

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.03.02.01\_2021\_122619  
Актуализировано: 29.04.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Организация совместной деятельности педагогов, родителей и детей**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.02 шифр
	Психолого-педагогическое образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.02.01 шифр
	Педагогика и психология дошкольного образования наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Малова Татьяна Васильевна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	<p>Формирование способности диагностировать личностные достижения ребенка, разрабатывать индивидуальную траекторию его развития, конструировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе взаимодействия с родителями.</p> <p>Развитие критического мышления при выборе и применении форм, методов и средств организации совместной деятельности педагогов, родителей, детей в детском саду и анализе эффективности их использования для освоения детьми основной образовательной программы.</p> <p>Воспитание ответственного отношения к выбору и применению технологий организации совместной деятельности педагогов, родителей и детей в детском саду, способствующих достижению воспитанниками целевых ориентиров и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса.</p>
Задачи дисциплины	<p>1. Сформировать знания о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей дошкольного возраста под влиянием семьи; способах диагностики детско-родительских отношений и личностных достижений ребенка; особенностях семьи и семейного воспитания дошкольников; о содержании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основных образовательных программ дошкольного образования в области взаимодействия детского сада с семьей.</p> <p>2. Развивать умения разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка, конструировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; обеспечивать достижение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования при взаимодействии с родителями.</p> <p>3. Способствовать овладению навыками эффективного социального взаимодействия с родителями при диагностике личностных достижений ребенка; навыками анализа возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста под влиянием семьи</p>

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция ПК-1

Способен диагностировать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития		
Знает	Умеет	Владеет
личностные достижения ребенка	разрабатывать индивидуальную траекторию его развития	навыками диагностики личностных достижений ребенка

**Компетенция ПК-2**

Способен конструировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		
Знает	Умеет	Владеет
содержание образования детей дошкольного возраста	конструировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	навыками анализа возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретические основы детско-родительских отношений	ПК-1, ПК-2
2	Технологии организации совместной деятельности педагогов, родителей и детей	ПК-1, ПК-2
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-1, ПК-2

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	7 семестр (Очная форма обучения) 2 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	7	108	3	72.5	46	14	32	0	35.5		7	
Заочная форма обучения	1	1, 2	108	3	10.5	10	4	6	0	97.5		2	

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Теоретические основы детско-родительских отношений»</b>		<b>31.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка	2.00
Л1.2	Стили семейного воспитания ребенка	2.00
Л1.3	Родительские установки и родительские директивы	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Историко-педагогический аспект развития детско-родительских отношений	2.00
П1.2	Факторы, влияющие на детско-родительские отношения	2.00
П1.3	Дисфункциональная семья и ее влияние на развитие личности дошкольника	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Самостоятельная работа	12.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	7.00
<b>Раздел 2 «Технологии организации совместной деятельности педагогов, родителей и детей »</b>		<b>73.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Государственная политика в сфере взаимодействия образовательной организации с семьей	2.00
Л2.2	Планирование сотрудничества детского сада с семьей	2.00
Л2.3	Формы сотрудничества детского сада с семьей	2.00
Л2.4	Интерактивные формы и методы сотрудничества детского сада с семьей	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Планирование сотрудничества детского сада с семьей	2.00
П2.2	Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений	2.00
П2.3	Технологии организации праздников в детском саду с участием родителей	2.00
П2.4	Технологии организации совместных игр и тренингов с детьми и родителями	2.00
П2.5	Технология организации индивидуальной работы с семьей	2.00
П2.6	Технология организации и проведения родительского собрания с участием детей	4.00
П2.7	Технология организации Дня открытых дверей	2.00
П2.8	Технология обучения родителей оказанию помощи собственным детям в освоении основной общеобразовательной программы	4.00

П2.9	Технология взаимодействия с семьями, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях	4.00
П2.10	Информационный уголок для родителей	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Самостоятельная работа	20.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	19.00
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>4.00</b>
З3.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>108.00</b>

### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Теоретические основы детско-родительских отношений»</b>		<b>70.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка	2.00
Л1.2	Стили семейного воспитания ребенка	
Л1.3	Родительские установки и родительские директивы	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Историко-педагогический аспект развития детско-родительских отношений	2.00
П1.2	Факторы, влияющие на детско-родительские отношения	
П1.3	Дисфункциональная семья и ее влияние на развитие личности дошкольника	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Самостоятельная работа	64.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 2 «Технологии организации совместной деятельности педагогов, родителей и детей»</b>		<b>34.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Государственная политика в сфере взаимодействия образовательной организации с семьей	
Л2.2	Планирование сотрудничества детского сада с семьей	
Л2.3	Формы сотрудничества детского сада с семьей	
Л2.4	Интерактивные формы и методы сотрудничества детского сада с семьей	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Планирование сотрудничества детского сада с семьей	
П2.2	Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений	
П2.3	Технологии организации праздников в детском саду с	



	участием родителей	
П2.4	Технологии организации совместных игр и тренингов с детьми и родителями	
П2.5	Технология организации индивидуальной работы с семьей	
П2.6	Технология организации и проведения родительского собрания с участием детей	2.00
П2.7	Технология организации Дня открытых дверей	
П2.8	Технология обучения родителей оказанию помощи собственным детям в освоении основной общеобразовательной программы	
П2.9	Технология взаимодействия с семьями, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях	2.00
П2.10	Информационный уголок для родителей	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Самостоятельная работа	30.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>4.00</b>
33.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>108.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Титов, В. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - [Б. м.] : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 2) Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. - Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. - 164 с. - ISBN 978-5-00102-400-2 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/151529> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.
- 3) Разорвина, А. С. Теоретические основы формирования эффективного родительства : монография / А. С. Разорвина, М. М. Шубович. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2019. - 132 с. - ISBN 978-5-907216-00-6 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156884> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

- 1) Азаров, Юрий Петрович. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. - М. : Политиздат, 1982. - 223 с. : ил. - (Библиотечка семейного чтения). - 0.55 р. - Текст : непосредственный.
- 2) Лесгафт, Петр Францевич. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт. - М. : Педагогика, 1991. - 176 с. : ил. - (Библиотека учителя и воспитателя. Страницы истории педагогической мысли). - ISBN 5-7155-0404-X : 1.00 р. - Текст : непосредственный.
- 3) Арнаутова, Е. П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2—3 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 65 с. : табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-297-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485734/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 4) Арнаутова, Е. П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3—5 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. : табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-311-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485735/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

5) Арнаутова, Е. П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5—7 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. : табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-312-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485736/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

6) Макаренко, Антон Семенович. Книга для родителей : к 100-летию со дня рождения А. С. Макаренко / А. С. Макаренко. - М. : Педагогика, 1988. - 302 с. : ил. - (Библиотека для родителей). - ISBN 5-7155-0005-2 : 1.50 р. - Текст : непосредственный.

7) Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-441-9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

8) Спиваковская, Алла Семеновна. Как быть родителями : о психологии родительской любви / А. С. Спиваковская. - М. : Педагогика, 1986. - 159 с. - (Педагогика - родителям). - 0.40 р., 0.40 р. - Текст : непосредственный.

9) Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. - 2-е изд. - Армавир : РИО АГПУ, 2019. - 187 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 156-180. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567246/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

10) Сухомлинский, Василий Александрович. Родительская педагогика / В. А. Сухомлинский. - М. : Знание, 1978. - 96 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

11) Аркин, Ефим Аронович. Родителям о воспитании : воспитание ребенка в семье от года до зрелости / Е. А. Аркин. - 2-е изд. - М. : Учпедгиз, 1957. - 347 с. : ил. - 6.50 р. - Текст : непосредственный.

12) Воспитание культуры гендерного поведения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста : кол. моногр. / [Т. В. Малова, Л. М. Машковцева, О. Б. Шелыгина ; под общ. ред. Т. В. Маловой] ; ВятГГУ. - Киров : Радуга-ПРЕСС, 2012. - 118 с. - 219.50 р. - Текст : непосредственный.

#### **Учебно-методические издания**

1) Подковко, Е. Н. Взаимодействие педагога с родителями : учебно-методическое пособие: направление подготовки 050100.62 педагогическое образование,

050700.62 специальное (дефектологическое) образование / Е. Н. Подковко. - Сургут : СурГПУ, 2014. - 103 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/151881> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

2) Маленкова, Л. И. Основы родительской педагогики : учебно-методическое пособие / Л.И. Маленкова. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 142 с. - ISBN 978-5-4499-0681-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Метлякова, Л. А. Современные технологии родительского образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова, В. В. Коробкова, О. С. Самбикина, Ю. И. Якина. - 2-е изд., доп. и перераб. - Пермь : ПГГПУ, 2016. - 307 с. - ISBN 978-5-85218-861-8 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129553> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

4) Никитина, Екатерина Леонидовна. Семьеведение : учеб.-метод. пособие / Е. Л. Никитина. - Киров : Изд-во ВятГУ, 2012. - 139 с. - Библиогр.: с. 118-121. - ISBN 978-5-456-00036-1 : 80.00 р. - Текст : непосредственный.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.02.01](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.02.01)

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы (ЭБС)**

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс

- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM
НОУТБУК DELL INSPIRON В КОМПЛЕКТЕ С МЫШЬЮ Logitech B100



**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=122619](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=122619)