

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.02.01_2021_122708
Актуализировано: 26.04.2021

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогические теории и технологии формирования основ
безопасности дошкольников

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.02 шифр
	Психолого-педагогическое образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.02.01 шифр
	Педагогика и психология дошкольного образования наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Вахрушева Людмила Николаевна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Развитие профессиональной компетентности в формировании основ безопасности дошкольников; готовности к реализации теорий и технологий формирования основ безопасности детей дошкольного возраста; способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование базовой системы научных знаний о современных психолого-педагогических теориях и технологиях формирования основ безопасности дошкольников; 2. развитие умения отбирать оптимальное содержание, формы, методы и средства формирования основ безопасности дошкольников и создание безопасных условий их жизнедеятельности ; 3. развитие умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста по формированию основ их безопасного поведения в соответствии с требованиями ФГОС ДО 4. формирование практической готовности к осуществлению технологий формирования основ безопасности детей дошкольного возраста

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знает	Умеет	Владеет
требования федеральных государственных образовательных стандартов; методику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	применять методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС	навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС

Компетенция УК-8

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Знает	Умеет	Владеет
нормативные акты обеспечения безопасных условий жизнедеятельности;	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, применять меры по	навыками создания и обеспечения поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том

поражающие факторы, условия и правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим	предотвращению чрезвычайных ситуаций и снижению ущерба и потерь; применять способы защиты и сохранения жизни и здоровья, в том числе при организации образовательного процесса	числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания жизни и здоровья в повседневной жизни и при возникновении опасностей и чрезвычайных ситуаций
--	---	--

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Психолого-педагогические теории формирования основ безопасности дошкольников	ОПК-3, УК-8
2	Технологии формирования основ безопасности дошкольников	ОПК-3, УК-8
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-3, УК-8

Формы промежуточной аттестации

Зачет	3 семестр (Очная форма обучения) 8 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	108	3	71.5	44	18	26	0	36.5		3	
Заочная форма обучения	4	7, 8	108	3	12.5	12	4	8	0	95.5		8	

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Психолого-педагогические теории формирования основ безопасности дошкольников»		41.00
Лекции		
Л1.1	Нормативно-правовое обеспечение безопасности детей дошкольного возраста	2.00
Л1.2	Современные подходы и принципы формирования основ безопасности дошкольников	2.00
Л1.3	Факторы среды, представляющие опасность для дошкольников	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Основные понятия дисциплины	2.00
П1.2	Концепция образования в области безопасности жизнедеятельности детей периода дошкольного детства	2.00
П1.3	Требования к педагогу, создающему условия безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Самостоятельная работа	16.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	13.00
Раздел 2 «Технологии формирования основ безопасности дошкольников»		63.00
Лекции		
Л2.1	Формы работы по формированию основ безопасности дошкольников	4.00
Л2.2	Методы и приемы формирования основ безопасности дошкольников	4.00
Л2.3	Средства формирования основ безопасности дошкольников	4.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Парциальные программы формирования основ безопасности детей дошкольного возраста	2.00
П2.2	Занятие как форма работы	4.00
П2.3	Игра как способ формирования основ безопасности у дошкольников	4.00
П2.4	Развивающая среда как средство формирования безопасного поведения детей в быту	4.00
П2.5	Формирование безопасного поведения детей в социуме	2.00
П2.6	Формирование безопасного поведения детей в природе	2.00
П2.7	Взаимодействие с семьей по формированию основ	2.00

	безопасности у дошкольников	
Самостоятельная работа		
С2.1	Самостоятельная работа	17.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	14.00
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
З3.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		108.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Психолого-педагогические теории формирования основ безопасности дошкольников»		70.00
Лекции		
Л1.1	Нормативно-правовое обеспечение безопасности детей дошкольного возраста	2.00
Л1.2	Современные подходы и принципы формирования основ безопасности дошкольников	2.00
Л1.3	Факторы среды, представляющие опасность для дошкольников	
Семинары, практические занятия		
П1.1	Основные понятия дисциплины	
П1.2	Концепция образования в области безопасности жизнедеятельности детей периода дошкольного детства	2.00
П1.3	Требования к педагогу, создающему условия безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	
Самостоятельная работа		
С1.1	Самостоятельная работа	64.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Технологии формирования основ безопасности дошкольников»		34.00
Лекции		
Л2.1	Формы работы по формированию основ безопасности дошкольников	
Л2.2	Методы и приемы формирования основ безопасности дошкольников	
Л2.3	Средства формирования основ безопасности дошкольников	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Парциальные программы формирования основ	2.00

	безопасности детей дошкольного возраста	
П2.2	Занятие как форма работы	2.00
П2.3	Игра как способ формирования основ безопасности у дошкольников	2.00
П2.4	Развивающая среда как средство формирования безопасного поведения детей в быту	
П2.5	Формирование безопасного поведения детей в социуме	
П2.6	Формирование безопасного поведения детей в природе	
П2.7	Взаимодействие с семьей по формированию основ безопасности у дошкольников	
Самостоятельная работа		
С2.1	Самостоятельная работа	28.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
33.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		108.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

2) Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-977-3 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213160/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

1) Безопасность жизнедеятельности : учебно-метод. пособие для студентов педагог. и гуманитар. направлений / ВятГУ, Педагогический институт, ФФКС, каф. МБД ; сост. Н. А. Кошкина [и др.]. - Киров : ВятГУ, 2018. - Б. ц. - Текст : электронный.

3) Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. - ISBN 978-5-4475-8211-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Коротовских, Татьяна Викторовна. Основы формирования чувства собственного достоинства у старших дошкольников в самопроцессах : монография / Т. В. Коротовских ; Шадринский гос. пед. ин-т. - Шадринск : [б. и.], 2012. - 235 с. - Библиогр.: с. 135-149. - ISBN 978-5-7142-1403-5 : 250.00 р. - Текст : непосредственный.

2) Усачев, А. А. Школа безопасности : проб. учеб. для 1 класса по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" / А. А. Усачев, А. И. Березин. - М. : АСТ : ЛТД, 1997. - 160 с. - 13.00 р. - Текст : непосредственный.

4) Абрамова, Светлана Владимировна. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 050104.65 Безопасность жизнедеятельности и направления подготовки бакалавров 050100.62 Пед. образование / С. В. Абрамова ; Сахалинский гос. ун-т. - Южно-Сахалинск : Изд-во СахГУ, 2012. - 244 с. - ISBN 978-5-88811-405-6 : 100.00 р. - Текст : непосредственный.

3) Экология, охрана природы, экологическая безопасность : Учеб. пос. / под ред. А. Т. Никитина, С. А. Степанова. - М. : МНЭПУ : Новь, 2000. - 648 с. - ISBN 5-7383-0124-2 : 198.00 р. - Текст : непосредственный.

5) Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов гуманитарных направлений / ВятГУ, Педагогический институт, ФФКС, каф. МБД ; сост. Е. В. Четверикова [и др.]. - Киров : ВятГУ, 2017. - Б. ц. - Текст : электронный.

6) Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 323 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

7) Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ред. В. П. Соломина. - Москва : Юрайт, 2017. - 398 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-534-01400-6 : 749.00 р. - Текст : непосредственный.

Учебно-методические издания

1) Как обеспечить безопасность дошкольников : конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста : кн. для воспитателей детского сада / К. Ю. Беляева, В. Н. Зимонина. - М. : Просвещение, 1998. - 96 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

2) Саулина, Тамара Филипповна. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения : для работы с детьми 3-7 лет / Т. Ф. Саулина. - М. : Мозаика-Синтез, 2013. - 112 с. : ил. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - Библиогр.: с. 104. - ISBN 978-5-4315-0164-7 : 50.00 р. - Текст : непосредственный.

3) Коган, М. С. Правила дорожные знать каждому положено! Познавательные игры с дошколятами и школьниками / М.С. Коган. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 256 с. - ISBN 978-5-379-00739-3 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57460/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений (ППБ 101-89). - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 48 с. - ISBN 978-5-379-00880-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57295/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

5) Казанова, Н. Е. Формирование у детей 6–7 лет представлений о правилах пожарной безопасности в процессе работы с лэпбуком : студенческая научная работа / Н.Е. Казанова. - Киров : б.и., 2019. - 145 с. : ил.,табл. - Библиогр.: с. 67-74. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594439/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.02.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНАЯ СИСТЕМА SMART SBM 680iv5 С ПРОЕКТОРОМ И ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ SMART
НОУТБУК ICL RAYBOOK 15.6"

Специализированное оборудование

Перечень используемого оборудования
НАБОР ПСИХОЛОГА "ПЕРТРА"

Учебно-наглядное пособие

Перечень используемого оборудования
НАСТОЛЬНО-НАПОЛЬНАЯ ИГРА АЗБУКА ДОРОГ С КОМПЛЕКТОМ ТЕМАТИЧЕСКИХ МАГНИТОВ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=122708