребенка к ДОУ	2.00
П2.5	Организация режима дня детей в период адаптации к условиям детского сада	2.00
П2.6	Эмоциональная адаптация ребенка к условиям детского сада	2.00
П2.7	Организация игровой деятельности в период адаптации ребенка к детскому саду	2.00
П2.8	Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и самостоятельности	2.00
П2.9	Взаимодействие детского сада и семьи по организации условий для облегчения периода адаптации у ребенка	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Самостоятельная работа	20.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	10.00
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
З3.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		108.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретические основы проблемы адаптации ребенка к детскому саду»		34.00
Лекции		
Л1.1	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста	
Л1.2	Направления деятельности по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения	
Л1.3	Особенности адаптации детей к условиям дошкольного учреждения	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Понятие адаптация, виды, значение для перехода ребенка в дошкольное учреждение	2.00
П1.2	Психолого-педагогические исследования по проблемам организации адаптации детей к условиям детского сада	
П1.3	Содержание проблемы адаптации детей к условиям детского сада в современных образовательных программах	
П1.4	Факторы, влияющие на характер и продолжительность	

	адаптации детей к условиям ДОУ	
Самостоятельная работа		
C1.1	Самостоятельная работа	30.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 « Деятельность ДОУ по организации адаптации детей к детскому саду»		70.00
Лекции		
Л2.1	Педагогическое руководство процессом адаптации детей к ДОУ	
Л2.2	Особенности адаптационного периода в группах раннего возраста	
Л2.3	Взаимодействие с родителями как условие успешной адаптации ребенка к детскому саду	
Л2.4	Организация режима дня детей в период адаптации к условиям детского сада	2.00
Л2.5	Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ	
Л2.6	Организация мониторинга процесса адаптации детей к ДОУ	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста	
П2.2	Критерии и уровни адаптированности ребенка к условиям ДОУ	
П2.3	Степени тяжести адаптации детей ДОУ, их характеристика	
П2.4	Диагностические методики для оценки уровня адаптированности ребенка к ДОУ	2.00
П2.5	Организация режима дня детей в период адаптации к условиям детского сада	
П2.6	Эмоциональная адаптация ребенка к условиям детского сада	
П2.7	Организация игровой деятельности в период адаптации ребенка к детскому саду	
П2.8	Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и самостоятельности	2.00
П2.9	Взаимодействие детского сада и семьи по организации условий для облегчения периода адаптации у ребенка	
Самостоятельная работа		
C2.1	Самостоятельная работа	64.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
З3.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		108.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

3) Сырцова, Елена Леонидовна. Педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения : учеб. пособие / Е. Л. Сырцова. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2010. - 89 с. - Библиогр.: с. 64-67. - ISBN 978-5-93825-784-9 : 25.00 р. - Текст : непосредственный.

1) Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте : учебное пособие / К.Н. Белогай. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1276-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : пособие для врачей и педагогов / З. С. Уварова. - М. : Медгиз, 1963. - 355 с. - Библиогр.: с. 348-355. - 1.10 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Машковцева, Лариса Михайловна. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению : метод. указания к организации самостоят. работы студ. пед. вузов, получающих квалификацию 050600.65 Бакалавр педагогики профиля Дошк. образование / Л. М. Машковцева. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2011. - 59 с. - Библиогр.: с. 46-48. - 30.00 р. - Текст : непосредственный.

2) Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В. А. Зебзеева. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - ISBN 978-5-4475-5876-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

1) Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: группа раннего возраста. - Москва : Русское слово, 2014. - 97 с. : табл. - (Мозаичный ПАРК). - ISBN 978-5-00007-838-9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486302/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Основы педагогики и психологии детей раннего возраста. Дидактические игры с детьми 2-3 лет : учебно-методическое пособие для студентов педагогического направления подготовки всех форм обучения, педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей / ВятГУ, Пединститут, ФПП, каф.

ПМДНО ; сост.: Е. А. Мальцева, Е. А. Тюшляева, П. Н. Яшина. - Киров : ВятГУ, 2020. - 236 с. - Б. ц. - URL: <https://lib.vyatsu.ru> (дата обращения: 08.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.02.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНАЯ СИСТЕМА SMART SBM 680iv5 С ПРОЕКТОРОМ И ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ SMART
НОУТБУК ICL RAYBOOK 15.6"

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=103304