

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Игошина Ю. В.



Номер регистрации
РПД_3-45.03.01.51_2020_109549
Актуализировано: 02.03.2021

Рабочая программа дисциплины
Основы культуры чтения

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	45.03.01 шифр
	Филология наименование
Направленность (профиль)	3-45.03.01.51 шифр
	Отечественная филология (русский язык и литература) наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра русской и зарубежной литературы и методики обучения (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка, культуры речи и методики обучения (ОРУ) наименование

Киров, 2020 г.

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Галицких Елена Олеговна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Цель изучения дисциплины - формирование основ культуры читательской деятельности, формирование опыта продвижения чтения в молодежной среде.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение теоретических положений культуры чтения (Н.Рубакин, В.Бородина, Ю.Мелентьева, Т.Галактионова, Е.Галицких и др.) 2. Формирование опыта внедрения педагогических технологий организации чтения. 3. Создание портфолио самообразовательного чтения. 4. Применение методов и приёмов продвижения чтения в молодежной среде.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-3

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов

Знает	Умеет	Владеет
основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; демонстрировать представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	навыками представления знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; навыками представления знания о различных жанрах литературных и фольклорных текстов

Компетенция ОПК-4

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Знает	Умеет	Владеет
принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Компетенция ОПК-5

свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Знает	Умеет	Владеет
принципы построения	строить различные типы	навыками коммуникации

различных типов устной и письменной коммуникации	коммуникации	
--	--------------	--

Компетенция ПК-5

способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях		
Знает	Умеет	Владеет
методологические основы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	готовить и проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Теория культуры чтения, формирование концепций и принципов.	ОПК-3
2	Формирование опыта читательской деятельности	ОПК-4
3	Функции самообразовательного чтения, опыт и проблемы читательской навигации.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-5
4	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5

Формы промежуточной аттестации

Зачет	3 семестр (Очная форма обучения) 3 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	108	3	91	78	24	54	0	17		3	
Заочная форма обучения	2	3	108	3	8.5	8	4	4	0	99.5		3	

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теория культуры чтения, формирование концепций и принципов.»		28.50
Лекции		
Л1.1	Теория чтения и авторы её исследования. Понятие культуры чтения.	2.00
Л1.2	Концепция множественного интеллекта и её воплощение в практику чтения.	2.00
Л1.3	Читатель в контексте нового века. Диалог читателя и писателя.	2.00
Л1.4	Современные концепции продвижения чтения. Роль библиотек и читательских проектов.	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	ИКТ в образовании и их роль в сфере современного чтения	2.00
П1.2	Мастерская построения знаний "И каждый читатель как тайна"	2.00
П1.3	Семинар по книгам Н.Рубакина "Рождение теории чтения как науки"	2.00
П1.4	Изучение читательских интересов в контексте профессионального образования учителя	2.00
П1.5	Читательский дневник студента "Круг моего чтения". Форматы и способы организации	2.00
П1.6	Опыт проектной деятельности в сфере организации чтения: от школы к вузу и стране	2.00
П1.7	Великие писатели как читатели: А.С.Пушкин и Л.Н.Толстой. Читательские культуры прошлого.	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Школа волонтеров чтения	3.50
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	3.00
Раздел 2 «Формирование опыта читательской деятельности»		37.50
Лекции		
Л2.1	Современные технологии организации читательской деятельности.	2.00
Л2.2	Современный студент как читатель.	2.00
Л2.3	Теория мастерских ценностных ориентаций как чтения с увлечением.	2.00
Л2.4	Технология чтения и письма для развития критического мышления.	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Чтение как труд и творчество. Опыт создания домашней	2.00

	библиотеки.	
П2.2	Роль и функции диалоговых технологий в организации чтения. Чтение как диалог (Е.Р.Ядровская)	2.00
П2.3	От чтения - к творчеству жизни. Мастерская построения знаний "Жизнь как чудо"	2.00
П2.4	Мастерская творческого письма "Книга в жизни и книга о моей жизни"	2.00
П2.5	Читательский семинар в университете: технология и опыт.	2.00
П2.6	Читательская конференция на учебном занятии	2.00
П2.7	Литературная гостиная и литературный салон как формы организации чтения	2.00
П2.8	Методика функционального чтения научной и методической литературы	2.00
П2.9	Книги о книгах, культура чтения как традиция жизни человечества.	2.00
П2.10	Технология "Список" как способ обобщения читательского опыта студента	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Создание и защита цифрового читательского дневника "Круг моего чтения"	5.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	4.50
Раздел 3 «Функции самообразовательного чтения, опыт и проблемы читательской навигации.»		38.00
Лекции		
Л3.1	Функции самообразовательного чтения, направления и результаты	2.00
Л3.2	Опыт проектной деятельности в сохранении читательской культуры. Кризис чтения: энергия преодоления.	2.00
Л3.3	Культура чтения на Вятке, роль библиотек и культурных событий (Лихановский, Крупинские, Гриновские чтения)	2.00
Л3.4	Навигация читательского выбора: от свободы к профессионализму	2.00
Семинары, практические занятия		
П3.1	Самообразовательное чтение учителя: взгляд на школу и профессию	2.00
П3.2	Способы и пути формирования мотивации читателя	2.00
П3.3	Литературная игра "читать или не читать?"	2.00
П3.4	"Роман с книгой ничем заменить нельзя": дискуссионное обсуждение радостей и барьеров чтения	2.00
П3.5	Вятские писатели: технология встречи с автором.	2.00
П3.6	Публичные лекции о чтении: просветительская деятельность филолога и учителя.	2.00
П3.7	От читателя к писателю: литературное творчество как профессия	2.00

ПЗ.8	Научно-практические конференции и их роль в продвижении и формировании культуры чтения	2.00
ПЗ.9	Технология "Рефлексивные часы" как способ обобщения и систематизации знаний, умений, навыков и опыта	2.00
ПЗ.10	Читательская навигация в контексте цифровых технологий и книжных интернет-магазинов	2.00
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Навигация в самообразовательном чтении студента	5.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВРЗ.1	Контактная внеаудиторная работа	5.00
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
34.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР4.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		108.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теория культуры чтения, формирование концепций и принципов.»		36.00
Лекции		
Л1.1	Теория чтения и авторы её исследования. Понятие культуры чтения.	2.00
Л1.2	Концепция множественного интеллекта и её воплощение в практику чтения.	
Л1.3	Читатель в контексте нового века. Диалог читателя и писателя.	
Л1.4	Современные концепции продвижения чтения. Роль библиотек и читательских проектов.	
Семинары, практические занятия		
П1.1	ИКТ в образовании и их роль в сфере современного чтения	
П1.2	Мастерская построения знаний "И каждый читатель как тайна"	
П1.3	Семинар по книгам Н.Рубакина "Рождение теории чтения как науки"	
П1.4	Изучение читательских интересов в контексте профессионального образования учителя	
П1.5	Читательский дневник студента "Круг моего чтения". Форматы и способы организации	2.00
П1.6	Опыт проектной деятельности в сфере организации чтения: от школы к вузу и стране	
П1.7	Великие писатели как читатели: А.С.Пушкин и Л.Н.Толстой. Читательские культуры прошлого.	
Самостоятельная работа		

C1.1	Школа волонтеров чтения	32.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Формирование опыта читательской деятельности»		34.00
Лекции		
Л2.1	Современные технологии организации читательской деятельности.	2.00
Л2.2	Современный студент как читатель.	
Л2.3	Теория мастерских ценностных ориентаций как чтения с увлечением.	
Л2.4	Технология чтения и письма для развития критического мышления.	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Чтение как труд и творчество. Опыт создания домашней библиотеки.	
П2.2	Роль и функции диалоговых технологий в организации чтения. Чтение как диалог (Е.Р.Ядровская)	
П2.3	От чтения - к творчеству жизни. Мастерская построения знаний "Жизнь как чудо"	
П2.4	Мастерская творческого письма "Книга в жизни и книга о моей жизни"	
П2.5	Читательский семинар в университете: технология и опыт.	
П2.6	Читательская конференция на учебном занятии	
П2.7	Литературная гостиная и литературный салон как формы организации чтения	
П2.8	Методика функционального чтения научной и методической литературы	
П2.9	Книги о книгах, культура чтения как традиция жизни человечества.	
П2.10	Технология "Список" как способ обобщения читательского опыта студента	
Самостоятельная работа		
C2.1	Создание и защита цифрового читательского дневника "Круг моего чтения"	32.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Функции самообразовательного чтения, опыт и проблемы читательской навигации.»		34.00
Лекции		
Л3.1	Функции самообразовательного чтения, направления и результаты	
Л3.2	Опыт проектной деятельности в сохранении читательской культуры. Кризис чтения: энергия преодоления.	
Л3.3	Культура чтения на Вятке, роль библиотек и культурных событий (Лихановский, Крупинские, Гриновские чтения)	

ЛЗ.4	Навигация читательского выбора: от свободы к профессионализму	
Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Самообразовательное чтение учителя: взгляд на школу и профессию	
ПЗ.2	Способы и пути формирования мотивации читателя	
ПЗ.3	Литературная игра "читать или не читать?"	
ПЗ.4	"Роман с книгой ничем заменить нельзя": дискуссионное обсуждение радостей и барьеров чтения	
ПЗ.5	Вятские писатели: технология встречи с автором.	
ПЗ.6	Публичные лекции о чтении: просветительская деятельность филолога и учителя.	
ПЗ.7	От читателя к писателю: литературное творчество как профессия	
ПЗ.8	Научно-практические конференции и их роль в продвижении и формировании культуры чтения	
ПЗ.9	Технология "Рефлексивные часы" как способ обобщения и систематизации знаний, умений, навыков и опыта	2.00
ПЗ.10	Читательская навигация в контексте цифровых технологий и книжных интернет-магазинов	
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Навигация в самообразовательном чтении студента	32.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВРЗ.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
34.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР4.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		108.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Сметанникова, Наталья Николаевна. Стратегический подход к обучению чтению : междисциплинарные проблемы чтения и грамотности / Н. Н. Сметанникова. - М. : Школьная б-ка, 2005. - 512 с. - (Профессиональная библиотечка школьного библиотекаря ; вып. 8-9-10 (строенный) 2005 г.). - ISBN 5-902300-34-7 : 40.00 р. - Текст : непосредственный.

2) «Чтение +»: подготовка педагогов и библиотекарей к реализации междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом». - Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2018. - 164 с. : ил. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 1). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500443-6-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493497/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Тихомирова, И. И. От чтения – к творчеству жизни: сборник статей по педагогике и психологии детского чтения / И.И. Тихомирова. - Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017. - 280 с. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 3). - ISBN 978-5-9908635-7-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493528/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Галицких, Елена Олеговна. Мастерские жизнетворчества : научное издание / Е. О. Галицких ; ВятГУ. - Киров : [б. и.], 2016. - 183 с. : ил. - ISBN 978-5-9905595-5-4 : 250.00 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

3) Мосунова, Людмила Александровна. Исследования книги и чтения в современной России : видеолекция: дисциплина "Психология и социология чтения" / Л. А. Мосунова ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, [2017]. - Б. ц. - URL: <https://online.vyatsu.ru/content/issledovaniya-knigi-i-chteniya-v-sovremennoi-rossii> (дата обращения: 19.05.2017). - Режим доступа: Видеолекция ВятГУ. - Изображение : видео.

1) Чтение на евразийском перекрестке : пятый международный интеллектуальный форум : материалы форума, Челябинск, 24-25 октября 2019 г. / Челяб. гос. ин-т культуры, Юж.-Урал. отд. Рус. ассоциации чтения ; сост.: В. Я. Аскарлова, Ю. В. Гушул. - Челябинск : ЧГИК, 2019. - 436 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-94839-721-4 : 500 р. - Текст : непосредственный.

4) Галицких, Елена Олеговна. Рефлексивные технологии чтения: чтение с увлечением : видеолекция: дисциплина "Детская литература" / Е. О. Галицких ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, [2015]. - + 1 on-line. - Загл с экрана. - Б. ц. - URL: <https://online.vyatsu.ru/content/refleksivnye-tekhnologii-chteniya-chtenie-s-uvlecheniem> (дата обращения: 19.11.2015). - Режим доступа: Видеолекция ВятГУ. - Изображение : видео.

2) Галицких, Елена Олеговна. Чтение с увлечением: мастерские жизнетворчества : [монография] / Е. О. Галицких. - Москва : Библиомир, 2016. - 271 с. : ил., портр. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-99040-308-6 : 400.00 р. - Текст : непосредственный.

Учебно-наглядное пособие

3) Галицких, Елена Олеговна. Применение современных технологий при обучении литературе : учебное наглядное пособие для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Русский язык и Литература) / Е. О. Галицких ; ВятГУ, ИГСН, ФФМ, каф. РЗЛ. - Киров : ВятГУ, 2020. - 23 с. - Б. ц. - Текст . Изображение : электронное.

1) Галицких, Елена Олеговна. Стратегии и тактики организации самообразовательной деятельности : учебное наглядное пособие для студентов направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль "Русская литература" / Е. О. Галицких ; ВятГУ, ИГСН, ФФМ, каф. РЗЛ. - Киров : ВятГУ, 2020. - 35 с. - Б. ц. - Текст . Изображение : электронное.

2) Галицких, Елена Олеговна. Проектная деятельность по методике обучения литературе : учебное наглядное пособие для студентов направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль "Отечественная филология (русский язык и литература)" / Е. О. Галицких ; ВятГУ, ИГСН, ФФМ, каф. РЗЛ. - Киров : ВятГУ, 2020. - 23 с. - Б. ц. - Текст . Изображение : электронное.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-45.03.01.51

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

• ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)

- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
Магнитофон Самсунг 575
Ноутбук Lenovo IdeaPad B575 черный
Проектор мультимедийный Beng MP 622
ТЕЛЕВИЗОР SUPRA STV-LC42ST660FL00 42" LED С КРЕПЛЕНИЕМ НА СТЕНУ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=109549