

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.03.02.01\_2021\_122626  
Актуализировано: 29.04.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Организация детской проектной и исследовательской деятельности**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.02 шифр
	Психолого-педагогическое образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.02.01 шифр
	Педагогика и психология дошкольного образования наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Савинова Светлана Васильевна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины является формирование профессиональных навыков, необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности детей в образовательной организации.
Задачи дисциплины	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение психологических основ проектной и исследовательской деятельности детей.</li> <li>2. Формирование знаний о взаимосвязи развития психических процессов и детской исследовательской деятельности.</li> <li>3. Формирование знаний об исторических аспектах использования метода проектов и исследовательского обучения в образовательном процессе.</li> <li>4. Развитие конвергентного и дивергентного мышления.</li> <li>5. Ознакомление с современными подходами к проблеме проектной и исследовательской деятельности детей.</li> <li>6. Стимулирование к изучению инновационного опыта работы по организации проектной и исследовательской деятельности детей.</li> <li>7. Мотивация деятельности исследовательского характера по организации проектной и исследовательской деятельности детей.</li> <li>8. Инициирование самообразовательной деятельности по проблемам организации проектной и исследовательской деятельности детей.</li> <li>9. Развитие творческого потенциала, необходимого будущему педагогу для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации.</li> <li>10. Воспитание исследовательской культуры личности.</li> </ol>

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знает	Умеет	Владеет
требования федеральных государственных образовательных стандартов; методику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	применять методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС	навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС

**Компетенция ОПК-7**

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Знает	Умеет	Владеет
содержание образовательных программ; формы и способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	определять эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретические основы проектного и исследовательского обучения	ОПК-3, ОПК-7
2	Практика организации проектной деятельности в современном образовании	ОПК-3, ОПК-7
3	Практика применения детских исследований в современном образовании	ОПК-3, ОПК-7
4	Подготовка курсовой работы	ОПК-3, ОПК-7
5	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-3, ОПК-7

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	6 семестр (Очная форма обучения) 8 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	6 семестр (Очная форма обучения) 8 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	6	252	7	140.5	74	30	44	0	111.5	6		6
Заочная форма обучения	4	7, 8	252	7	21	18	8	10	0	231	8		8

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Теоретические основы проектного и исследовательского обучения»</b>		<b>34.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Исследовательское поведение в современной психологии	2.00
Л1.2	Исследовательская деятельность и исследовательские способности	2.00
Л1.3	Интеллект и творчество	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Исследовательское поведение в современной психологии	2.00
П1.2	Исследовательская деятельность и исследовательские способности	2.00
П1.3	Диагностика развития исследовательских способностей	2.00
П1.4	История применения проектной деятельности и исследовательских методов в образовании	4.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	6.00
С1.2	Самостоятельное изучение материалов дисциплины	3.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	9.00
<b>Раздел 2 «Практика организации проектной деятельности в современном образовании»</b>		<b>38.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Дидактические основы использования проектов в образовательном процессе	2.00
Л2.2	Организация проектной деятельности в педагогическом процессе	4.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Дидактические основы использования проектов в образовательном процессе	2.00
П2.2	Анализ реализованных образовательных проектов	2.00
П2.3	Разработка и реализация краткосрочного учебного проекта (тематического дня)	4.00
П2.4	Разработка долгосрочного учебного проекта	4.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	6.00
С2.2	Самостоятельное изучение материалов дисциплины	4.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	10.00
<b>Раздел 3 «Практика применения детских исследований в</b>		<b>81.00</b>

<b>современном образовании»</b>		
<b>Лекции</b>		
ЛЗ.1	Дидактические основы современного исследовательского обучения	4.00
ЛЗ.2	Общие требования к организации исследовательского обучения	2.00
ЛЗ.3	Методика развития общих исследовательских умений и навыков: определение проблемы и методологии исследования	2.00
ЛЗ.4	Методика развития общих исследовательских умений и навыков: умение задавать вопросы	2.00
ЛЗ.5	Методика развития общих исследовательских умений и навыков: определение понятий и классификация	2.00
ЛЗ.6	Методика развития общих исследовательских умений и навыков: организация наблюдений и проведение экспериментов	2.00
ЛЗ.7	Методика развития общих исследовательских умений и навыков: оформление результатов исследования и подготовка выводов	2.00
ЛЗ.8	Методика развития общих исследовательских умений и навыков: подведение итогов и представление исследования	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
ПЗ.1	Дидактические основы современного исследовательского обучения	2.00
ПЗ.2	Особенности руководства детскими творческими работами	2.00
ПЗ.3	Оценка и анализ детских исследований	4.00
ПЗ.4	Программно-методическое обеспечение исследовательской деятельности детей	4.00
ПЗ.5	Разработка и проведение фрагмента занятия по развитию у детей исследовательских умений	4.00
ПЗ.6	Разработка и проведение интерактивной игры-занятия по развитию у детей исследовательских умений	4.00
ПЗ.7	Подведение итогов и оформление результатов исследовательской деятельности	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
СЗ.1	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	11.00
СЗ.2	Самостоятельное изучение материалов дисциплины	10.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВРЗ.1	Контактная внеаудиторная работа	20.00
<b>Раздел 4 «Подготовка курсовой работы»</b>		<b>71.50</b>
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР4.1	Контактная внеаудиторная работа	24.50
<b>Курсовые работы, проекты</b>		
К4.1	Подготовка курсовой работы	47.00
<b>Раздел 5 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>27.50</b>
Э5.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50



КВР5.3	Защита курсовой работы (проекта)	0.50
КВР5.2	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР5.1	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>252.00</b>

### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Теоретические основы проектного и исследовательского обучения»</b>		<b>36.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Исследовательское поведение в современной психологии	
Л1.2	Исследовательская деятельность и исследовательские способности	2.00
Л1.3	Интеллект и творчество	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Исследовательское поведение в современной психологии	
П1.2	Исследовательская деятельность и исследовательские способности	
П1.3	Диагностика развития исследовательских способностей	
П1.4	История применения проектной деятельности и исследовательских методов в образовании	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	10.00
С1.2	Самостоятельное изучение материалов дисциплины	24.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 2 «Практика организации проектной деятельности в современном образовании»</b>		<b>48.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Дидактические основы использования проектов в образовательном процессе	2.00
Л2.2	Организация проектной деятельности в педагогическом процессе	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Дидактические основы использования проектов в образовательном процессе	
П2.2	Анализ реализованных образовательных проектов	2.00
П2.3	Разработка и реализация краткосрочного учебного проекта (тематического дня)	
П2.4	Разработка долгосрочного учебного проекта	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	20.00

C2.2	Самостоятельное изучение материалов дисциплины	22.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 3 «Практика применения детских исследований в современном образовании»</b>		<b>87.00</b>
<b>Лекции</b>		
ЛЗ.1	Дидактические основы современного исследовательского обучения	2.00
ЛЗ.2	Общие требования к организации исследовательского обучения	
ЛЗ.3	Методика развития общих исследовательских умений и навыков: определение проблемы и методологии исследования	2.00
ЛЗ.4	Методика развития общих исследовательских умений и навыков: умение задавать вопросы	
ЛЗ.5	Методика развития общих исследовательских умений и навыков: определение понятий и классификация	
ЛЗ.6	Методика развития общих исследовательских умений и навыков: организация наблюдений и проведение экспериментов	
ЛЗ.7	Методика развития общих исследовательских умений и навыков: оформление результатов исследования и подготовка выводов	
ЛЗ.8	Методика развития общих исследовательских умений и навыков: подведение итогов и представление исследования	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
ПЗ.1	Дидактические основы современного исследовательского обучения	
ПЗ.2	Особенности руководства детскими творческими работами	
ПЗ.3	Оценка и анализ детских исследований	2.00
ПЗ.4	Программно-методическое обеспечение исследовательской деятельности детей	
ПЗ.5	Разработка и проведение фрагмента занятия по развитию у детей исследовательских умений	
ПЗ.6	Разработка и проведение интерактивной игры-занятия по развитию у детей исследовательских умений	2.00
ПЗ.7	Подведение итогов и оформление результатов исследовательской деятельности	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
СЗ.1	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	26.00
СЗ.2	Самостоятельное изучение материалов дисциплины	51.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 4 «Подготовка курсовой работы»</b>		<b>71.50</b>
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР4.1	Контактная внеаудиторная работа	

<b>Курсовые работы, проекты</b>		
К4.1	Подготовка курсовой работы	71.50
<b>Раздел 5 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>9.50</b>
Э5.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР5.3	Защита курсовой работы (проекта)	0.50
КВР5.2	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР5.1	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>252.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

1) Дополнительное образование: менеджмент образовательных услуг : учебник для бакалавриата / Е.Н. Агапова, Т.Ю. Анисимов, П.А. Бавина, А.В. Долматов, Л.А. Долматова. - Москва : Проспект, 2018. - 432 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-392-21909-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494486/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4315-0097-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

1) Савенков, Александр Ильич. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : Учебник Для СПО / А. И. Савенков. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 317 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10232-1 : 769.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/456503> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

2) Савенков, Александр Ильич. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : Учебник Для СПО / А. И. Савенков. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 186 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10235-2 : 489.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/456505> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

3) Савенков, Александр Ильич. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : Учебник Для СПО / А. И. Савенков, Ю. А. Акимова, А. Н. Ганичева, С. И. Карпова [и др.]. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 339 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12667-9 : 809.00 р. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447961> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

4) Савенков, Александр Ильич. У колыбели гения : учеб. пособие / А. И. Савенков. - М. : Педагогическое о-во России, 2000. - 220 с. - 30.40 р. - Текст : непосредственный.

5) Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 050706 (031000) Педагогика и психология; 050701 (033400) Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 368 с. -

(Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.и интернет-ресурсы: с. 338-339. - ISBN 978-5-7695-7057-5 : 385.00 р. - Текст : непосредственный.

6) Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 050706 (031000) Педагогика и психология; 050701 (033400) Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 978-5-7695-8735-1 : 277.20 р., 325.60 р. - Текст : непосредственный.

7) Поддьяков, Николай Николаевич. Мышление дошкольника / Н. Н. Поддьяков ; АПН СССР, НИИ дошк. воспитания. - М. : Педагогика, 1977. - 271 с. : ил. - Библиогр.: с. 264-269. - 1.19 р. - Текст : непосредственный.

8) Поддьяков, А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А.Н. Поддьяков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 240 с. - ISBN 5-98549-011-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233337/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

9) Поддьяков, Николай Николаевич. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. - СПб. : Образовательные проекты ; М. : ОБРУЧ, 2013. - 192 с. : ил. - Библиогр.: с. 176-178. - ISBN 978-5-904810-20-7 : 120.00 р. - Текст : непосредственный.

10) Веракса, Н. Е. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.Для работы с детьми 4–7 лет / Н.Е. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-974-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

11) Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-643-7 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

12) Кочкина, Н. А. Метод проектов в дошкольном образовании / Н.А. Кочкина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-4315-0136-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211888/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

13) Веракса, Николай Евгеньевич. Детская психология : Учебник Для СПО / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 446 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11466-9 : 829.00 р. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/457288> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

14) Опыт и проблемы формирования исследовательских умений у младших школьников во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности: материалы опытно-экспериментальной работы : учеб. пособие / под ред. В. А. Горского ; РАО, Ин-т содержания и методов обучения. - Москва ; Киров : Радуга-ПРЕСС, 2013. - 151 с. - ISBN 978-5-906013-66-8 : 150.00 р. - Текст : непосредственный.

15) Савенков, Александр Ильич. Психология детской одаренности : Учебник Для СПО / А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 334 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10212-3 : 839.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/475521> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

16) Савенков, Александр Ильич. Одаренные дети в детском саду и школе : учеб. пособие для вузов / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 232 с. - 53.45 р. - Текст : непосредственный.

#### **Учебно-методические издания**

1) Шиян, Ольга Александровна. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке : пособие для педагогов дошко. учреждений / О. А. Шиян. - М. : Мозаика-Синтез, 2012. - 112 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-4315-0076-3 : 50.00 р. - Текст : непосредственный.

2) Крашенинников, Евгений Евгеньевич. Развитие познавательных способностей дошкольников : для занятий с детьми 4-7 лет / Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. - 80 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-4315-0418-1 : 60.00 р. - Текст : непосредственный.

3) Бабина, Н. Ф. Выполнение проектов : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. - ISBN 978-5-4475-3929-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : пособие / А.М. Новиков. - Москва : Эгвес, 2004. - 119 с. - ISBN 5-85009-551-9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

5) Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева. - Москва : Гуманитарный издательский



центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. - ISBN 978-5-691-02163-3 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

### **Электронные образовательные ресурсы**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.02.01](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.02.01)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы (ЭБС)**

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
Акустика
ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ ЗОНА
ДОКУМЕНТ-КАМЕРА SMART SDC-450
ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕСОЧНИЦА ISANDBOX STANDART
ИНТЕРАКТИВНАЯ СИСТЕМА SMART SBM 680iv5 С ПРОЕКТОРОМ И ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ SMART
ИНТЕРАКТИВНЫЙ ДИСПЛЕЙ SPNL-4065 INTERACTIVE FLAT PANEL С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ SMART И НАПОЛЬНОЙ СТОЙКОЙ
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM
ЛАБОРАТОРНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ (ЛКБЭ, СТОЛЕШНИЦА ИЗ МОНОЛИТНОГО ПЛАСТИКА)
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI
МФУ ЛАЗЕРНЫЙ CANON I-SENSYS COLOUR MF8540Cdn
НАБОР МИКРОПРЕПАРАТОВ LEVENHUK N80NG "УВИДЕТЬ ВСЁ"
НАПОЛЬНАЯ МОБИЛЬНАЯ СТОЙКА ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПАНЕЛЕЙ
НОУТБУК ICL RAYBOOK 15.6"
Ресивер
Экран настенный

### Учебно-наглядное пособие

Перечень используемого оборудования
РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА "ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС" МАЛЫЙ

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах
10	SMART Notebook	ПО из комплекта поставки смарт-доски. Обновления - бесплатны.

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=122626](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=122626)