

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.03.05.62\_2018\_95003  
Актуализировано: 08.05.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Педагогическая коммуникация**

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФПП
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.62
	шифр
	Начальное образование, иностранный язык
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ)
	наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ)
	наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Вахрушева Людмила Николаевна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	расширение коммуникативной компетентности педагогов; повышение уровня профессионального взаимодействия с воспитанниками, направленного на развитие познавательной активности, инициативности и самостоятельности воспитанников; формирование рефлексивных навыков
Задачи дисциплины	развитие умения осуществлять педагогическую коммуникацию с воспитанниками и их родителями, коллегами, администрацией; развитие умения организовывать позитивно направленное общение, обеспечивающее развитие познавательной активности, инициативности и самостоятельности воспитанников; формирование умения прогнозировать свое поведение в ситуации общения с воспитанниками, родителями, коллегами, администрацией образовательного учреждения.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция ПК-2

Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию средствами преподаваемого учебного предмета

Знает	Умеет	Владеет
способы развития и поддержки познавательной активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития у них творческих способностей и гражданской позиции	анализировать эффективность приемов и способов развития познавательной активности, самостоятельности и инициативности обучающихся; анализировать уровень развития творческих способностей и гражданской позиции; выбирать наиболее целесообразные приемы и способы развития познавательной активности, самостоятельности и инициативности обучающихся в рамках преподаваемого учебного предмета	навыками развития познавательной активности, инициативности и самостоятельности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета; навыками развития у обучающихся творческих способностей и гражданской позиции средствами преподаваемого учебного предмета

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Коммуникация в педагогической деятельности	ПК-2
2	Стресс-менеджмент в педагогической коммуникации	ПК-2
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-2

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	1 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	1	108	3	71.5	44	12	0	32	36.5		1	

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Коммуникация в педагогической деятельности»</b>		<b>42.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Характеристика коммуникации	2.00
Л1.2	Вербальная коммуникация	2.00
Л1.3	Невербальная коммуникация	2.00
<b>Лабораторные занятия</b>		
Р1.1	Азбука общения	4.00
Р1.2	Вербальные средства общения в работе педагога	4.00
Р1.3	Невербальные средства коммуникации в работе педагога	4.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Самостоятельная работа	14.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	10.00
<b>Раздел 2 «Стресс-менеджмент в педагогической коммуникации»</b>		<b>62.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Конфликты в деятельности педагога	2.00
Л2.2	Роль эмоций в работе педагога	2.00
Л2.3	Речевое искусство педагога	2.00
<b>Лабораторные занятия</b>		
Р2.1	Профессиональное выгорание педагога	4.00
Р2.2	Понятие конфликта и его причины	4.00
Р2.3	Разрешение конфликта	4.00
Р2.4	Ассертивность педагога	4.00
Р2.5	Профессиональное выгорание педагога	4.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Самостоятельная работа	19.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	17.00
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>4.00</b>
З3.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>108.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).



## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

1) Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А. А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Суханова, М. В. Практикум по профессиональной педагогической коммуникации / М. В. Суханова. - Воронеж : ВГУ, 2016. - 22 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/165373> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

1) Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 334 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-5606-7 : 264.00 р. - Текст : непосредственный.

2) Основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие для студентов всех форм обучения по направлениям подготовки: 44.03.01 – педагогическое образование. 44.03.05. - Екатеринбург : УрГПУ, 2015. - 53 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158981> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

3) Морева, Наталья Александровна. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030900 Дошк. педагогика и психология / Н. А. Морева. - М. : Просвещение, 2003. - 304 с. - Библиогр.: с. 298. - ISBN 5-09-011316-5 : 90.80 р. - Текст : непосредственный.

4) Лобанов, Анатолий Александрович. Основы профессионально-педагогического общения : учеб. пособие для вузов / А. А. Лобанов. - М. : Академия, 2002. - 190 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 185-188. - ISBN 5-7695-0850-7 : 106.26 р. - Текст : непосредственный.

5) Грехнев, Вадим Сергеевич. Культура педагогического общения : кн. для учителя / В. С. Грехнев. - М. : Просвещение, 1990. - 144 с. - (Мастерство учителя: идеи, советы, предложения). - ISBN 5-09-001766-2 : 0.30 р. - Текст : непосредственный.

6) Панфилова, Альвина Павловна. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 031000 (050706) Педагогика и психология / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2006. - 336 с. - (Высшее

профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2658-0 : 236.85 р. - Текст : непосредственный.

7) Сысоева, Е. Ю. Актуальные проблемы педагогического общения : учебное пособие / Е. Ю. Сысоева. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Самара : СамГУ, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-7883-1392-4 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148585> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

8) Рягузова, Е. В. Теория и практика профессионального общения : психология общения : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «психология» / Е. В. Рягузова. - Саратов : СГУ, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-292-04606-6 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148867> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

### **Учебно-методические издания**

1) Профессиональные объединения педагогов : профессиональная культура педагога: метод. рекомендации / под ред. М. М. Поташника. - М. : Педагогическое о-во России, 2002. - 143 с. - 34.20 р. - Текст : непосредственный.

2) Давлятшина, Ольга Вячеславовна. Профессионально-личностное развитие педагогов в условиях общеобразовательной организации : учебно-метод. пособие / О. В. Давлятшина ; ВятГГУ. - Киров : [б. и.], 2015. - 195 с. - Библиогр.: с. 181-195. - ISBN 978-5-9907803-5-4 : 130.00 р. - Текст : непосредственный.

3) Кан-Калик, Виктор Абрамович. Учителю о педагогическом общении : книга для учителя / В. А. Кан-Калик. - М. : Просвещение, 1987. - 190 с. - 0.55 р. - Текст : непосредственный.

4) Слобожанинова, Елена Александровна. Значение спецкурса "Психология педагогического общения" в подготовке молодых преподавателей / Е. А. Слобожанинова. - Б. ц.

### **Учебно-наглядное пособие**

1) Теория и практика межкультурной коммуникации : учебное наглядное пособие для студентов всех направлений подготовки и форм обучения / ВятГУ, ИГСН, ФИПНК, каф. КСиф ; сост. Т. С. Городилова. - Киров : ВятГУ, 2021. - 18 с. - Б. ц. - Текст . Изображение : электронное.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.05.62](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.62)

- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / -  
Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы (ЭБС)**

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM
НОУТБУК DELL INSPIRON В КОМПЛЕКТЕ С МЫШЬЮ Logitech B100

### Специализированное оборудование

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕСОЧНИЦА ISANDBOX STANDART

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=95003](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=95003)