

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Игошина Ю. В.



Номер регистрации
РПД_3-45.03.01.51_2018_96301
Актуализировано: 18.03.2021

Рабочая программа дисциплины
Учебник как средство обучения русскому языку

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	45.03.01 шифр
	Филология наименование
Направленность (профиль)	3-45.03.01.51 шифр
	Отечественная филология (русский язык и литература) наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра русского языка, культуры речи и методики обучения (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка, культуры речи и методики обучения (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Степанова Антонина Дмитриевна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	<p>1. Обеспечить необходимую теоретическую и методическую подготовку учителя русского языка в соответствии с последними тенденциями содержания обучения в высшей и общеобразовательной школе, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности;</p> <p>2. Подготовить студентов к успешному прохождению педагогической практики в образовательных учреждениях как очередному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков;</p> <p>3. Формировать профессиональную компетенцию и творческий потенциал личности учителя-лингвиста.</p>
Задачи дисциплины	<p>1. Сформировать представления об истории создания учебников по русскому языку.</p> <p>2. Проанализировать содержание современных действующих учебных комплексов по русскому языку для средней школы, охарактеризовать учебные пособия, дополняющие учебники.</p> <p>3. Вооружить студентов методами, формами и способами реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка, которые представлены в содержании учебников, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя в современной дифференцированной школе развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду.</p> <p>4. Рассмотреть вопросы методики изучения основных разделов школьного курса русского языка в разных учебниках.</p> <p>5. Способствовать формированию умений самостоятельного освоения научно-методической литературы, расширяющей сведения учебных комплексов.</p>

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-5

свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке		
Знает	Умеет	Владеет
систему языка в его литературной форме, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	владеть русским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	навыками владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном

		языке
--	--	-------

Компетенция ПК-5

способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Знает	Умеет	Владеет
методологические основы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	готовить и проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Компетенция ПК-7

готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

Знает	Умеет	Владеет
принципы организации воспитательной работы с обучающимися с привлечением филологических знаний	организовывать воспитательную работу с обучающимися с привлечением филологических знаний	навыками организации воспитательной работы с обучающимися с привлечением филологических знаний

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Учебник русского языка как средство обучения	ОПК-5, ПК-5, ПК-7
2	Характеристика ведущих учебников по русскому языку	ПК-5
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-5, ПК-5, ПК-7

Формы промежуточной аттестации

Зачет	7 семестр (Очная форма обучения) 10 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	7	144	4	91	52	16	36	0	53		7	
Заочная форма обучения	5	10, 9	144	4	10.5	10	4	6	0	133.5		10	

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Учебник русского языка как средство обучения »		49.00
Лекции		
Л1.1	Учебно-методический комплекс как ведущее средство управления процессом формирования учебно-познавательной деятельности учащихся.	2.00
Л1.2	Учебник русского языка как средство обучения предмету «Русский язык».	2.00
Л1.3	Учебник и программа. Структура, содержание, принципы построения учебников и программ по русскому языку.	4.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	История создания учебников по русскому языку.	2.00
П1.2	Роль учебника в освоении содержания учебного курса «Русский язык».	2.00
П1.3	Учебник как средство формирования языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций.	2.00
П1.4	Способы подачи знаний в учебнике русского языка.	2.00
П1.5	Обеспечение мотивации посредством вводимой в учебнике информации.	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Подготовка к занятиям	16.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	15.00
Раздел 2 «Характеристика ведущих учебников по русскому языку»		91.00
Лекции		
Л2.1	Характеристика ведущих учебников по русскому языку для 5-9 классов средней школы.	4.00
Л2.2	Особенности учебников русского языка для старших классов средней школы.	2.00
Л2.3	Пособия, дополняющие учебник	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Функции учебника по русскому языку для средней школы.	2.00
П2.2	Формирование универсальных учебных действий посредством содержания учебников по русскому языку.	2.00
П2.3	Реализация идеи развития и воспитания детей в процессе их обучения по учебным комплексам.	2.00
П2.4	Объём лингвистического материала и трактовка понятий в каждом из разделов учебника.	4.00
П2.5	Отражение в учебниках индивидуального и	2.00

	дифференцированного подходов при обучении русскому языку.	
П2.6	Возможности учебных комплексов для формирования речевых умений учащихся.	2.00
П2.7	Пособия, дополняющие учебник (сборники упражнений и заданий – «Рабочие тетради», дидактические материалы, словари и справочники).	4.00
П2.8	Реализация концепции коммуникативного метода в учебниках и ориентация учащихся на обучение общению в различных сферах речевой деятельности.	4.00
П2.9	Назначение иллюстративного материала в учебнике по русскому языку (рисунки, схемы, таблицы, графические изображения и т.п.).	2.00
П2.10	Специфика дидактического материала в учебниках по русскому языку.	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Подготовка к занятиям	33.50
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	23.50
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
З3.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		144.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Учебник русского языка как средство обучения »		28.00
Лекции		
Л1.1	Учебно-методический комплекс как ведущее средство управления процессом формирования учебно-познавательной деятельности учащихся.	2.00
Л1.2	Учебник русского языка как средство обучения предмету «Русский язык».	
Л1.3	Учебник и программа. Структура, содержание, принципы построения учебников и программ по русскому языку.	
Семинары, практические занятия		
П1.1	История создания учебников по русскому языку.	
П1.2	Роль учебника в освоении содержания учебного курса «Русский язык».	
П1.3	Учебник как средство формирования языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций.	
П1.4	Способы подачи знаний в учебнике русского языка.	

П1.5	Обеспечение мотивации посредством вводимой в учебнике информации.	
Самостоятельная работа		
С1.1	Подготовка к занятиям	26.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Характеристика ведущих учебников по русскому языку»		112.00
Лекции		
Л2.1	Характеристика ведущих учебников по русскому языку для 5-9 классов средней школы.	2.00
Л2.2	Особенности учебников русского языка для старших классов средней школы.	
Л2.3	Пособия, дополняющие учебник	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Функции учебника по русскому языку для средней школы.	
П2.2	Формирование универсальных учебных действий посредством содержания учебников по русскому языку.	
П2.3	Реализация идеи развития и воспитания детей в процессе их обучения по учебным комплексам.	
П2.4	Объём лингвистического материала и трактовка понятий в каждом из разделов учебника.	2.00
П2.5	Отражение в учебниках индивидуального и дифференцированного подходов при обучении русскому языку.	
П2.6	Возможности учебных комплексов для формирования речевых умений учащихся.	
П2.7	Пособия, дополняющие учебник (сборники упражнений и заданий – «Рабочие тетради», дидактические материалы, словари и справочники).	2.00
П2.8	Реализация концепции коммуникативного метода в учебниках и ориентация учащихся на обучение общению в различных сферах речевой деятельности.	2.00
П2.9	Назначение иллюстративного материала в учебнике по русскому языку (рисунки, схемы, таблицы, графические изображения и т.п.).	
П2.10	Специфика дидактического материала в учебниках по русскому языку.	
Самостоятельная работа		
С2.1	Подготовка к занятиям	104.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
З3.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		144.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Воителева, Татьяна Михайловна. Теория и методика обучения русскому языку : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению "Филологическое образование" и спец. "Русский язык и литература" / Т. М. Воителева. - М. : Дрофа, 2006. - 320 с. - (Высшее педагогическое образование). - Библиогр.: с. 310-311. - Предм. указ.: с. 312-316. - ISBN 5-7107-9516-X : 115.53 р., 210.00 р. - Текст : непосредственный.

2) Антонова, Евгения Станиславовна. Методика обучения русскому языку : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Пед. образование" и "Филология" / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400 с. : ил. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1341-4 : 737.58 р. - Текст : непосредственный.

3) Русский язык и культура речи: этический аспект изучения : учебное пособие. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 131 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2238-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Текучев, Алексей Васильевич. Методика русского языка в средней школе : учеб. для пед. ин-тов / А. В. Текучев. - 3-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1980. - 414 с. - Библиогр. в конце разд. - Указ.: с. 384-410. - 1.20 р. - Текст : непосредственный.

2) Макаров, Станислав Павлович. Русский язык и культура речи : видеолекция: дисциплина "Русский язык и культура речи" / С. П. Макаров ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, [2015]. - + 1 on-line. - Загл с экрана. - Б. ц. - URL: <https://online.vyatsu.ru/content/russkii-yazyk-i-kultura-rechi> (дата обращения: 19.11.2015). - Режим доступа: Видеолекция ВятГУ. - Изображение : видео.

3) Бочкарева, Антонина Сергеевна. Культура речи : видеолекция: дисциплина "Культура речи" / А. С. Бочкарева ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, [2015]. - + 1 on-line. - Загл с экрана. - Б. ц. - URL: <https://online.vyatsu.ru/content/kultura-rechi-002> (дата обращения: 19.11.2015). - Режим доступа: Видеолекция ВятГУ. - Изображение : видео.

4) Вылегжанина, Светлана Юрьевна. Культура речи : видеолекция: дисциплина "Русский язык и культура речи" / С. Ю. Вылегжанина ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, [2015]. - + 1 on-line. - Загл с экрана. - Б. ц. - URL: <https://online.vyatsu.ru/content/kultura-rechi-1> (дата обращения: 19.11.2015). - Режим доступа: Видеолекция ВятГУ. - Изображение : видео.

Учебно-методические издания

1) Вылегжанина, Светлана Юрьевна. Русский язык, культура речи и риторика : учеб.-метод. пособие для студ. направления 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки), изучающих дисциплину "Русский язык, культура речи и риторика" / С. Ю. Вылегжанина ; ВятГУ, ИГСН, ФФМ, каф. РКР. - Киров : [б. и.], 2019. - 132 с. - Б. ц. - Текст : электронный.

Учебно-наглядное пособие

1) Степанова, Антонина Дмитриевна. Учебник как средство обучения русскому языку : учебное наглядное пособие для студентов направления подготовки 45.03.01 Филология. Отечественная филология / А. Д. Степанова ; ВятГУ, ИГСН, ФФМ, каф. РКР. - Киров : ВятГУ, 2021. - 23 с. - Б. ц. - Текст . Изображение : электронное.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-45.03.01.51
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema/>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
Ноутбук Acer AS5749
ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN
ЭКРАН ПРОЕКЦИОННЫЙ DIGIS DSOB-1106

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=96301