

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
ПВКР_4-39.03.02.51_2016_62141

Программа государственной итоговой аттестации
Программа подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	39.03.02 шифр
	Социальная работа наименование
Направленность (профиль)	4-39.03.02.51 шифр
	Социальная работа наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра социальной работы и молодежной политики (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках программы
подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	39.03.02 шифр
	Социальная работа наименование
Направленность (профиль)	4-39.03.02.51 шифр
	Социальная работа наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование

Разработчики ПВКР

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Доцент, Лучинина Марина Ивановна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Доцент, Лучинина Марина Ивановна
степень, звание, ФИО

ПВКР соответствует требованиям ФГОС ВО

ПВКР соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное самостоятельное научное исследование, связанное с разработкой конкретных теоретических, учебно-методических материалов; научно-производственных задач прикладного характера; решение актуальной научной проблемы, определяемой спецификой направления подготовки.

ВКР должна обеспечивать не только закрепление теоретических знаний, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Представленная к защите ВКР должна содержать теоретические и экспериментальные результаты, научно обоснованные разработки в определенной отрасли науки, которые в совокупности решают конкретную научную или практическую задачу. Использование полученных материалов исследований обеспечивает решение прикладных задач.

Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Цель выпускной квалификационной работы	Определить степень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров
Задачи выпускной квалификационной работы	1. Выявить и оценить теоретическую подготовку студентов к решению профессиональных задач. 2. Выявить и оценить готовность к основным видам профессиональной деятельности

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

В рамках оценки выполненной выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВО и ОП ВятГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП ВятГУ¹ по направлению подготовки (специальности) Социальная работа выпускник должен быть подготовлен к следующим видам деятельности:

- социально-проектная
- социально-технологическая

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП ВятГУ по направлению подготовки (специальности) Социальная работа выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

социально-проектная:

участие в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества;

социально-технологическая:

выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;

¹ ОП ВятГУ должна конкретизировать виды деятельности, к которым готовится выпускник и профессиональные задачи, к решению которых готовится выпускник

выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия; эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей; предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям; оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг; управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи; применение технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния; представление интересов и потребностей различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах;

Перечень планируемых результатов обучения при подготовке выпускной квалификационной работы, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-1

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческих позиций

Компетенция ОК-4

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
способы использования основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	навыками использования основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Компетенция ОПК-2

способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
способы постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	поставить и обосновать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	навыками постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения

Компетенция ОПК-8

способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
способы предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	предупреждать и проводить профилактику личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	навыками предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"

Компетенция ОПК-9

способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
способы представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	навыками представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

Компетенция ПК-1

способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
способы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

Компетенция ПК-2

способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
способы выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы,	выбирать, разрабатывать и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленных на	навыками выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы,

направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
---	---	---

Компетенция ПК-3

способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
способы предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	навыками предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Компетенция ПК-4

способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
способы осуществления оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	осуществлять оценку и контроль качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	навыками осуществления оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации

Компетенция ПК-5

способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг,
--

социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	навыками использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

Компетенция ПК-6

способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
способы осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	навыками осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Компетенция ПК-14

способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценки социальных проектов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
способы осуществления прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценки социальных проектов	осуществлять прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценки социальных проектов	навыками осуществления прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценки социальных проектов

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения

Требования к оформлению ВКР.

- ☐ Работа печатается на стандартных листах формата А4 с одной стороны белой односортовой бумаги.
- ☐ Работа должна быть сброшюрована.
- ☐ Используемый шрифт: гарнитура Times New Roman, кегль 14 пт, в таблицах допускается использование кегля 12 пт.
- ☐ Межстрочный интервал 1,5; в таблицах допускается одинарный интервал.
- ☐ Выравнивание текста по ширине страницы.
- ☐ Поля страницы: левое – не менее 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
- ☐ Нумерация страниц ставится внизу страницы от центра.
- ☐ Заголовки отделяются от основного текста пустой строкой.
- ☐ Каждый новый раздел (содержание, введение, глава 1, глава 2, заключение, библиографический список, приложение) начинается с новой страницы.
- ☐ Во всей работе обязательны ссылки на исследования.
- ☐ Во всей работе (кроме введения) обязательны сноски на использованные источники.
- ☐ Сноски ставятся в конце предложения или непосредственно после слова, к которому относятся в квадратных скобках. Если используется косвенная речь, то в скобках ставится номер источника по библиографическому списку, если прямая речь, то помимо номера источника, указывается номер страницы
- ☐ Например, косвенная речь: «...исследования М. И. Лисиной показали, что речь детей раннего возраста характеризуется ... [37].»
- ☐ Прямая речь: «М. И. Лисина пишет: “средства общения – это та первая реальность, которая прежде всего и наиболее непосредственно открывается взору наблюдателя” [37, с. 387].»
- ☐ Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки и пр.) и таблицы следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.
- ☐ На все иллюстрации и таблицы должны быть ссылки в работе. Ссылки оформляются в тексте или в круглых скобках, например: «В таблице 8 представлена сравнительная характеристика...» ИЛИ «(см. Табл. 5)».
- ☐ По ГОСТ 7.32-2001 на все рисунки в тексте должны быть даны ссылки.
- ☐ Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.
- ☐ Рисунки нумеруются арабскими цифрами, при этом нумерация сквозная, но допускается нумеровать и в пределах раздела (главы). В последнем случае номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (например: Рисунок 1.1).
- ☐ Подпись к рисунку располагается под ним посередине строки. Слово «Рисунок» пишется полностью (например: Рисунок 2 – Структура урока).
- ☐ Точка в конце названия не ставится.
- ☐ Если в работе есть приложения, то рисунки каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например: Рисунок А.3).
- ☐ По ГОСТ 7.32-2001 на все таблицы в тексте должны быть ссылки.

- ❑ Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.
- ❑ Все таблицы нумеруются (нумерация сквозная, либо в пределах раздела – в последнем случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера внутри раздела, разделенных точкой (например: Таблица 1.2)).
- ❑ Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например: Таблица В.2).
- ❑ Слово «Таблица» пишется полностью.
- ❑ Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (например: Таблица 3 – Распределение краеведческого материала в начальной школе).
- ❑ Точка в конце названия не ставится.
- ❑ При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1).
- ❑ Таблицу с большим количеством столбцов допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы.
- ❑ Если строки и столбцы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае – боковик.
- ❑ При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером столбцов и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами столбцы и(или) строки первой части таблицы.
- ❑ Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят. Разделять заголовки и подзаголовки боковых столбцов диагональными линиями не допускается.
- ❑ Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.
- ❑ Библиографический список должен составлять 50 источников и оформляться в соответствии с установленными требованиями:
 - ❑ Списком литературы завершается текст работы.
 - ❑ Обязательные элементы описания:
 - ❑ сведения об авторе (фамилии полностью и инициалы);
 - ❑ заглавие (без кавычек);
 - ❑ сведения об издании (учебное пособие, курс лекций, книга для учителя и др.);
 - ❑ выходные данные (место издания, название издательства, год издания);
 - ❑ количественная характеристика (количество страниц, наличие иллюстраций).
 - ❑ Источники в списке литературы располагаются по алфавиту.
 - ❑ Сначала идут источники на русском языке, а потом – на иностранных языках (также в алфавитном порядке).
- ❑ Приложения содержат вспомогательный материал, который с целью сокращения объема ВКР не вошел в основную часть.
- ❑ По ГОСТ 7.32-2001 в тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки.
- ❑ Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте.
- ❑ Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначения.

- ☒ Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.
- ☒ Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность (например: ПРИЛОЖЕНИЕ Б).
- ☒ Если в документе одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А».
- ☒ Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы и т. д., которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.
- ☒ Нумерация страниц приложений и основного текста должна быть сквозная.
- ☒ Возможный перечень материалов приложения:
- ☒ Полное описание методик исследования.
- ☒ Подробное описание развивающих программ.
- ☒ Конспекты игр, занятий и пр.

Методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы

Общие положения

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную тему, написанное лично выпускником под руководством руководителя. При выполнении ВКР студенты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Требования к структуре и объему ВКР.

ВКР бакалавра состоит из законченных частей, каждая из которых имеет свое предназначение, связана с другими разделами работы и незаменима в контексте общего содержания. Независимо от темы рекомендуется придерживаться следующей структуры. Структура выпускной квалификационной работы бакалавра имеет следующий вид:

Титульный лист.

Введение: включает актуальность темы; описание проблемы исследования; цели, задачи работы; предмет и объект исследования; гипотезы (если есть); краткую характеристику использованных методов сбора и анализа данных; описание структуры работы, теоретическую значимость, практическую ценность исследования, апробацию работы. Введение может содержать короткие определения нескольких основных понятий или теоретических концепций, если без них невозможно понимание введения. Введение является очень важной частью работы, по которой можно судить о способности автора быстро ввести в курс дела читателя, не знакомого с проблематикой исследования. Актуальность темы может быть социальной («насуточная» тема) или обусловленной отсутствием исследований по теме. Цель работы - это исследовательский вопрос, на который предстоит дать ответ. Задачи - это более конкретные действия, которые следует предпринять для достижения цели. Предмет исследования - это изучаемое. Объект исследования - это «материал», в форме которого исследуемое явление представлено автору.

Теоретическая часть. Аналитический, критический обзор литературы по данной теме. Задача этого раздела - описать, что, кем, когда, на каком материале было уже

исследовано по данной теме или по темам, близким к ней; какие имеются подходы, теории, эмпирические данные. Таким образом, «литература» может включать самые разнообразные источники и базы данных. Важно, чтобы обзор все время указывал на лакуны в знаниях, имеющих по теме, которые автор и намерен заполнить. Также важно, чтобы при описании различных подходов к явлениям, понятиям автор указывал их отличия, возможности и ограничения и в конце концов приходил бы к выбору того подхода или определения понятия, которое наилучшим образом подходит к его целям и задачам. Таким образом, неприемлемо простое перечисление работ по теме; неуместно рассмотрение работ, которые затем никак не применяются. Это снижает качество работы. По согласованию с научным руководителем обзор может быть включен в другие части работы.

Практическая часть включает методологический раздел, который должен содержать подробное описание методов сбора и анализа данных, обоснование их выбора, указания на ограничения в применении методов к задачам автора, ограничения собранного массива данных. Описание должно быть точным: автор должен четко указать, сколько интервью он взял, какой длины, каковы были характеристики информантов; либо сколько текстов он проанализировал, как составлялась выборка, какое программное обеспечение использовалось и как, и т. д.

Основные результаты исследования. Подробное описание полученных данных и их последовательная интерпретация, приводящая автора к обобщениям.

Заключение. В заключении суммируется проделанная работа и излагаются основные выводы исследования. Они должны объяснять, были ли решены задачи исследования и каким образом, подтвердились ли основные гипотезы, получены ли еще какие-то, не ожидавшиеся результаты. В заключении некоторые тезисы основной части могут повторяться, но в более коротком и обобщенном виде, подводя итог работе. Заключение является очень важной частью работы, по которой можно судить о способности автора емко суммировать свои основные находки.

Библиографический список должен включать не менее пятидесяти научных источников, цитируемых и содержательно используемых в работе. Наличие иностранных источников является плюсом. Оформление списка литературы не является вторичным и демонстрирует исследовательскую культуру автора.

Приложения. Необязательный элемент, однако приложения необходимы, если без них невозможно понимание работы или ее частей. Наоборот, данные, которые ничего не добавляют к пониманию работы, прикладывать не следует.

Методические рекомендации к выполнению отдельных разделов работы

Требования к формулировке темы

- ☐ Тема должна быть актуальной.
- ☐ Тема должна быть направлена на решение профессиональных задач.
- ☐ Тема должна соответствовать профилю направления подготовки.
- ☐ Чаще всего содержать в своей формулировке ответы на следующие вопросы:
- ☐ Что осуществляется (формирование, развитие, воспитание и пр.).
- ☐ Какой процесс (явление, качество и пр.) формируется, развивается...
- ☐ У кого (группа населения).
- ☐ Посредством чего или в процессе чего...
- ☐ Например: «Возможности интернет-ресурсов органов государственной власти в информационном обеспечении региональной молодежной политики»

ВВЕДЕНИЕ

1. Структура введения:
 - ☐ Актуальность.
 - ☐ Проблема исследования.
 - ☐ Цель.
 - ☐ Объект.
 - ☐ Предмет.
 - ☐ Гипотеза.
 - ☐ Задачи.
 - ☐ Теоретические (методологические) основы.
 - ☐ Методы.
 - ☐ Теоретическая значимость.
 - ☐ Практическая ценность.
 - ☐ Апробация исследования.
 - ☐ База исследования.
 2. Структурные компоненты во введении должны быть связаны между собой.
 3. Отражает попытку автора внести вклад в решение актуальной проблемы в области образования.
 4. Краткое изложение того, что изучено по данному направлению в психолого-педагогической науке, состояние проблемы в практике (степень научной разработанности проблемы).
 5. Констатация того, что и кем сделано по изучаемому направлению.
 6. Выделение того, что еще осталось нераскрытым и предстоит изучить.
 7. Проблема
 - ☐ Вытекает из анализа исследований, из актуальности.
 - ☐ В рамках направления исследования соответствует той «нише», которую определил для себя студент.
 8. Цель – это то, что должно быть достигнуто в итоге работы. Вытекает из проблемы.
 - ☐ Может формулироваться, например, следующим образом «определить возможности интернет-ресурсов органов государственной власти в информационном обеспечении региональной молодежной политики»
 9. Объект – это та часть практики, с которой исследователь имеет дело.
 - ☐ Например, в качестве объекта может выступать «интернет-ресурсы органов государственной власти в информационном обеспечении региональной молодежной политики».
 10. Предмет – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта.
 - ☐ В качестве предмета могут выступать: «возможности интернет-ресурсов органов государственной власти в информационном обеспечении региональной молодежной политики».
 11. Гипотеза – научное предположение.
 - ☐ Формулируя гипотезу, студент строит предположение о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели исследования.
- Пример «возможности интернет-ресурсов органов государственной власти в информационном обеспечении региональной молодежной политики заключаются в:
- многофункциональности;
 - оперативном и достоверном донесении информации до граждан;
 - возможности коммуникации «многих со многими»;

- возможности оперативно реализовывать обратную связь.

12. Задачи.

Под задачей в гносеологии (науке о познании) понимается данная в определенных конкретных условиях цель деятельности.

☐ Таким образом, задачи – это частные, сравнительно самостоятельные цели по отношению к общей цели исследования в конкретных условиях проверки гипотезы.

☐ Задачи исследования формулируются в форме перечисления (изучить, охарактеризовать, определить, выявить, доказать, уточнить, разработать, апробировать...).

☐ Формулировки задач обычно отражают названия глав, параграфов ВКР.

☐ Они должны быть точными, полными и краткими.

☐ Пример

1) Раскрыть сущность информационного обеспечения молодежной политики

2) Дать характеристику возможностей интернет-ресурсов органов государственной власти в информационном обеспечении региональной молодежной политики

3) Проанализировать содержание интернет-ресурсов органов государственной власти в информационном обеспечении молодежной политики в Кировской области

4) Разработать молодежный интернет-портал органов государственной власти Кировской области

12. Методологические основы. Психолого-педагогические исследования (наиболее значимые, служащие методологической основой) определенных авторов по предмету исследования.

13. Методы.

☐ Перечисляются методы, обеспечивающие решение задач, а, следовательно, и достижение цели.

☐ Например:

☐ анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;

☐ наблюдение;

☐ беседа со специалистами;

☐ беседа с детьми;

☐ интервьюирование;

☐ анкетирование;

☐ эксперимент;

☐ методы математической обработки данных;

☐ др.

14. Теоретическая значимость.

☐ Обычно соответствует задачам исследования (одной, двум или более).

15. Практическая значимость.

Обычно соответствует задачам исследования (одной, двум или более).

Не должна дублировать теоретическую значимость.

Например: «Практическая значимость заключается в разработке молодежного интернет-портала органов государственной власти Кировской области. Данный материал представляет интерес как для молодежной аудитории потенциальных пользователей портала, так и специалистов по работе с молодежью Кировской области

16. Апробация исследования.

☐ Указываются опубликованные статьи, тезисы конференций по теме исследования.

☐ Отмечаются выступления на конференциях, конгрессах, семинарах, а также выступления на кафедре.

☒ Фиксируются работы, выполненные по теме исследования в рамках грантов, целевых проектов и т. д.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГЛАВА.

Должны быть:

☒ Представлены материалы исследования теоретических вопросов: глубокое изучение, обзор и анализ исследований. Анализ содержания основных концепций отечественных и зарубежных авторов по изучаемой проблеме.

☒ Обосновывается собственная позиция автора.

☒ В конце каждого параграфа и каждой главы написаны выводы.

☒ Сделаны переходы от одного параграфа к другому, от одной главы к другой.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ГЛАВА

Конкретно и детально раскрывается существо рассматриваемой проблемы по материалам исследуемого объекта:

☒ Описывается экспериментальная работа.

☒ Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц, диаграмм, графиков.

☒ Формулируются и аргументируются предложения и рекомендации, которые должны носить самостоятельный характер.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В сжатом и систематизированном виде излагаются основные итоги, результаты работы.

Они должны:

☒ соотноситься с введением: раскрывать реализацию целей, задач исследования;

☒ носить конкретный, конструктивный характер;

☒ быть четко сформулированными;

☒ оформляться в виде отдельных пунктов, выводов, предложений (как правило, в пределах одного абзаца каждый);

☒ не допускается делать выводы, отражающие какие-либо общие вопросы и не относящиеся непосредственно к предмету и объекту исследования.

Форма защиты выпускной квалификационной работы

Устная защита выпускной квалификационной работы	8 семестр(Очная форма обучения)
Устная защита выпускной квалификационной работы	10 семестр(Заочная форма обучения)

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» по защите выпускной квалификационной работы

Ресурсы в сети Интернет

1) Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Изд. 2-е. - М. : URSS, 2013. - 272 с. - Имен. указ.: с. 258-259. - Предм. указ.: с. 260-266. - Библиогр.: с. 267-270. - ISBN 978-5-397-03714-3 : 326.00 р. Рекомендовано Редакционно-издательским советом РАО.

**Описание материально-технической базы, необходимой для защиты
выпускной квалификационной работы**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Ноутбук LENOVO G550-2C
Проектор мультимедийный Beng MP 622

Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом	01 сентября 2017

	ГАРАНТ»			сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к программе
подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	39.03.02 шифр
	Социальная работа наименование
Направленность (профиль)	4-39.03.02.51 шифр
	Социальная работа наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра социальной работы и молодежной политики (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра социальной работы и молодежной политики (ОРУ) наименование

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы, указан в общей характеристике образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Этап: защита выпускной квалификационной работы

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций способы выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий	выбирать, разрабатывать и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной	навыками постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения навыками выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты навыками использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального

	<p>социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты способы использования основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности способы осуществления оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации способы осуществления прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценки социальных проектов способы осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи способы постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения способы предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального</p>	<p>защиты граждан использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций осуществлять оценку и контроль качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации осуществлять прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценки социальных проектов осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи поставить и обосновать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий</p>	<p>уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческих позиций навыками использования основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности навыками осуществления оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации навыками осуществления прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценки социальных проектов навыками осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи навыками предоставления мер социальной защиты, в том числе</p>
--	---	--	--

	<p>обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов способы представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений способы предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" способы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p>жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений предупреждать и проводить профилактику личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p>социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов навыками представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений навыками предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному</p>
--	---	--	---

	Критерий оценивания		
	знает	умеет	сопровождению
			имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	основы философских знаний для выбора и разработки социальных технологий, способы осуществления прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов в области социальной работы, экспертной оценки социальных проектов, способы осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, способах представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений; способы проведения оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, разработку индивидуальных программ предоставления социальных услуг	применять основы философских знаний для выбора и разработки социальных технологий, способы осуществления прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов в области социальной работы, экспертной оценки социальных проектов, способы осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, способах представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений; способы проведения оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, разработку индивидуальных программ предоставления социальных услуг	основами философских знаний для выбора и разработки социальных технологий, способы осуществления прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов в области социальной работы, экспертной оценки социальных проектов, способы осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, способах представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений; способы проведения оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, разработку индивидуальных программ предоставления социальных услуг
Хорошо	основы философских знаний для выбора и разработки социальных	применять основы философских знаний для выбора и разработки	основами философских знаний для выбора и разработки социальных

	технологий, способы осуществления прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов в области социальной работы, способах представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	социальных технологий, способы осуществления прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов в области социальной работы, способах представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	технологий, способы осуществления прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов в области социальной работы, способах представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
Удовлетворительно	основы философских знаний для выбора и разработки социальных технологий, способы осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, способах представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	применять основы философских знаний для выбора и разработки социальных технологий, способы осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, способах представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	основами философских знаний для выбора и разработки социальных технологий, способы осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, способах представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Этап: защита выпускной квалификационной работы

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Направления современной теории и методологии социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы	ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-14	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы	ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-14	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Способы решения социальных задач с помощью современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта	ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-14	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Теории, модели, методы исследования	ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-14	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Способы проведения экспертизы научно-исследовательских работ в социальной сфере	ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-14	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Требования к языку научной работы	ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-14	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Требования проведения экспертизы	ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

научно-исследовательских работ в социальной сфере	ПК-5, ПК-6, ПК-14				
способы организации исследовательских и научных работ,	ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-14	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Этап: Государственная итоговая аттестация в виде защиты выпускной квалификационной работы

Устная защита выпускной квалификационной работы

Цель процедуры:

Целью государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы является оценка теоретических знаний обучающегося, способности применять эти знания при решении конкретных практических задач, навыков ведения самостоятельной работы, применения методик исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности обучающегося по специальности (направлению подготовки).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся регламентируется «Положением о порядке прохождения государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», обучающихся по основным образовательным программам высшего образования» утвержденным приказом ректора ВятГУ

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается не прошедшим государственную итоговую аттестацию и подлежит отчислению.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и образовательной программой.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются государственной экзаменационной комиссией.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Для проведения процедуры приказом ректора создается государственная экзаменационная комиссия (далее –ГЭК) из профессорско-преподавательского состава и научных работников ВятГУ, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций-потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений. ГЭК возглавляет председатель ГЭК, (далее ГЭК), утверждаемый Минобрнауки России из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук или ведущих специалистов предприятий, организаций,

учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля. При необходимости кандидатура председателя ГЭК должна соответствовать требованиям, предъявляемым к специалистам, связанным с работами по закрытой тематике.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному обучающемуся определяются комиссией по параметрам: значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав выпускной квалификационной работы, уровень знаний, умений, навыков, продемонстрированных обучающимся в ходе ответов на вопросы комиссии.

Описание проведения процедуры:

Процедура защиты выпускной квалификационной работы предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам выполненной выпускной квалификационной работы. После окончания доклада членами ГЭК задаются обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется комиссией самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.).

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры оцениваются членами ГЭК с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

ГЭК вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются ГЭК в зачетные книжки обучающихся, зачетные ведомости, вносятся в протоколы ГЭК по защите выпускных квалификационных работ и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания ГЭК делается вывод о результатах государственной итоговой аттестации по защите выпускных квалификационных работ.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются не прошедшими государственную итоговую аттестацию и подлежат отчислению из вуза, как не справившиеся с образовательной программой.