

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Игошина Ю. В.



Номер регистрации
РПД_3-45.03.01.51_2019_105141
Актуализировано: 24.03.2021

Рабочая программа дисциплины
Герменевтический подход в филологическом образовании

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	45.03.01 шифр
	Филология наименование
Направленность (профиль)	3-45.03.01.51 шифр
	Отечественная филология (русский язык и литература) наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра русской и зарубежной литературы и методики обучения (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка, культуры речи и методики обучения (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Черниговский Дмитрий Николаевич

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных ранее знаний способствовать формированию у студентов целостного представления о способах герменевтической интерпретации литературных текстов; • показать различие подходов к общетеоретическим и конкретным практическим (анализ текста) аспектам изучения литературы; • формирование компетенций в области герменевтической и литературоведческой методологии; • в ходе изучения произведений теоретиков и методологов философской и филологической герменевтики способствовать формированию у студентов таких качеств, как системность, аналитизм и плюрализм мышления, гуманность, интернационализм, толерантность.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить студентов с основными методологическими установками философской и филологической герменевтики; • дать представление об эволюции герменевтики как науки; • объяснить разницу между герменевтическим и иными подходами к литературе; • преподнести важнейшую в системе философской и филологической герменевтики терминологию; • дать элементарные навыки практического применения принципов и приемов герменевтической интерпретации литературных текстов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-5

способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях		
Знает	Умеет	Владеет
методологические основы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	: готовить и проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Компетенция ПК-6

умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик		
Знает	Умеет	Владеет
принципы и приемы подготовки учебно-	готовить учебно-методические материалы	навыками подготовки учебно-методических

методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

Компетенция ПК-7

готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися		
Знает	Умеет	Владеет
принципы организации воспитательной работы с обучающимися с привлечением филологических знаний	организовывать воспитательную работу с обучающимися с привлечением филологических знаний	навыками организации воспитательной работы с обучающимися с привлечением филологических знаний

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	История и теория герменевтики	ПК-5, ПК-6, ПК-7
2	Герменевтика в XX веке	ПК-5, ПК-6, ПК-7
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-5, ПК-6, ПК-7

Формы промежуточной аттестации

Зачет	8 семестр (Очная форма обучения) 9 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	8	108	3	77	54	18	36	0	31		8	
Заочная форма обучения	5	9	108	3	6.5	6	2	4	0	101.5		9	

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «История и теория герменевтики»		43.00
Лекции		
Л1.1	Герменевтика как теория и практика интерпретации знаков и понимания смыслов. Основные категории герменевтики (интерпретация, понимание, смысл).	4.00
Л1.2	Герменевтика в донаучный период своего существования.	4.00
Л1.3	Философская герменевтика в XIX веке	4.00
Л1.4	Герменевтика Э. Гуссерля. Концепция интенциональности и «философия жизни».	2.00
Л1.5	Онтологизм герменевтики М. Хайдеггера	2.00
Л1.6	Г.-Г. Гадамер и его критика историзма классической герменевтики, принцип смысловой плюральности.	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Усвоение тем, вынесенных на самостоятельное изучение	14.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	11.00
Раздел 2 «Герменевтика в XX веке»		61.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	М.М. Бахтин и его концепция диалогизма	4.00
П2.2	Духовно-историческая школа Р. Унгера	2.00
П2.3	Школа рецептивной эстетики В. Изера, Р. Ингардена, Р. Яусса	6.00
П2.4	Интуитивизм. Ю.И. Айхенвальда и его работы о Пушкине и Чехове.	2.00
П2.5	Метод "медленного чтения" М.О. Гершензона. Работы ученого о Пушкине, Грибоедове и Чаадаеве	6.00
П2.6	Работы В.Ф. Ходасевича о Державине и Пушкине	4.00
П2.7	Объясняющая герменевтика. Русская философская критика	6.00
П2.8	Объясняющая герменевтика. Ю.М. Лотман, Ю.К. Щеглов	6.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Усвоение тем, вынесенных на самостоятельное изучение	13.50
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	11.50
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
З3.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		108.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «История и теория герменевтики»		68.00
Лекции		
Л1.1	Герменевтика как теория и практика интерпретации знаков и понимания смыслов. Основные категории герменевтики (интерпретация, понимание, смысл).	1.00
Л1.2	Герменевтика в донаучный период своего существования.	1.00
Л1.3	Философская герменевтика в XIX веке	
Л1.4	Герменевтика Э. Гуссерля. Концепция интенциональности и «философия жизни».	
Л1.5	Онтологизм герменевтики М. Хайдеггера	
Л1.6	Г.-Г. Гадамер и его критика историзма классической герменевтики, принцип смысловой плюральности.	
Самостоятельная работа		
С1.1	Усвоение тем, вынесенных на самостоятельное изучение	66.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Герменевтика в XX веке»		36.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	М.М. Бахтин и его концепция диалогизма	1.00
П2.2	Духовно-историческая школа Р. Унгера	
П2.3	Школа рецептивной эстетики В. Изера, Р. Ингардена, Р. Яусса	1.00
П2.4	Интуитивизм. Ю.И. Айхенвальда и его работы о Пушкине и Чехове.	
П2.5	Метод "медленного чтения" М.О. Гершензона. Работы ученого о Пушкине, Грибоедове и Чаадаеве	2.00
П2.6	Работы В.Ф. Ходасевича о Державине и Пушкине	
П2.7	Объясняющая герменевтика. Русская философская критика	
П2.8	Объясняющая герменевтика. Ю.М. Лотман, Ю.К. Щеглов	
Самостоятельная работа		
С2.1	Усвоение тем, вынесенных на самостоятельное изучение	32.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
З3.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		108.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Рикёр, П. Очерки о герменевтике / П. Рикёр. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 559 с. - ISBN 978-5-94865-225-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36149/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Герменевтика древнерусской литературы. Сборник 12. - Москва : Знак, 2005. - 886 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0101-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211221/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Пеньковский, А. Б. Загадки пушкинского текста и словаря. Опыт филологической герменевтики / А.Б. Пеньковский. - Москва : Знак, 2012. - 320 с. - (Philologica russica et speculative. Т. IV). - ISBN 5-9551-0100-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211483/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Библейская и научная герменевтика: история становления и развития методологии : выпускная квалификационная работа. - Оренбург : [б. и.], 2019. - 98 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574005/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

5) Хализев, Валентин Евгеньевич. Теория литературы : учеб. для студ. вузов / В. Е. Хализев. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2009. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Предм. указ.: с. 406-420. -Имен. указ.: с. 421-428. - ISBN 978-5-7695-5814-6 : 467.50 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

3) Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры : рекомендовано УМО высш. образования для студентов вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 290 с. : ил. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-6642-8 : 531.98 р., 519.00 р. - Текст : непосредственный.

1) Мельчаков, Михаил Александрович. Методология научных исследований : учеб. пособие для программ аспирантуры и магистратуры "Основы научной деятельности", "История и философские науки" / М. А. Мельчаков ; ВятГУ, КирПИ, ФТИД, каф. МОК. - Киров : ВятГУ, 2016. - 44 с. - Б. ц. - URL: <https://lib.vyatsu.ru> (дата обращения: 14.04.2016). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

2) Горюнков, С. В. Герменевтика пушкинских сказок / С.В. Горюнков. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2009. - 397 с. - (Миф. Религия. Культура). - ISBN 978-5-91419-231-7 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119610/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-наглядное пособие

1) Черниговский, Дмитрий Николаевич. Герменевтический подход в филологическом образовании : учебное наглядное пособие для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Русский язык, литература" и 45.03.01 Филология, профиль "Отечественная филология (русский язык и литература) / Д. Н. Черниговский ; ВятГУ, ИГСН, ФФМ, каф. РЗЛ. - Киров : ВятГУ, 2021. - 24 с. - Б. ц. - Текст . Изображение : электронное.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-45.03.01.51
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN
Проектор мультимедийный Beng MP 622
ТЕЛЕВИЗОР SUPRA STV-LC42ST660FL00 42" LED С КРЕПЛЕНИЕМ НА СТЕНУ
ЭКРАН ПРОЕКЦИОННЫЙ DIGIS DSOB-1106

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=105141