

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.03.02.01\_2021\_122615  
Актуализировано: 29.04.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Теории и технологии организации детского конструирования**

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.02 шифр
	Психолого-педагогическое образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.02.01 шифр
	Педагогика и психология дошкольного образования наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Савинова Светлана Васильевна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Теории и технологии организации детского конструирования» является формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления развития конструкторских способностей детей
Задачи дисциплины	<p>Задачи освоения дисциплины «Теории и технологии организации детского конструирования»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование знаний о взаимосвязи развития психических процессов и детского конструирования.</li> <li>2. Ознакомление с современными подходами к проблеме развития детской конструктивно-модельной деятельности.</li> <li>3. Развитие творческого потенциала, необходимого будущему педагогу для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации.</li> </ol>

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция ОПК-7

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Знает	Умеет	Владеет
содержание образовательных программ; формы и способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	определять эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### Компетенция ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Знает	Умеет	Владеет
методологические основы осуществления педагогической деятельности	использовать специальные научные знания в рамках осуществления педагогической деятельности	навыками реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Педагогические условия освоения детьми разных видов конструирования	ОПК-7, ОПК-8
2	Методика обучения детей дошкольного возраста конструированию	ОПК-7, ОПК-8
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-7, ОПК-8

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	4 семестр (Очная форма обучения) 6 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	4	144	4	89	64	22	42	0	55			4
Заочная форма обучения	3	5, 6	144	4	18.5	16	6	10	0	125.5			6

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Педагогические условия освоения детьми разных видов конструирования»</b>		<b>23.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Введение. Сущность и значение детского конструирования	2.00
Л1.2	Организационно-педагогические условия организации детского конструирования	4.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Психолого-педагогические основы развития конструкторской деятельности детей	2.00
П1.2	Предметно-развивающая среда организации детского конструирования	2.00
П1.3	Анализ образовательных программ по обучению детей конструированию	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Самостоятельное изучение материалов курса, подготовка к аудиторным занятиям	6.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	5.00
<b>Раздел 2 «Методика обучения детей дошкольного возраста конструированию»</b>		<b>94.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Организация обучения детей конструированию из строительного материала	4.00
Л2.2	Организация обучения детей конструированию из деталей конструкторов	4.00
Л2.3	Организация обучения детей конструированию из бумаги и картона	4.00
Л2.4	Организация обучения детей конструированию из бросового и искусственного материала	2.00
Л2.5	Организация обучения детей конструированию из природного материала	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Методика обучения детей конструированию из строительного материала	4.00
П2.2	Конструирование в дидактической системе Фрёбеля	2.00
П2.3	Использование развивающих игр Б. Никитина в обучении детей конструированию	2.00
П2.4	Методика организации лего-конструирования	4.00
П2.5	Вариативные конструкторы и методика их использования в работе с детьми	8.00

П2.6	Методика обучения детей конструированию из бумаги: разные виды оригами	4.00
П2.7	Методика обучения детей конструированию из бумаги: объемное конструирование из бумаги и картона	4.00
П2.8	Методика обучения детей конструированию из бросового и искусственного материала	4.00
П2.9	Методика обучения детей конструированию из природного материала	4.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Подготовка к аудиторным занятиям	18.00
С2.2	Самостоятельное изучение материалов курса	6.50
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	17.50
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>27.00</b>
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР3.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.2	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>144.00</b>

### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Педагогические условия освоения детьми разных видов конструирования»</b>		<b>26.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Введение. Сущность и значение детского конструирования	2.00
Л1.2	Организационно-педагогические условия организации детского конструирования	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Психолого-педагогические основы развития конструкторской деятельности детей	
П1.2	Предметно-развивающая среда организации детского конструирования	
П1.3	Анализ образовательных программ по обучению детей конструированию	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Самостоятельное изучение материалов курса, подготовка к аудиторным занятиям	24.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 2 «Методика обучения детей дошкольного возраста конструированию»</b>		<b>109.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Организация обучения детей конструированию из	

	строительного материала	
Л2.2	Организация обучения детей конструированию из деталей конструкторов	2.00
Л2.3	Организация обучения детей конструированию из бумаги и картона	2.00
Л2.4	Организация обучения детей конструированию из бросового и искусственного материала	
Л2.5	Организация обучения детей конструированию из природного материала	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Методика обучения детей конструированию из строительного материала	2.00
П2.2	Конструирование в дидактической системе Фрёбеля	
П2.3	Использование развивающих игр Б. Никитина в обучении детей конструированию	
П2.4	Методика организации лего-конструирования	2.00
П2.5	Вариативные конструкторы и методика их использования в работе с детьми	
П2.6	Методика обучения детей конструированию из бумаги: разные виды оригами	2.00
П2.7	Методика обучения детей конструированию из бумаги: объемное конструирование из бумаги и картона	2.00
П2.8	Методика обучения детей конструированию из бросового и искусственного материала	2.00
П2.9	Методика обучения детей конструированию из природного материала	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Подготовка к аудиторным занятиям	34.00
С2.2	Самостоятельное изучение материалов курса	61.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>9.00</b>
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР3.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.2	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>144.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).



## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

3) Куцакова, Людмила Викторовна. Конструирование и ручной труд в детском саду : пособие для воспитателя дет. сада : из опыта работы / Л. В. Куцакова. - М. : Просвещение, 1990. - 158 с. : ил. - ISBN 5-09-001140-0 : 0.90 р. - Текст : непосредственный.

2) Парамонова, Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду : учеб. пособие для вузов / Л. А. Парамонова. - М. : Академия, 2002. - 192 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 183 -185. - ISBN 5-7695-0848-5 : 66.66 р. - Текст : непосредственный.

1) Техническое творчество : сборник заданий по моделированию для специальности 44.02.03 педагогика дополнительного образования (в области технического творчества). - Кызыл : ТувГУ, 2019. - 107 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156238> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

1) Фрëбель, Ф. Педагогические сочинения. Т. 1 Воспитание человека / Ф. Фрëбель. - 2-е изд. - Москва : Книгоиздательство К. И. Тихомирова, 1913. - 359 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81360/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Фрëбель, Ф. Педагогические сочинения. Т. 2 Детский сад / Ф. Фрëбель. - Москва : Книгоиздательство К. И. Тихомирова, 1913. - 593 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81359/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Комарова, Т. С. Условия и методика развития детского творчества / Т. С. Комарова. - М. : Alma Mater, 1994. - 32 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

4) Комарова, Тамара Семеновна. Развитие художественных способностей дошкольников : монография / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. - 144 с. : ил. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-4315-0372-6 : 80.00 р. - Текст : непосредственный.

5) Комарова, Т. С. Детское художественное творчество / Т.С. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-86775-273-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212588/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

6) Косминская, Вера Борисовна. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей : лаб. практикум : учеб. пособие для пед. ин-тов / В. Б. Косминская, Н. Б. Халезова. - 2-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 1987. - 128 с. : ил. - Библиогр. в конце разд. - 1.00 р. - Текст : непосредственный.

7) Перевертень, Григорий Иванович. Техническое творчество в начальных классах : кн. для учителя во внекл. работе / Г. И. Перевертень. - М. : Просвещение, 1988. - 160 с. : ил. - ISBN 5-09-000442-0 : 0.40 р. - Текст : непосредственный.

8) Журавлева, Антонина Петровна. Начальное техническое моделирование : пособие для учителей нач. кл. по внекл. работе / А. П. Журавлева, Л. А. Болотина. - М. : Просвещение, 1982. - 158 с. : ил. - Библиогр.: с. 157. - 0.40 р. - Текст : непосредственный.

9) Техническое моделирование / [сост. З. Марина]. - СПб. : Кристалл : КОРОНА принт, 1997. - 240 с. - (От простого к сложному). - Библиогр.: с. 229. - ISBN 5-85366-081-0 : Б. ц. - Текст : непосредственный.

10) Рожнев, Яков Андреевич. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских : учеб. пособие / Я. А. Рожнев. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1988. - 240 с. - ISBN 5-09-00500-1 : Б. ц. - Текст : непосредственный.

11) Куцакова, Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-455-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

#### **Учебно-методические издания**

2) Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 48 с. - ISBN 978-5-86775-396-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212122/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 48 с. - ISBN 978-5-86775-395-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212124/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Б. г. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-394-8 : Б. ц. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212123/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

1) Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-635-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212973/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

5) Копцев, Виктор. Волшебная бумага / В. Копцев. - М. : Чистые пруды, 2005. - 32 с. : ил. - (Библиотека "Первого сентября" : сер. "Дошкольное образование" ; вып. 2). - ISBN 5-9667-0025-7 : 15.00 р. - Текст : непосредственный.

6) Афонькин, Сергей Юрьевич. Оригами на праздничном столе / С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. - М. : Аким, 1996. - 31 с. : ил. - - Текст : непосредственный.

7) Афонькин, Сергей Юрьевич. Волшебные шары : оригами / С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. - М. : ТЕРРА : Аким, 2001. - 191 с. : ил. - 46.00 р. - Текст : непосредственный.

8) Афонькин, Сергей Юрьевич. Рождественское оригами / С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. - М. : Аким, 1998. - 64 с. : ил. - ISBN 5-85399-037-3 - Текст : непосредственный.

9) Афонькин, Сергей Юрьевич. Банк оригами : искусство складывания денег / С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. - М. : Аким, 1996. - 32 с. : ил. - 5.00 р. - Текст : непосредственный.

10) Афонькин, Сергей Юрьевич. От простых фигурок до сложных форм / С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. - СПб. : Кристалл, 2010. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-9603-0088-9 : 80.00 р. - Текст : непосредственный.

11) Афонькин, Сергей Юрьевич. Уроки оригами в школе и дома : дидакт. материал по трудовому обучению для дошк. возраста: эксперим. учебник для нач. школы / С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. - М. : Аким, 1998. - 205 с. - 20.00 р. - Текст : непосредственный.

12) Легенды о звездах и цветах : оригами / В. П. Пудова, Т. В. Хлямова, С. Ю. Афонькин, С. В. Соколова. - М. : ТЕРРА : Аким, 2001. - 191 с. - 92.00 р. - Текст : непосредственный.

13) Гончар, Валентина Васильевна. Модульное оригами / В. В. Гончар. - М. : Айрис Пресс, 2012. - 112 с. : ил. - (Внимание: дети!). - ISBN 978-5-8112-4615-1 : 80.00 р. - Текст : непосредственный.

14) Гончар, Валентина Васильевна. Модели многогранников / В. В. Гончар, Д. Р. Гончар. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 143 с. : ил. - (Мир вашего ребенка). - ISBN 978-5-222-17061-8 : 70.00 р. - Текст : непосредственный.

15) Бумажное моделирование : оригами / Ю. В. Шумаков, Е. Р. Шумакова, В. В. Гончар. - М. : ТЕРРА : Аким, 2002. - 190 с. - 46.00 р. - Текст : непосредственный.

16) Гончара, Дмитрий Русланович. Деятельностное познание мира средствами оригами - изящно, конкретно, эффективно : как работают руки, так думает голова / Д. Р. Гончар . - препринт ст. - М. : [б. и.], 2001. - 16 с. : ил. - (Народное образование). - Б. ц.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.02.01](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.02.01)

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы (ЭБС)**

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
Акустика
ДОКУМЕНТ-КАМЕРА AVERVISION
ДОКУМЕНТ-КАМЕРА SMART SDC-450
ИНТЕРАКТИВНАЯ СИСТЕМА SMART SBM 680iv5 С ПРОЕКТОРОМ И ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ SMART
ИНТЕРАКТИВНЫЙ ДИСПЛЕЙ SPNL-4065 INTERACTIVE FLAT PANEL С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ SMART И НАПОЛЬНОЙ СТОЙКОЙ
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI
НАПОЛЬНАЯ МОБИЛЬНАЯ СТОЙКА ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПАНЕЛЕЙ
Ноутбук Samsung R525
Ноутбук Lenovo G5030
ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN
Ресивер
Экран настенный
Экран настенно-потолочный

### Специализированное оборудование

Перечень используемого оборудования
LEGO WEDO EDUCATION 2.0
ИГРУШКА ДУПЛО МОЯ ПЕРВАЯ ИСТОРИЯ. БАЗОВЫЙ НАБОР
КОНСТРУКТОР EDUCATION WEDO 9580
НАБОР ПСИХОЛОГА "ПЕРТРА"
РЕСУРСНЫЙ НАБОР EDUCATION WEDO 9585

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах
10	SMART Notebook	ПО из комплекта поставки смарт-доски. Обновления - бесплатны.

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=122615](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=122615)