

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.03.02.01\_2019\_103323  
Актуализировано: 27.05.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психолого-педагогическая диагностика развития детей**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.02 шифр
	Психолого-педагогическое образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.02.01 шифр
	Педагогика и психология дошкольного образования наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Малова Татьяна Васильевна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	<p>Формирование научных знаний в области психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, способствующей выявлению проблем в достижении целевых ориентиров развития личности дошкольников.</p> <p>Развитие способности осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития ребенка дошкольного возраста, определять проблемы и пути их решения на основе современного психолого-педагогического инструментария; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Воспитание ответственного отношения к проведению диагностического исследования проблем в развитии ребенка дошкольного возраста и потребности соблюдать профессиональную этику.</p>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представления об общих основах развития психолого-педагогической диагностики; особенностях организации психолого-педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации; о направлениях психолого-педагогической диагностики ребенка в условиях реализации ФГОС дошкольного образования; методах поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении задач профессиональной деятельности.</li> <li>2. Развивать умения диагностировать уровень развития ребенка; подбирать оптимальные способы воспитания, обучения и развития детей; определять индивидуальную образовательную траекторию развития детей с нарушениями психического развития, с отклонениями в поведении, с ОВЗ и предпосылками одаренности; находить, критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать возможные варианты решения задачи</li> <li>3. Способствовать овладению навыками использования современных методик психолого-педагогической диагностики личностных достижений ребенка; анализа современных способов воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; поиска и критического анализа информации; навыками выбора оптимального варианта из совокупности возможных вариантов решения задачи</li> </ol>

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Знает	Умеет	Владеет
методы поиска,	находить, критически	навыками поиска и

критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении задач профессиональной деятельности	анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать возможные варианты решения задачи	критического анализа информации; навыками выбора оптимального варианта из совокупности возможных вариантов решения задачи
--	---	---

#### **Компетенция ПК-1**

Способен диагностировать личные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития		
Знает	Умеет	Владеет
личные достижения ребенка	разрабатывать индивидуальную траекторию его развития	навыками диагностики личных достижений ребенка

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики	ПК-1, УК-1
2	Методические основы психолого-педагогической диагностики	ПК-1, УК-1
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-1, УК-1

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	5 семестр (Очная форма обучения) 8 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	5	108	3	70	42	14	28	0	38		5	
Заочная форма обучения	4	7, 8	108	3	10.5	10	4	6	0	97.5		8	

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Теоретические основы психолого-педагогической диагностики»</b>		<b>40.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Сущность психолого-педагогической диагностики	2.00
Л1.2	История развития психологической и педагогической диагностики	2.00
Л1.3	Психолого-педагогический диагноз	2.00
Л1.4	Особенности психолого-педагогической диагностики дошкольников	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Оснащенность современных образовательных программ дошкольного образования контрольно-измерительным инструментарием	2.00
П1.2	Комплексное изучение уровня развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	2.00
П1.3	Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательном учреждении	2.00
П1.4	Оформление документации по психолого-педагогической диагностике детей дошкольного возраста	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Самостоятельная работа	14.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	10.00
<b>Раздел 2 «Методические основы психолого-педагогической диагностики»</b>		<b>64.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Методы психолого-педагогической диагностики	2.00
Л2.2	Методы и методики эмпирического исследования	2.00
Л2.3	Психолого-педагогические измерения	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы дошкольника	2.00
П2.2	Психолого-педагогическая диагностика эмоциональной сферы дошкольника	2.00
П2.3	Психолого-педагогическая диагностика поведенческой сферы дошкольника	2.00
П2.4	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста	2.00
П2.5	Психолого-педагогическая диагностика развития детей 3-4 лет	2.00

П2.6	Психолого-педагогическая диагностика развития детей 4-5 лет	2.00
П2.7	Психолого-педагогическая диагностика развития детей 5-6 лет	2.00
П2.8	Психолого-педагогическая диагностика развития детей 6-7 лет	2.00
П2.9	Психолого-педагогическая диагностика одаренности детей	2.00
П2.10	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Самостоятельная работа	20.50
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	17.50
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>4.00</b>
З3.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>108.00</b>

### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Теоретические основы психолого-педагогической диагностики»</b>		<b>66.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Сущность психолого-педагогической диагностики	2.00
Л1.2	История развития психологической и педагогической диагностики	
Л1.3	Психолого-педагогический диагноз	
Л1.4	Особенности психолого-педагогической диагностики дошкольников	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Оснащенность современных образовательных программ дошкольного образования контрольно-измерительным инструментарием	
П1.2	Комплексное изучение уровня развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	
П1.3	Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательном учреждении	
П1.4	Оформление документации по психолого-педагогической диагностике детей дошкольного возраста	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Самостоятельная работа	64.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	



<b>Раздел 2 «Методические основы психолого-педагогической диагностики»</b>		<b>38.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Методы психолого-педагогической диагностики	2.00
Л2.2	Методы и методики эмпирического исследования	
Л2.3	Психолого-педагогические измерения	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы дошкольника	2.00
П2.2	Психолого-педагогическая диагностика эмоциональной сферы дошкольника	2.00
П2.3	Психолого-педагогическая диагностика поведенческой сферы дошкольника	2.00
П2.4	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста	
П2.5	Психолого-педагогическая диагностика развития детей 3-4 лет	
П2.6	Психолого-педагогическая диагностика развития детей 4-5 лет	
П2.7	Психолого-педагогическая диагностика развития детей 5-6 лет	
П2.8	Психолого-педагогическая диагностика развития детей 6-7 лет	
П2.9	Психолого-педагогическая диагностика одаренности детей	
П2.10	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Самостоятельная работа	30.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>4.00</b>
З3.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>108.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Методы психологической диагностики : учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер. - Ставрополь : СГПИ, 2019. - 547 с. - ISBN 978-5-904693-04-6 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/126789> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.
- 2) Храпенко, И. Б. Психологическая диагностика : учебное пособие / И. Б. Храпенко. - Мурманск : МАГУ, 2016. - 150 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/141001> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.
- 3) Веракса, А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет / А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-4315-0001-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

- 1) Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-282-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 2) Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей : Учебное пособие Для СПО / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 265 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10899-6 : 579.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/475988> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

### **Учебно-методические издания**

- 1) Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 155 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112217> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

### **Электронные образовательные ресурсы**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.02.01](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.02.01)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы (ЭБС)**

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНЫЙ ДИСПЛЕЙ SPNL-4065 INTERACTIVE FLAT PANEL С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ SMART И НАПОЛЬНОЙ СТОЙКОЙ
МЕТОДИКА ЦВЕТОДИАГНОСТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ИСКУССТВА (МЕТОДИКА В.М.ЭЛЬКИНА) -ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ
НАБОР ПСИХОЛОГА "ПЕРТРА"
НОУТБУК ICL RAYBOOK 15.6"

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=103323](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=103323)