

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Игошина Ю. В.



Номер регистрации
РПД_3-45.03.01.51_2018_96260
Актуализировано: 29.03.2021

Рабочая программа дисциплины
История лингвистических и литературоведческих учений

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	45.03.01 шифр
	Филология наименование
Направленность (профиль)	3-45.03.01.51 шифр
	Отечественная филология (русский язык и литература) наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра русского языка, культуры речи и методики обучения (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка, культуры речи и методики обучения (ОРУ) наименование

Киров, 2018 г.

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Петрусь Татьяна Владимировна

ФИО

Двоеглазов Владимир Викторович

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	состоит в том, чтобы показать, как складывались в истории науки основные лингвистические и литературоведческие понятия, осветить основные этапы развития науки о языке и художественной литературе от древнейших эпох до современного состояния, дать сведения о лингвистических и литературоведческих школах и крупных языковедах, литературоведах, основных принципах, методиках исследования, наиболее важных конкретных достижениях, полученных представителями той или иной школы, а также обобщить и систематизировать в историко-хронологическом и концептуальном плане информацию по истории науки о языке и художественной литературе.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. проследить эволюцию научного знания, осознать этот процесс не как равномерное и прямолинейное движение к истине, но увидеть в этом движении спады и взлеты, периоды застоев и ускоренного развития; 2. научить студентов истолковывать то или иное лингвистическое и литературоведческое направление в контексте его эпохи и одновременно уметь ценить его с высоты современных лингвистических знаний; 3. познакомить студентов с трудами выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов и литературоведов, историей отдельных открытий и находок, лучше осознать не только роль разума в познании многих языковых процессов, но и значение интуиции, позволяющей заглянуть вперед и предвосхитить идеи, доказать которые можно только на новом витке научных знаний; 4. научить студентов видеть преемственность в разработке лингвистических и литературоведческих теорий; 5. сформировать убежденность в важности изучения истории лингвистической и литературоведческой науки для получения фундаментальной филологической подготовки; 6. способствовать воспитанию уважительного отношения к достижениям отечественной и мировой лингвистики и литературоведения; 7. обращая внимание не только на научные заслуги, но и на личностные качества выдающихся языковедов и литературоведов, осуществлять нравственное воспитание студентов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-5

свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке		
Знает	Умеет	Владеет
систему языка в его литературной форме,	владеть русским языком в его литературной форме,	навыками владения основным изучаемым

базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
--	---	--

Компетенция ПК-6

умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик		
Знает	Умеет	Владеет
принципы и приемы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Деятели науки о языке античного мира как создатели первых лингвистических представлений. Российские и европейские языковеды 17-19 вв.	ОПК-5, ПК-6
2	Выдающиеся языковеды 20 века	ОПК-5, ПК-6
3	Литературоведение и проблема истории науки	ОПК-5, ПК-6
4	Этапы формирования и развития литературоведения	ОПК-5, ПК-6
5	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-5, ПК-6

Формы промежуточной аттестации

Зачет	5, 6 семестр (Очная форма обучения) 7, 8 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	5, 6	180	5	130	92	20	72	0	50		5, 6	
Заочная форма обучения	4	7, 8	180	5	23	22	10	12	0	157		7, 8	

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Деятели науки о языке античного мира как создатели первых лингвистических представлений. Российские и европейские языковеды 17-19 вв.»		31.00
Лекции		
Л1.1	Античные языковеды. Спор о природе названия (Гераклит и Демокрит). 8 "частей изложения" Аристотеля.	2.00
Л1.2	Всеобщая рациональная грамматика А. Арно, К. Дансло.	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Философия языка и языкознание в Древнем Риме. Александрийские и пергамские грамматисты.	2.00
П1.2	Лингвистические взгляды Ж. Ж. Руссо, Г. В. Лейбница, И. Г. Гердера, Дж. Вико.	2.00
П1.3	Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. К. Раск, А. Х. Востоков - создатели сравнительно-исторического языкознания	2.00
П1.4	Лингвистические взгляды Ф. и А. фон Шленгелей.	2.00
П1.5	Сравнительно-историческая грамматика и лингвистические взгляды А. Шлейхера	2.00
П1.6	"Опыты исторической грамматики русского языка" Ф. И. Буслаева.	2.00
П1.7	Великие младограмматисты: Г. Пауль, К. Бругман, Г. Остгоф.	2.00
П1.8	Грамматическое учение А. А. Потемнина.	2.00
П1.9	Лексикографическая деятельность И. И. Срезневского.	2.00
П1.10	В. фон Гумбольдт о форме языка и о типах языков. Создание типологической классификации языков.	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Изучение научных источников. Подготовка к практическим занятиям.	2.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	5.00
Раздел 2 «Выдающиеся языковеды 20 века»		37.00
Лекции		
Л2.1	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.	2.00
Л2.2	Ф. Ф. Фортунатов - создатель Московской лингвистической школы.	2.00
Л2.3	Лингвистическая деятельность В. В. Виноградова.	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Учение Ф. де Соссюра о лингвистическом знаке.	2.00
П2.2	Лингвистическая концепция И. А. Бодуэна де Куртенэ.	2.00

П2.3	Синтаксическое учение Ф. Ф. Фортунатова.	2.00
П2.4	Лингвистическая концепция Л. Блумфилда. Генеративная (порождающая) грамматика Н. Хомского.	2.00
П2.5	Синтаксическая теория В. Матезиуса.	2.00
П2.6	Л. Ельмслев - создатель датского структурализма.	2.00
П2.7	Гипотеза Э.Сепира - Б. Уорфа.	2.00
П2.8	Круг научных интересов А.А. Зализняка.	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Изучение научных источников. Подготовка к практическим занятиям.	9.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа.	6.00
Раздел 3 «Литературоведение и проблема истории науки»		12.00
Лекции		
Л3.1	"Историоризация" науки: предпосылки, цель, задачи. Специфика истории литературоведения	2.00
Семинары, практические занятия		
П3.1	"Историоризация" науки: предпосылки, цель, задачи	2.00
П3.2	Специфика истории литературоведения	2.00
Самостоятельная работа		
С3.1	Самостоятельная работа студента	4.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	2.00
Раздел 4 «Этапы формирования и развития литературоведения»		92.00
Лекции		
Л4.1	Этап «предлитературоведения» и "эстетико-философского ведения литературы"	2.00
Л4.2	Формирование литературоведения в XIX веке	2.00
Л4.3	Этапы развития отечественного литературоведения	2.00
Л4.4	Современные международные тенденции в литературоведении	2.00
Семинары, практические занятия		
П4.1	Платон и его эстетико-философские взгляды в трактате «Государство». Вопрос о сущности бытия и красоты, проблема функционирования искусства.	2.00
П4.2	Философская и эстетическая позиция Аристотеля. Основные положения трактата «Поэтика» и их значение для последующего развития литературоведческой науки.	2.00
П4.3	Теоретико-литературные положения поэтического «Послания к Пизонам» Горация Флакка. Отражение философского принципа «золотой середины» в обсуждении вопросов теории «поэзии».	2.00
П4.4	Отражение классицистических взглядов на сущность поэзии в трактате Н.Буало "Поэтическое искусство"	2.00
П4.5	Вопрос о сущности искусства в трудах Г.Э.Лессинга	2.00
П4.6	Эстетическое значение работы И.Канта "Критика способности суждения"	2.00

П4.7	Классическое учение Гегеля о сущности "поэзии"	2.00
П4.8	Формирование представления об историзме у И.Гердера	2.00
П4.9	Ш.Сент-Бёв и начало биографической школы литературоведения	2.00
П4.10	И.Тен и начало культурно-исторической школы в литературоведении	2.00
П4.11	"Историческая поэтика" А.Н.Веселовского	2.00
П4.12	Марксистско-ленинское, социологическое литературоведение	2.00
П4.13	М.М.Бахтин и А.П.Скафтымов в истории литературоведения	2.00
П4.14	М.М.Бахтин и А.П.Скафтымов в истории литературоведения	2.00
П4.15	Московско-тартуская семиотическая школа	2.00
П4.16	Г.Гадамер об "актуальности прекрасного"	2.00
Самостоятельная работа		
С4.1	Самостоятельная работа студента	28.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР4.1	Контактная внеаудиторная работа	24.00
Раздел 5 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		8.00
35.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
35.2	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР5.1	Сдача зачета	0.50
КВР5.2	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		180.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Деятели науки о языке античного мира как создатели первых лингвистических представлений. Российские и европейские языковеды 17-19 вв.»		14.00
Лекции		
Л1.1	Античные языковеды. Спор о природе названия (Гераклит и Демокрит). 8 "частей изложения" Аристотеля.	
Л1.2	Всеобщая рациональная грамматика А. Арно, К. Дансло.	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Философия языка и языкознание в Древнем Риме. Александрийские и пергамские грамматисты.	
П1.2	Лингвистические взгляды Ж. Ж. Руссо, Г. В. Лейбница, И. Г. Гердера, Дж. Вико.	2.00
П1.3	Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. К. Раск, А. Х. Востоков - создатели	

	сравнительно-исторического языкознания	
П1.4	Дингвистические взгляды Ф. и А. фон Шленгелей.	
П1.5	Сравнительно-историческая грамматика и лингвистические взгляды А. Шлейхера	
П1.6	"Опыты исторической грамматики русского языка" Ф. И. Буслаева.	
П1.7	Великие младограмматисты: Г. Пауль, К. Бругман, Г. Остгоф.	
П1.8	Грамматическое учение А. А. Потебни.	
П1.9	Лексикографическая деятельность И. И. Срезневского.	
П1.10	В. фон Гумбольдт о форме языка и о типах языков. Создание типологической классификации языков.	
Самостоятельная работа		
С1.1	Изучение научных источников. Подготовка к практическим занятиям.	10.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Выдающиеся языковеды 20 века»		18.00
Лекции		
Л2.1	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.	2.00
Л2.2	Ф. Ф. Фортунатов - создатель Московской лингвистической школы.	
Л2.3	Лингвистическая деятельность В. В. Виноградова.	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Учение Ф. де Соссюра о лингвистическом знаке.	2.00
П2.2	Лингвистическая концепция И. А. Бодуэна де Куртенэ.	2.00
П2.3	Синтаксическое учение Ф. Ф. Фортунатова.	2.00
П2.4	Лингвистическая концепция Л. Блумфилда. Генеративная (порождающая) грамматика Н. Хомского.	
П2.5	Синтаксическая теория В. Матезиуса.	
П2.6	Л. Ельмслев - создатель датского структурализма.	
П2.7	Гипотеза Э.Сепира - Б. Уорфа.	
П2.8	Круг научных интересов А.А. Зализняка.	
Самостоятельная работа		
С2.1	Изучение научных источников. Подготовка к практическим занятиям.	10.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа.	
Раздел 3 «Литературоведение и проблема истории науки»		12.00
Лекции		
Л3.1	"Историоризация" науки: предпосылки, цель, задачи. Специфика истории литературоведения	2.00
Семинары, практические занятия		
П3.1	"Историоризация" науки: предпосылки, цель, задачи	
П3.2	Специфика истории литературоведения	
Самостоятельная работа		
С3.1	Самостоятельная работа студента	10.00
Контактная внеаудиторная работа		

КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 4 «Этапы формирования и развития литературоведения»		128.00
Лекции		
Л4.1	Этап «предлитературоведения» и "эстетико-философского ведения литературы"	1.00
Л4.2	Формирование литературоведения в XIX веке	1.00
Л4.3	Этапы развития отечественного литературоведения	2.00
Л4.4	Современные международные тенденции в литературоведении	
Семинары, практические занятия		
П4.1	Платон и его эстетико-философские взгляды в трактате «Государство». Вопрос о сущности бытия и красоты, проблема функционирования искусства.	2.00
П4.2	Философская и эстетическая позиция Аристотеля. Основные положения трактата «Поэтика» и их значение для последующего развития литературоведческой науки.	
П4.3	Теоретико-литературные положения поэтического «Послания к Пизонам» Горация Флакка. Отражение философского принципа «золотой середины» в обсуждении вопросов теории «поэзии».	
П4.4	Отражение классицистических взглядов на сущность поэзии в трактате Н.Буало "Поэтическое искусство"	
П4.5	Вопрос о сущности искусства в трудах Г.Э.Лессинга	
П4.6	Эстетическое значение работы И.Канта "Критика способности суждения"	
П4.7	Классическое учение Гегеля о сущности "поэзии"	
П4.8	Формирование представления об историзме у И.Гердера	
П4.9	Ш.Сент-Бёв и начало биографической школы литературоведения	
П4.10	И.Тен и начало культурно-исторической школы в литературоведении	
П4.11	"Историческая поэтика" А.Н.Веселовского	
П4.12	Марксистско-ленинское, социологическое литературоведение	
П4.13	М.М.Бахтин и А.П.Скафтымов в истории литературоведения	2.00
П4.14	М.М.Бахтин и А.П.Скафтымов в истории литературоведения	
П4.15	Московско-тартуская семиотическая школа	
П4.16	Г.Гадамер об "актуальности прекрасного"	
Самостоятельная работа		
С4.1	Самостоятельная работа студента	120.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР4.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 5 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		8.00
35.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50

35.2	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР5.1	Сдача зачета	0.50
КВР5.2	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		180.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

4) Теория литературы: история русского и зарубежного литературоведения : хрестоматия. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 457 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0960-3 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69123/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Введение в литературоведение. Основы теории литературы : учеб. для бакалавров, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. П. Мещеряков, А. С. Козлов, Н. П. Кубарева, М. Н. Сербул ; ред. В. П. Мещеряков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 421, [1] с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9916-1701-7 (в пер.) : 297.11 р. - Текст : непосредственный.

1) Березин, Ф. М. История лингвистических учений / Ф.М. Березин. - Новгород : Высш. школа, 1984. - 319 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52958/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) История лингвистических учений. Средневековая Европа. - Ленинград : Наука, 1985. - 286 с. - ISBN 9785998956980 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54385/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Боронникова, Н. В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н.В. Боронникова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-4458-3070-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Хализев, Валентин Евгеньевич. Теория литературы : учеб. для вузов / В. Е. Хализев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2002. - 437 с. - Указ.: с. 413-437. - ISBN 5-06-004234-0 : 86.96 р. - Текст : непосредственный.

Учебно-наглядное пособие

1) Петрусь, Татьяна Владимировна. История лингвистических и литературоведческих учений : учебное наглядное пособие для студентов направления подготовки 45.03.01 Филология. Отечественная филология и 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Русский язык, литература" / Т. В. Петрусь ; ВятГУ, ИГСН, ФФМ, каф. РКР. - Киров : ВятГУ, 2020. - 30 с. - Б. ц. - Текст . Изображение : электронное.

3) Двоглазов, Владимир Викторович. История литературоведческих учений : учебное наглядное пособие для студентов направления подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология» / В. В. Двоглазов ; ВятГУ, ИГСН, ФФМ, каф. РЗЛ. - Киров : ВятГУ, 2021. - 23 с. - Б. ц. - Текст . Изображение : электронное.

2) Петрусь, Татьяна Владимировна. История лингвистических учений : учебное наглядное пособие для студентов направления подготовки 45.03.01 Филология. Отечественная филология и 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Русский язык, литература" / Т. В. Петрусь ; ВятГУ, ИГСН, ФФМ, каф. РКР. - Киров : ВятГУ, 2020. - 41 с. - Б. ц. - Текст . Изображение : электронное.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-45.03.01.51

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
Ноутбук Acer AS5749
Ноутбук Aser Extensa 5620-1A1
ТЕЛЕВИЗОР SUPRA STV-LC42ST660FL00 42" LED С КРЕПЛЕНИЕМ НА СТЕНУ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=96260