

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Мартинсон Е. А.



Номер регистрации
ПВКР_4-44.03.05.53_2017_71925

Программа государственной итоговой аттестации
Программа подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.53 шифр
	Биология, химия наименование
Формы обучения	Очная наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках программы
подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.53 шифр
	Биология, химия наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики ПВКР

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Шушканова Елена Геннадьевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Пересторонина Ольга Николаевна
степень, звание, ФИО

ПВКР соответствует требованиям ФГОС ВО

ПВКР соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция

Защита бакалаврской выпускной квалификационной работы (ВКР) является обязательным видом итоговой государственной аттестации в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование». К защите ВКР допускается лицо, успешно в полном объеме завершившее освоение ОПОП.

ВКР – самостоятельная разработка, отвечающая современным требованиям отрасли, предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области и навыков экспериментально-методической работы. ВКР бакалавра должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности.

Тематика ВКР должна соответствовать требованиям ФГОС ВО, ОПОП быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры, по своему содержанию отвечать целям ОПОП.

Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Цель выпускной квалификационной работы	Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения студентов и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки «Педагогическое образование», применение этих знаний при решении конкретных практических задач, а также развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВятГУ в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности.
Задачи выпускной квалификационной работы	продемонстрировать <ul style="list-style-type: none">- знание теоретического материала по избранной теме;- умение работать с научной литературой: найти, отобрать, обобщить и проанализировать необходимые сведения;- умение применять теоретические знания при решении конкретных задач;- владение навыками исследовательской деятельности: отбор методик, составление программы исследования, проведение эксперимента, анализ результатов;- владение современными методами и программами обработки данных;- умение представить и защитить результаты своей деятельности.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

В рамках оценки выполненной выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВО и ОП ВятГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП ВятГУ¹ по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ выпускник должен быть подготовлен к следующим видам деятельности:

педагогическая

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП ВятГУ по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

¹ ОП ВятГУ должна конкретизировать виды деятельности, к которым готовится выпускник и профессиональные задачи, к решению которых готовится выпускник

Перечень планируемых результатов обучения при подготовке выпускной квалификационной работы, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-6

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
приемы самоорганизации и самообразованию	самостоятельно получать новые знания	способностью к самоорганизации и самообразованию

Компетенция ОК-1

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	способностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Компетенция ОК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
как осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся

Компетенция ОК-3

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
как психолого-педагогически сопровождать учебно-	психолого-педагогически сопровождать учебно-воспитательный процесс	способностью психолого-педагогически сопровождать учебно-

воспитательный процесс		воспитательный процесс
------------------------	--	------------------------

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
как организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на определенную тему, призвана продемонстрировать способность выпускника обобщать и анализировать теоретический и фактический материал, использовать знания и практические навыки для решения поставленных задач, формулировать выводы.

Методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

титульный лист;
содержание;
введение;
главы основной части;
заключение;
список использованных источников;
приложения.

Объем бакалаврской работы (без приложений) – не менее 50 листов печатного текста формата А4.

Титульный лист оформляется по установленному образцу. Титульный лист содержит наименование учредителя, университета, института и кафедры, название работы, данные о направлении подготовки, студенте, руководителе, допуск со стороны заведующего кафедрой и директора института, город и год написания работы.

Содержание раскрывает структуру работы. В содержании отражаются все структурные элементы ВКР (кроме титульного листа), а также главы, разделы (при необходимости, подразделы) основной части.

Во введении раскрываются основные квалификационные признаки ВКР, дается обоснование выбора темы, характеризуется ее актуальность, степень научной разработанности, теоретическая и практическая значимость, формулируются цель и задачи исследования.

Под актуальностью темы понимают степень важности исследования в определенный момент времени и в определенных условиях для решения конкретной проблемы. Необходимо уточнить, чем обусловлено ограничение круга исследуемых вопросов, с чем связаны временные границы исследуемой проблемы, на каких фактических материалах строится ВКР и т.д.

Цель ВКР, как правило, определяется ее названием (темой) и состоит в исследовании частных вопросов в рамках уже апробированных концепций и методик. Задачи исследования (не более пяти) конкретизируют цель и формулируются в форме перечисления (изучить ..., исследовать ..., проанализировать ..., оценить ..., охарактеризовать ..., обосновать ..., определить ...). Формулировки задач обычно соответствуют содержанию глав и разделов основной части ВКР. Они должны быть точными и краткими, но не односложными. Введение не должно быть более 2-5 страниц. Содержание основной части должно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Основная часть может состоять из нескольких глав, в каждой главе можно выделить разделы и подразделы.

В первой главе представляется обзор теоретических вопросов по теме исследования, раскрывается содержание основных концепций отечественных и зарубежных авторов по исследуемой проблеме, определяются понятия. Глубокое изучение теории служит основой правильного осмысления практических аспектов и формулирования

обоснованных выводов и предложений. Если работа носит теоретический характер, литературный обзор может быть представлен в двух главах.

Во второй главе характеризуются изучаемые объекты, раскрываются методики и организация исследования.

В третьей главе излагаются результаты собственных исследований, их обсуждение с предложением решения поставленных задач (обсуждение может быть выделено в отдельную главу). Глава также может содержать предложения и рекомендации по совершенствованию деятельности в изучаемой сфере. Рекомендации должны быть самостоятельными, краткими, аргументированными.

Заключение содержит краткое и конструктивное изложение итогов проведенного исследования, отражает теоретическое и практическое значение работы. Выводы должны соответствовать поставленным задачам. Не допускается делать выводы, отражающие какие-либо общие вопросы и не относящиеся непосредственно к предмету и объекту исследования. В заключении рассматриваются пути применения результатов исследования в образовательных учреждениях, либо эта тема выделяется в отдельную главу. Объем заключения – 1-3 страницы.

Список использованных источников должен включать перечень всех источников, на которые студент ссылается в тексте работы (для бакалаврской работы не менее 30 наименований). Список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, основные положения которого прописаны в Методических рекомендациях по библиографическому описанию документов (Киров, 2007). Материалы должны иметь порядковую нумерацию и располагаться в следующей последовательности (при наличии):

Конституция РФ и федеральные конституционные законы;

Кодексы и федеральные законы;

Указы и распоряжения Президента РФ;

Постановления Правительства РФ и ее субъектов;

Законы субъекта РФ;

Все остальные литературные и электронные источники (в том числе ГОСТы) в алфавитном порядке.

Приложения содержат вспомогательный материал, который с целью сокращения объема ВКР не вошел в основную часть, однако необходим для раскрытия содержания и иллюстрации положений основной части.

Форма защиты выпускной квалификационной работы

Устная защита выпускной квалификационной работы	10 семестр(Очная форма обучения)
---	----------------------------------

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» по защите выпускной квалификационной работы

Учебная литература (основная)

- 1) Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов педвузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2001. - 208 с.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 203-205
- 2) Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] / Ю.И. Бушенева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с.. - (Учебные издания для бакалавров)
- 3) Педагогика [Текст] : учебник / И. П. Подласый. - М. : Высш. образование, 2008. - 540 с.. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Ботаника с основами фитоценологии: Анатомия и морфология растений : учеб. для вузов. - М. : [б. и.], 2006. - 543 с. : ил.
- 2) Ботаника [Текст] : учеб. : в 4 т. / под ред. А. К. Тимонин. - М. : Академия. Т. 4, кн. 2 : Систематика высших растений. - 2009. - 350, [1] с.. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки)
- 3) Ботаника [Текст] : учебник: в 4 т. / под ред. А. К. Тимонина. - М. : Академия, 2009. - . Т. 4, кн.1 : Систематика высших растений / А. К. Тимонин, В. Р. Филин. - 2009. - 313, [1] с.. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки)
- 4) Гистология [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" профиль "Биология" / Н. Г. Иглина. - Москва : Академия, 2011. - 224 с. : ил + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование : педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 217-218
- 5) Зоология позвоночных : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" профиль "Биология" [квалификация "Бакалавр"] / В. М. Константинов, С. П. Наумов, С. П. Шаталова. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 448 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование : педагогическое образование). - Библиогр.: с. 441-442
- 6) Практикум по зоологии беспозвоночных : учеб. пособие. - М. : Академия, 2003. - 208 с.. - Библиогр.: с. 200
- 7) Зоология беспозвоночных : учеб. / И. Х. Шарова. - М. : Владос, 2002. - 592 с.
- 8) Анатомия и возрастная физиология : учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 050100 "Психолого-

педагогическое образование" / И. А. Тихомирова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 285, [1] с. : ил., табл.). - Библиогр.: с. 282 (27 назв.)

Учебно-методические издания

1) Вебинар по выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР) [Электронный ресурс] : видеолекция: дисциплина "" / С. В. Савинова ; ВятГУ. - Электрон. данные. - Киров : [б. и.], [2015]. - + 1 on-line. - Загл с экрана

Периодические издания

1) Квалификационная работа студента: управление качеством [Текст] / З. В. Дюдина, Л. Р. Малицкая // Профессиональное образование. Столица. - 2015. - № 6. - С.43-45 : фот.. - ISSN 1999-2262. - Библиогр.: с. 45 (5 назв.)

Ресурсы в сети Интернет

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=4-44.03.05.53
- 3) Личный кабинет обучающегося на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Описание материально-технической базы, необходимой для защиты
выпускной квалификационной работы**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Электрокардиограф
Микроскоп бинокулярный Микромед 1
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN
Микроскоп бинокул. "БИОМЕД-3"
интерактивная система Smart со встроенным проектором

Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом	01 сентября 2017

	ГАРАНТ»			сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к программе
подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.53 шифр Биология, химия наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) наименование

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы, указан в общей характеристике образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Этап: защита выпускной квалификационной работы

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	современные методы и технологии обучения и диагностики социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов как организовывать сотрудничество	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики способностью к самоорганизации и самообразованию способностью организовывать сотрудничество

	обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности как осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся как психолого-педагогически сопровождать учебно-воспитательный процесс приемы самоорганизации и самообразованию	творческие способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся психолого-педагогически сопровождать учебно-воспитательный процесс самостоятельно получать новые знания сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся способностью психолого-педагогически сопровождать учебно-воспитательный процесс способностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	современные методы и технологии обучения биологии, приемы диагностики развития высших психических функций, теоретические основы педагогики и психологии	обосновать используемые в ВКР методы и технологии обучения биологии, описать и защитить полученные результаты, сравнить их с данными литературы	навыками использования современных методов и технологий обучения биологии, навыками представления и защиты результатов экспериментальной части работы
Хорошо	основные методы и технологии обучения биологии, основные приемы диагностики развития высших психических функций,	обосновать используемые в ВКР методы и технологии обучения биологии, описать полученные результаты, сравнить их с данными	обосновать используемые в ВКР методы и технологии обучения биологии, описать полученные результаты, сравнить их с данными

	теоретические основы педагогики и психологии	литературы	литературы
Удовлетворительно	основные методы и технологии обучения биологии, основные приемы диагностики развития высших психических функций, связанные с темой ВКР, теоретические основы педагогики и психологии	обосновать используемые в ВКР методы и технологии обучения биологии, описать полученные результаты	обосновать используемые в ВКР методы и технологии обучения биологии, описать полученные результаты

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Этап: защита выпускной квалификационной работы

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Представить презентацию по теме выпускной квалификационной работы	ОК-6, ОПК-1	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Представить доклад по теме выпускной квалификационной работы	ОК-6, ОПК-1	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Проанализируйте список использованных источников (патентные материалы, научные отчеты, техническую документацию и др.)	ОК-6, ОПК-1, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Порядок составления литературного обзора	ОК-6, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Охарактеризуйте взаимосвязь задач и выводов выпускной работы	ОК-6, ОПК-1, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие современные информационные технологии применялись для проведения библиографической работы	ОПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Охарактеризуйте методики анализа, использованные в работе	ОПК-1, ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Способы отбора средств решения поставленных в работе задач	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Опишите экспериментальную часть исследования	ОПК-1, ОПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Раскрыть возможности внедрения результатов исследования	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Раскройте	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-	

взаимосвязь цели и задач исследования				следственные связи	
Чем обоснован выбор применяемых в работе методов исследований	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Раскройте методы, используемые в работе	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Характеристика оборудования, которое использовалось при выполнении исследований	ОПК-1, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Правила оформления списка использованных источников и ссылок на него	ОК-6, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Правила оформления приложений к выпускной работе	ОК-6, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Правила нумерации и оформления таблиц при оформлении документа	ОК-6, ПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Требования к структуре выпускной квалификационной работы	ОК-6, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Требования к оформлению задания выпускной работы	ОК-6, ОПК-2, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Использование источников научной информации на иностранном языке	ОК-6, ОПК-2, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Правила составления доклада для защиты	ОК-6, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Правила оформления презентации	ОК-6, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Приемы составления плана исследований	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Приемы поиска литературных источников	ОК-6, ОПК-2, ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Приемы работы в сети Интернет	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Методы статистической обработки результатов	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Система принципов современного обучения: характеристика принципа	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

развивающего и воспитывающего обучения					
Система принципов современного обучения: характеристика принципа культуру– и природосообразности – принципа социокультурной соотнесенности	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Система принципов современного обучения: характеристика принципа научности и связи теории с практикой	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Система принципов современного обучения: характеристика принципов систематичности и системности	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Система принципов современного обучения: характеристика принципа сознательности и активных обучаемых (деятельностная концепция)	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Система принципов современного обучения: характеристика принципа наглядности (комплексности), доступности и прочности	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Система принципов современного обучения: характеристика принципа создания положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Система принципов современного обучения: характеристика принципа сочетания	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

индивидуальных и коллективных форм обучения					
Личный вклад автора в исследование	ОПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Охарактеризуйте методы, которые были выбраны вами для проведения исследований	ОПК-3, ПК-2, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования	ОПК-3, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Порядок выбора средств решения поставленных в работе задач	ОПК-3, ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
На чем основан выбранный метод исследования	ПК-2, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какова практическая значимость проведенного вами исследования	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Объясните выбор объектов исследования	ОПК-3, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Общие требования к программе научного исследования	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Охарактеризуйте понятийный аппарат, использованный в работе	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Сформулируйте авторскую позицию по изучаемым проблемам	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Организация эксперимента в соответствии с планом	ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Использование прикладных компьютерных программ для выполнения выпускной работы	ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
Правила выбора методик исследования	ПК-2, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Характеристика оборудования, которое использовалось при выполнении исследований	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Обосновать выбор применяемых методов исследований	ПК-2, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Анализ полученной информации об объекте исследования	ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Взаимосвязь задач и выводов в работе	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Взаимосвязь цели и задач исследования	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Возможности внедрения результатов исследования	ОПК-3, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Сформулируйте основные выводы по работе	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Как учитывались социальные особенности детей, занятых в педагогическом эксперименте	ОПК-2, ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Как учитывались возрастные особенности детей, занятых в педагогическом эксперименте	ОПК-2, ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Как учитывались психофизические особенности детей, занятых в педагогическом эксперименте	ОПК-2, ОПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие психологические методы применялись в педагогическом эксперименте	ОПК-2, ОПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Этап: Государственная итоговая аттестация в виде защиты выпускной квалификационной работы

Устная защита выпускной квалификационной работы

Цель процедуры:

Целью государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы является оценка теоретических знаний обучающегося, способности применять эти знания при решении конкретных практических задач, навыков ведения самостоятельной работы, применения методик исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности обучающегося по специальности (направлению подготовки).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся регламентируется «Положением о порядке прохождения государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», обучающихся по основным образовательным программам высшего образования» утвержденным приказом ректора ВятГУ

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается не прошедшим государственную итоговую аттестацию и подлежит отчислению.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и образовательной программой.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются государственной экзаменационной комиссией.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Для проведения процедуры приказом ректора создается государственная экзаменационная комиссия (далее –ГЭК) из профессорско-преподавательского состава и научных работников ВятГУ, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций-потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений. ГЭК возглавляет председатель ГЭК, (далее ГЭК), утверждаемый Минобрнауки России из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук или ведущих специалистов предприятий, организаций,

учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля. При необходимости кандидатура председателя ГЭК должна соответствовать требованиям, предъявляемым к специалистам, связанным с работами по закрытой тематике.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному обучающемуся определяются комиссией по параметрам: значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав выпускной квалификационной работы, уровень знаний, умений, навыков, продемонстрированных обучающимся в ходе ответов на вопросы комиссии.

Описание проведения процедуры:

Процедура защиты выпускной квалификационной работы предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам выполненной выпускной квалификационной работы. После окончания доклада членами ГЭК задаются обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется комиссией самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.).

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры оцениваются членами ГЭК с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

ГЭК вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются ГЭК в зачетные книжки обучающихся, зачетные ведомости, вносятся в протоколы ГЭК по защите выпускных квалификационных работ и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания ГЭК делается вывод о результатах государственной итоговой аттестации по защите выпускных квалификационных работ.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются не прошедшими государственную итоговую аттестацию и подлежат отчислению из вуза, как не справившиеся с образовательной программой.