

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.03.05.62\_2019\_102269  
Актуализировано: 12.04.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Индивидуализация и дифференциация в образовательном процессе**  
**начальной школы**

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФПП наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.62 шифр
	Начальное образование, иностранный язык наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Жуйкова Наталия Сергеевна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины является подготовка учителей начальных классов, способных реализовать на практике современные требования к обучению младших школьников, их развитию и воспитанию в процессе обучения с учетом их индивидуальных личностных особенностей.
Задачи дисциплины	<p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование у студентов знаний и умений по организации работы с младшими школьниками с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>2) подготовка к самостоятельной и творческой работе с учащимися для достижения максимально возможного для каждого ученика результата обучения,</li> <li>3) формирование у студентов творческого методического мышления и исследовательских навыков, воспитание у них настойчивости, трудолюбия, личностных качеств, необходимых для учителя-профессионала.</li> </ol>

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция ПК-1

Способен осуществлять реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
Знает	Умеет	Владеет
содержание Федерального государственного образовательного стандарта общего образования соответствующего уровня (далее – ФГОС); содержание учебных программ по преподаваемым учебным дисциплинам	реализовывать основную общеобразовательную программу, программы учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечивать достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы	навыками анализа содержания учебных программ по преподаваемым учебным дисциплинам; методами и приемами организации образовательного процесса в школе в соответствии с требованиями ФГОС

#### Компетенция ПК-3

Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающихся оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы их обучения и развития		
Знает	Умеет	Владеет
современные требования к организации учебной деятельности обучающихся и способам их обучения и развития; современные методы диагностики	диагностировать уровень развития ребенка и анализировать учебную деятельность обучающихся; определять оптимальные способы обучения и	навыками использования современных методик диагностики достижений ребенка и анализа учебной деятельности обучающихся; навыками отбора и

достижений ребенка; современные подходы к осуществлению анализа учебной деятельности обучающихся	развития детей на основе использования результатов проведенной диагностики и анализа учебной деятельности	применения современных способов обучения и развития в соответствии с результатами проведенного анализа учебной деятельности обучающихся
--	---	--

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Сущность индивидуализации и дифференциации обучения.	ПК-1, ПК-3
2	Сохранение и развитие способностей школьников как проблема.	ПК-1, ПК-3
3	Определение критериев дифференциации и индивидуализации.	ПК-1, ПК-3
4	Способы дифференциации и индивидуализации учебной работы школьников.	ПК-1, ПК-3
5	Дифференциация и индивидуализация на различных этапах урока.	ПК-1, ПК-3
6	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-1, ПК-3

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	9 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	5	9	144	4	85.5	58	24	34	0	58.5			9

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Сущность индивидуализации и дифференциации обучения.»</b>		<b>18.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Проблема дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Понятия индивидуализации и дифференциации обучения.	2.00
Л1.2	Виды индивидуализации и дифференциации обучения.	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Проблема дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Понятия индивидуализации и дифференциации обучения.	2.00
П1.2	Виды индивидуализации и дифференциации обучения.	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Самостоятельная работа.	6.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа.	4.00
<b>Раздел 2 «Сохранение и развитие способностей школьников как проблема.»</b>		<b>22.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Условия для сохранения и развития способностей одаренных школьников.	4.00
Л2.2	Проблема обучения в классах КРО.	4.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Условия для сохранения и развития способностей одаренных школьников.	2.00
П2.2	Проблема обучения в классах КРО.	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Самостоятельная работа.	6.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа.	4.00
<b>Раздел 3 «Определение критериев дифференциации и индивидуализации.»</b>		<b>28.00</b>
<b>Семинары, практические занятия</b>		
ПЗ.1	Дифференциация по типу памяти и по типу восприятия.	2.00
ПЗ.2	Дифференциация по типу темперамента.	2.00
ПЗ.3	Дифференциация по гендерному признаку.	2.00
ПЗ.4	Дифференциация по интересам и способностям обучающихся.	2.00
ПЗ.5	Дифференциация по состоянию здоровья.	2.00
ПЗ.6	Дифференциация по этнокультурным особенностям.	2.00
ПЗ.7	Дифференциация по виду мышления.	2.00

<b>Самостоятельная работа</b>		
СЗ.1	Самостоятельная работа.	6.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВРЗ.1	Контактная внеаудиторная работа.	8.00
<b>Раздел 4 «Способы дифференциации и индивидуализации учебной работы школьников.»</b>		<b>24.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л4.1	Дифференциация учебных заданий.	4.00
Л4.2	Дифференциация организации учебной работы на уроках.	4.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П4.1	Дифференциация учебных заданий.	2.00
П4.2	Дифференциация организации учебной работы на уроках.	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С4.1	Самостоятельная работа.	8.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР4.1	Контактная внеаудиторная работа.	4.00
<b>Раздел 5 «Дифференциация и индивидуализация на различных этапах урока.»</b>		<b>25.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л5.1	Дифференциация на этапе подготовки к введению новых знаний, при ознакомлении с новым материалом.	2.00
Л5.2	Дифференциация при закреплении материала, дифференциация домашних заданий.	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П5.1	Дифференциация на этапе подготовки к введению новых знаний, при ознакомлении с новым материалом.	4.00
П5.2	Дифференциация при закреплении материала, дифференциация домашних заданий.	4.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С5.1	Самостоятельная работа.	8.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР5.1	Контактная внеаудиторная работа.	5.00
<b>Раздел 6 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>27.00</b>
Э6.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР6.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР6.2	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>144.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

4) Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. - Москва : Педагогика, 1990. - 190 с. - ISBN 5-7155-0285-3 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87497/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Титов, В. А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

1) Подласый, Иван Павлович. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 574 с. : ил. - ISBN 5-691-00174-4 : 96.69 р. - Текст : непосредственный.

2) Подласый, Иван Павлович. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. Кн. 2. Процесс воспитания : учеб. для вузов / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 256 с. : ил. - ISBN 5-691-00176-0 : 40.95 р. - Текст : непосредственный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

1) Глинчикова, А. Г. Индивидуализация личности в преддверии Современности : научное издание / А.Г. Глинчикова. - Москва : Институт философии РАН, 2012. - 165 с. - ISBN 978-5-9540-0216-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444362/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Юрловская, Иллона Александровна. Индивидуализация образовательного процесса в современном педагогическом вузе : монография / И. А. Юрловская ; Сев.-Осет. гос. пед. ун-т. - Владикавказ : Издательство Северо-Осетинского государственного педагогического университета, 2015. - 364 с. - Библиогр.: с. 269-309 (452 назв.). - ISBN 978-5-98935-171-8 : 240.00 р. - Текст : непосредственный.

### **Учебно-методические издания**

1) Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE.

2) Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования : методическое пособие / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 120 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9925-1060-7 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE.

3) Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии. - Оренбург : ОГПУ, 2020. - 138 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/143521> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

### **Периодические издания**

2) Начальная школа : ежемес. науч.-метод. журн.. - М. : ООО Изд-во "Начальная школа". - Выходит ежемесячно. - ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

1) Педагогика : науч.- теорет. журн.. - М. : ООО Педагогика. - Выходит ежемесячно. - ISSN 0869-561X. - Текст : непосредственный.

4) Завуч . - М. : НОУ Центр "Педагогический поиск", 1998 - . - Выходит 8 раз в год. - ISSN 1999-5814. - Текст : непосредственный.

3) Начальная школа плюс До и После. - М. : ООО "Баласс", 1999 - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 2071-9515. - Текст : непосредственный.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.05.62](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.62)

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы (ЭБС)**

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

## Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ДОКУМЕНТ-КАМЕРА AVERVISION
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=102269](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=102269)