

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
ПВКР_4-44.03.05.55_2017_78130

Программа государственной итоговой аттестации
Программа подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.55 шифр
	Дошкольное образование, дополнительное образование наименование
Формы обучения	Очная наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках программы
подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.55 шифр
	Дошкольное образование, дополнительное образование наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики ПВКР

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Доцент, Машковцева Лариса Михайловна
степень, звание, ФИО

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Чистоусова Вероника Борисовна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Доцент, Вахрушева Людмила Николаевна
степень, звание, ФИО

ПВКР соответствует требованиям ФГОС ВО

ПВКР соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную тему, написанное лично выпускником под руководством руководителя, содержащее элементы научного исследования и свидетельствующее об умении автора работать самостоятельно, демонстрируя владение общекультурными и профессиональными компетенциями, приобретенными при освоении профессиональной образовательной программы в соответствии с полученной квалификацией..

Выпускная работа позволяет оценить знания обучающегося по специальности, его способности систематизировать, обобщать и использовать полученные данные. Также работа позволяет оценить способность студента к анализу и критическому использованию теоретического материала.

Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Цель выпускной квалификационной работы	Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности, их применение при решении конкретных практических задач, овладение основами научного исследования, конструировать содержание дополнительного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей осмысление будущей профессиональной деятельности
Задачи выпускной квалификационной работы	При выполнении ВКР студенты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

В рамках оценки выполненной выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВО и ОП ВятГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП ВятГУ¹ по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) выпускник должен быть подготовлен к следующим видам деятельности:

педагогическая

научно-исследовательская

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП ВятГУ по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская:

¹ ОП ВятГУ должна конкретизировать виды деятельности, к которым готовится выпускник и профессиональные задачи, к решению которых готовится выпускник

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

педагогическая:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

Перечень планируемых результатов обучения при подготовке выпускной квалификационной работы, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности воспитанников	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников	навыками анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности воспитанников

Компетенция ОПК-3

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОУ	способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОУ	навыками анализировать способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОУ

Компетенция ОПК-5

владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные понятия профессиональной этики и речевой культуры	руководствоваться нормами профессиональной этики и речевой культуры	приемами профессиональной этики и речевой культуры

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста	навыками анализировать современные методы и технологии обучения и диагностики детей

		дошкольного возраста
--	--	----------------------

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
возможности образовательной среды	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	навыками анализировать возможности образовательной среды

Компетенция СК-7

способностью конструировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста	конструировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	навыками анализировать возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

Компетенция СК-8

готовностью использовать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовании детей дошкольного возраста		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные развивающие и здоровьесберегающие технологии образования детей дошкольного возраста	использовать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовании детей дошкольного возраста	навыками анализировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии образования детей дошкольного возраста

Компетенция СК-9

способностью диагностировать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
личностные достижения ребенка	разрабатывать индивидуальную траекторию его развития	навыками диагностировать личностные достижения ребенка

Компетенция СК-10

способностью конструировать содержание дополнительного образования детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
содержание образования детей дошкольного возраста	конструировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	навыками анализировать возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

Компетенция СК-11

готовностью использовать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в организациях дополнительного образования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные развивающие и здоровьесберегающие технологии образования детей дошкольного возраста	использовать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовании детей дошкольного возраста	навыками анализировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовании детей дошкольного возраста

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения

Параметры ВКР

1. Объем (стр) 50-60 машинописн. текста (без учета приложений)

2. Структура

Содержание

Введение

2 главы

Заключение

Библиографич. список

Приложения

3. Оформление Шрифт кегль 14, Times New Roman, через 1,5-ный интервал; поля: верхнее 20 мм, нижнее 20 мм, левое 30 мм, правое 15 мм; отступ 1,25;

Отпечатана на стандартных листах белой односортовой бумаги,

Сброшюрована и сдана в папке

4. Отчетность ВКР (печатный вариант)

ВКР на электронном носителе

Отзыв научного руководителя

Рецензия рецензента

5. Библиографический список Примерно 50 источников

Методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы

ВКР бакалавра состоит из законченных частей, каждая из которых имеет свое предназначение, связана с другими разделами работы и незаменима в контексте общего содержания. Независимо от темы рекомендуется придерживаться следующей структуры.

Структура выпускной квалификационной работы бакалавра имеет следующий вид:

Титульный лист.

Введение: включает актуальность темы; описание проблемы исследования; цели, задачи работы; предмет и объект исследования; гипотезы (если есть); краткую характеристику использованных методов сбора и анализа данных; описание структуры работы, теоретическую значимость, практическую ценность исследования, апробацию работы. Введение может содержать короткие определения нескольких основных понятий или теоретических концепций, если без них невозможно понимание введения. Введение является очень важной частью работы, по которой можно судить о способности автора быстро ввести в курс дела читателя, не знакомого с проблематикой исследования. Актуальность темы может быть социальной («насущная» тема) или обусловленной отсутствием исследований по теме. Цель работы - это исследовательский вопрос, на который предстоит дать ответ. Задачи - это более конкретные действия, которые следует предпринять для достижения цели. Предмет исследования - это изучаемое. Объект исследования - это «материал», в форме которого исследуемое явление представлено автору.

Теоретическая часть. Аналитический, критический обзор литературы по данной теме. Задача этого раздела - описать, что, кем, когда, на каком материале было уже исследовано по данной теме или по темам, близким к ней; какие имеются подходы, теории, эмпирические данные. Таким образом, «литература» может включать самые разнообразные источники и базы данных. Важно, чтобы обзор все время указывал на лакуны в знаниях, имеющих по теме, которые автор и намерен заполнить. Также важно, чтобы при описании различных подходов к явлениям, понятиям автор указывал их отличия, возможности и ограничения и в конце концов приходил бы к выбору того

подхода или определения понятия, которое наилучшим образом подходит к его целям и задачам. Таким образом, неприемлемо простое перечисление работ по теме; неуместно рассмотрение работ, которые затем никак не применяются. Это снижает качество работы. По согласованию с научным руководителем обзор может быть включен в другие части работы.

Практическая часть включает методологический раздел, который должен содержать подробное описание методов сбора и анализа данных, обоснование их выбора, указания на ограничения в применении методов к задачам автора, ограничения собранного массива данных. Описание должно быть точным: автор должен четко указать, сколько интервью он взял, какой длины, каковы были характеристики информантов; либо сколько текстов он проанализировал, как составлялась выборка, какое программное обеспечение использовалось и как, и т. д.

Основные результаты исследования. Подробное описание полученных данных и их последовательная интерпретация, приводящая автора к обобщениям.

Заключение. В заключении суммируется проделанная работа и излагаются основные выводы исследования. Они должны объяснять, были ли решены задачи исследования и каким образом, подтвердились ли основные гипотезы, получены ли еще какие-то, не ожидавшиеся результаты. В заключении некоторые тезисы основной части могут повторяться, но в более коротком и обобщенном виде, подводя итог работе. Заключение является очень важной частью работы, по которой можно судить о способности автора емко суммировать свои основные находки.

Библиографический список должен включать не менее пятидесяти научных источников, цитируемых и содержательно используемых в работе. Наличие иностранных источников является плюсом. Оформление списка литературы не является вторичным и демонстрирует исследовательскую культуру автора.

Приложения. Необязательный элемент, однако приложения необходимы, если без них невозможно понимание работы или ее частей. Наоборот, данные, которые ничего не добавляют к пониманию работы, прикладывать не следует.

Форма защиты выпускной квалификационной работы

Устная защита выпускной квалификационной работы	10 семестр(Очная форма обучения)
---	----------------------------------

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» по защите выпускной квалификационной работы

Учебная литература (основная)

- 1) Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А Брутова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с.
- 2) Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, Н. И. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 230 с.. - (Бакалавр. Академический курс)
- 3) Педагогические технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович ; Москов. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва : Юрайт, 2017. - 112 с. : ил.. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 112-113 (38 назв.)
- 4) Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. - Москва : Юрайт, 2016. - 446 с. : рис.. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 446 (11 назв.)

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования : учеб. пособие для осуществления образоват. деятельности по направлению 44.03.01 (44.03.05) Пед. образование / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина, И. Г. Харисова ; М-во образования и науки РФ, Ярослав. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского. - Ярославль : [б. и.], 2014. - 416 с.. - (Подготовка кадров для сферы доп. образования детей). - Библиогр. в конце глав
- 2) Развитие творческих способностей детей в учреждениях дополнительного образования [Текст] : [учеб. пособие] / Ю. А. Городецкая ; Северо-Осет. гос. пед. ин-т. - Владикавказ : [б. и.], 2010. - 126 с.. - Библиогр.: с. 123-125
- 3) Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2002. - 192 с.. - (Конспект лекций)
- 4) Теория и технологии развития математических представлений у детей : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование" / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М. : Академия, 2014. - 352 с.. - (Высшее образование) (Бакалавриат)
- 5) Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец.: 030900 (050703) Дошк. педагогика и психология; 031100 (050707) Педагогика и методика дошк. образования / Н. А. Стародубова. - 5-е изд., стер.. - М. : Академия, 2012. - 256 с.. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 251-254.

6) Экологическое образование дошкольников [Электронный ресурс] : проблемы и пути решения / В.А. Зебзеева. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 131 с.

7) Развитие дошкольника в изобразительной деятельности : учеб. пособие для вузов / Г. Г. Григорьева. - М. : Академия, 2000. - 344 с.

Учебно-методические издания

1) Рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] : видеолекция: дисциплина "Прием защиты выпускных квалификационных работ бакалавров" / С. В. Савинова ; ВятГУ, Педагогический институт, ФПП, каф. ПМДНО. - Электрон. данные. - Киров : [б. и.], [2015]. - + 1 on-line. - Загл с экрана

2) Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие по направлению 44.03.01 (44.03.05) / В. Н. Белкина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 270 с.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 263-268 (90 назв.)

3) Практикум по детской психологии : пособие для студ. пед. ин-тов, учащихся пед. училищ и колледжей, воспитателей дет. сада / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. - М. : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. - 291 с.

Ресурсы в сети Интернет

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=4-44.03.05.55

3) Личный кабинет обучающегося на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Описание материально-технической базы, необходимой для защиты
выпускной квалификационной работы**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Ноутбук Samsung R525
Проектор мультимедийный BENQ

Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом	01 сентября 2017

	ГАРАНТ»			сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к программе
подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.55 шифр Дошкольное образование, дополнительное образование наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы, указан в общей характеристике образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Этап: защита выпускной квалификационной работы

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>возможности образовательной среды возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста</p> <p>личностные достижения ребенка</p> <p>основные понятия профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста</p> <p>современные развивающие и здоровьесберегающие технологии образования детей дошкольного возраста</p> <p>содержание образования детей дошкольного возраста</p>	<p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста</p> <p>использовать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовании детей дошкольного возраста</p> <p>конструировать</p>	<p>навыками анализировать возможности образовательной среды</p> <p>навыками анализировать возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста</p> <p>навыками анализировать современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста</p> <p>навыками анализировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовании детей дошкольного возраста</p> <p>навыками анализировать современные развивающие и</p>

	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности воспитанников способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОУ	содержание образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников разрабатывать индивидуальную траекторию его развития руководствоваться нормами профессиональной этики и речевой культуры способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОУ	здоровьесберегающие технологии образования детей дошкольного возраста навыками анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности воспитанников навыками анализировать способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОУ навыками диагностировать личностные достижения ребенка приемами профессиональной этики и речевой культуры
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Знает на высоком уровне основные категории профессиональной этики и речевой культуры; современные подходы и технологии обучения и и диагностики детей; содержание образовательной среды; личностные достижения ребенка; развивающие технологии в образовании, которые используются в организация	Умеет на высоком уровне дифференцировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения; умеет конструировать содержание дополнительного образования детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие в	Владеет на высоком уровне навыками анализа категорий профессиональной этики и речевой культуры; навыками анализа: современных методов и технологий обучения и диагностики; возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных

	<p>дополнительного образования детей; возрастные, социальные, психофизические и индивидуальные особенности детей дошкольников</p>	<p>образовательных учреждениях; применять современные методы и технологии обучения и диагностики; применять разные способы психолого-педагогического сопровождения УВП в ДОУ; умеет применять развивающие технологии в организациях дополнительного образования; умеет разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка; умеет руководствоваться основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>результатов обучения и обеспечения качества УВП в ДОУ; современных развивающих технологий в образовании детей дошкольного возраста и в организациях дополнительного образования; образовательных потребностей детей; способов психолого-педагогического сопровождения УВП; владеет навыками диагностики личностных достижений ребенка</p>
<p>Хорошо</p>	<p>Знает на хорошем уровне основные категории профессиональной этики и речевой культуры; некоторые современные подходы и технологии обучения и диагностики детей; содержание образовательной среды; основные личностные достижения ребенка; развивающие технологии в образовании, которые используются в организация дополнительного образования детей; возрастные, социальные, психофизические и индивидуальные особенности</p>	<p>Умеет на хорошем уровне дифференцировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения; умеет конструировать основное содержание дополнительного образования детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие в образовательных учреждениях; применять современные методы и технологии обучения и диагностики; применять основные способы психолого-</p>	<p>Владеет на хорошем уровне навыками анализа категорий профессиональной этики и речевой культуры; навыками анализа: основных современных методов и технологий обучения и диагностики; основных возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества УВП в ДОУ; современных развивающих технологий в образовании детей дошкольного возраста и в</p>

	детей дошкольников	педагогического сопровождения УВП в ДОУ; умеет применять развивающие технологии в организациях дополнительного образования; умеет разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка; умеет руководствоваться основами профессиональной этики и речевой культуры	организациях дополнительного образования; образовательных потребностей детей; способов психолого-педагогического сопровождения УВП; владеет навыками диагностики личностных достижений ребенка
Удовлетворительно	Знает на базовом (удовлетворительном) уровне основные категории профессиональной этики и речевой культуры; имеет представление о современных подходах и технологиях обучения и диагностики детей; содержание образовательной среды; некоторые личностные достижения ребенка; развивающие технологии в образовании, которые используются в организация дополнительного образования детей; возрастные, социальные, психофизические и индивидуальные особенности детей дошкольников	Умеет на низком уровне дифференцировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения; имеет представление как конструировать содержание дополнительного образования детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; имеет представление о способах осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях; применять классические методы обучения и диагностики; применять некоторые способы психолого-педагогического сопровождения УВП в ДОУ; умеет разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка;	Владеет на низком уровне навыками анализа категорий профессиональной этики и речевой культуры; навыками анализа: классических методов обучения и диагностики; возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества УВП в ДОУ; образовательных потребностей детей; способов психолого-педагогического сопровождения УВП; владеет некоторыми навыками диагностики личностных достижений ребенка

		умеет руководствоваться основами профессиональной этики и речевой культуры	
--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Этап: защита выпускной квалификационной работы

Текст вопроса	Компетенци и	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответо в
Разработать введение, описание проблемы исследования; цели, задачи работы; предмет и объект исследования; гипотезы (если есть); краткую характеристику использованных методов сбора и анализа данных; описание структуры работы, теоретическую значимость, практическую ценность исследования, апробацию работы.	ОПК-5	Теоретически й	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Разработать характеристику критериев и показателей уровней развития детей в соответствии с заявленной проблемой	СК-9	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Провести экспериментальную работу с указанием имен детей, их конкретных проявлений, деятельности	ОПК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Провести критический обзор литературы по данной теме, описать, что, кем, когда, на каком материале было уже исследовано по данной теме или по темам, близким к ней; какие имеются подходы, теории, эмпирические данные	ОПК-5	Теоретически й	Творческий	[С] Теории	

Определить дальнейшую перспективу исследования	СК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Описать результаты эксперимента и оформить их, используя схемы, таблицы и диаграммах	СК-9	Практический	Репродуктивный	[А] Цифры	
Применить разработанные технологии в целях развития психических качеств детей	СК-8	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Создать образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать цели исследования	ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Подобрать, адаптировать и провести диагностические задания, позволяющие выявить состояние проблемы	ПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Оформить библиографический список в соответствии с требованиями ГОС	ОПК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Сформулировать выводы по параграфам и главам исследования в соответствии с поставленными задачами	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Написать в соответствии с требованиями теоретическую главу исследования	ОПК-5	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Проанализировать первоисточники по проблеме исследования	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Подобрать литературу в соответствии с проблемой исследования	ОПК-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Дать характеристику дефиниций методологического аппарата исследования	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Охарактеризовать структурные	ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

компоненты исследовательской работы					
Представить приложения к исследовательской работе в соответствии с опытно-экспериментальной частью	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Организовать сопровождение учебно-воспитательного процесса в целях внедрения программы экспериментальной работы	ОПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Реализовать методы и приемы ведения экспериментальной работы с учетом возрастных особенностей детей	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Определять, требующие разрешения проблемы, в содержании дополнительного образования детей	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Предлагать варианты разработки содержания дополнительного образования детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Разработать содержание программы дополнительного образования детей и занятий по ней с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	СК-10	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Предложить, исходя из темы исследования, современные развивающие и здоровьесберегающие технологии используемые в системе дополнительного	СК-11	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

образования детей					
Сформулировать практическую значимость, предлагаемых в исследовании, развивающих и здоровьесберегающих технологий для занятий в системе дополнительного образования детей	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Апробировать на занятиях в системе дополнительного образования детей, предлагаемые в исследовании, развивающие и здоровьесберегающие технологии	СК-11	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Охарактеризовать виды, структуру и направления педагогических программ дополнительного образования детей.	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Подобрать здоровьесберегающие технологии и технику безопасности необходимые для различных видов занятий в дополнительном образовании детей.	СК-10, СК-11	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Подобрать современные развивающие технологии необходимые для различных видов занятий в дополнительном образовании детей.	СК-10, СК-11	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Разработать программу эксперимента по одному из направлений (по выбору) в дополнительном образовании детей.	СК-7, СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Публичная защита ВКР	ОПК-5, СК-10	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Подготовка к выступлению для	СК-10	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные	

защиты ВКР				связи	
Самостоятельно подготовить выступление для защиты ВКР, оформить мультимедийную презентацию	ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Знать основные диагностические методики	ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Умение сформулировать основные рекомендации на защите ВКР	ОПК-2, СК-8	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Подготовка раздаточного материала для защиты ВКР	ОПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Оперировать раздаточным материалом на защите ВКР	ОПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Умение формулировать перспективу исследования в процессе защиты ВКР	СК-7, СК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Умение формулировать рекомендации для педагога дополнительного образования на защите ВКР	СК-11	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Этап: Государственная итоговая аттестация в виде защиты выпускной квалификационной работы

Устная защита выпускной квалификационной работы

Цель процедуры:

Целью государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы является оценка теоретических знаний обучающегося, способности применять эти знания при решении конкретных практических задач, навыков ведения самостоятельной работы, применения методик исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности обучающегося по специальности (направлению подготовки).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся регламентируется «Положением о порядке прохождения государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», обучающихся по основным образовательным программам высшего образования» утвержденным приказом ректора ВятГУ

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается не прошедшим государственную итоговую аттестацию и подлежит отчислению.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и образовательной программой.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются государственной экзаменационной комиссией.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Для проведения процедуры приказом ректора создается государственная экзаменационная комиссия (далее –ГЭК) из профессорско-преподавательского состава и научных работников ВятГУ, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций-потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений. ГЭК возглавляет председатель ГЭК, (далее ГЭК), утверждаемый Минобрнауки России из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук или ведущих специалистов предприятий, организаций,

учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля. При необходимости кандидатура председателя ГЭК должна соответствовать требованиям, предъявляемым к специалистам, связанным с работами по закрытой тематике.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному обучающемуся определяются комиссией по параметрам: значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав выпускной квалификационной работы, уровень знаний, умений, навыков, продемонстрированных обучающимся в ходе ответов на вопросы комиссии.

Описание проведения процедуры:

Процедура защиты выпускной квалификационной работы предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам выполненной выпускной квалификационной работы. После окончания доклада членами ГЭК задаются обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется комиссией самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.).

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры оцениваются членами ГЭК с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

ГЭК вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются ГЭК в зачетные книжки обучающихся, зачетные ведомости, вносятся в протоколы ГЭК по защите выпускных квалификационных работ и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания ГЭК делается вывод о результатах государственной итоговой аттестации по защите выпускных квалификационных работ.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются не прошедшими государственную итоговую аттестацию и подлежат отчислению из вуза, как не справившиеся с образовательной программой.