

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
ПВКР_4-44.03.05.58_2016_62123

Программа государственной итоговой аттестации
Программа подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.58 шифр
	История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках программы
подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.58 шифр
	История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики ПВКР

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович

степень, звание, ФИО

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Доцент, Костин Алексей Александрович

степень, звание, ФИО

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Росина Марина Анатольевна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович

степень, звание, ФИО

ПВКР соответствует требованиям ФГОС ВО

ПВКР соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является необходимым элементом учебного процесса при подготовке студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили - История, Обществознание. К выполнению ВКР допускается студент, успешно завершивший в полном объеме освоение ОП ВО. ВКР выполняется в форме бакалаврской работы.

Основной целью выполнения ВКР является закрепление и углубление студентом-выпускником теоретических и практических знаний в области истории, обществознания, педагогики, психологии, методики обучения, формирование навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, обобщение и анализ результатов, полученных другими исследователями, выяснение степени подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили - История, Обществознание.

Дипломная работа является квалификационной работой студента-выпускника, проходит государственную аттестацию, по результатам которой делается заключение о возможности присвоения выпускнику квалификации бакалавра.

Студентам предоставляется право выбора темы дипломной работы в пределах тематики, определяемой кафедрой всеобщей истории. Наряду с этим, студент может избрать и иную тему для написания дипломной работы, которая в таком случае должна быть согласована с заведующим кафедрой. В случае, если студент в установленные сроки не избрал тему дипломной работы, кафедра вправе определить ее по собственному усмотрению.

Требования к объему, содержанию и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили - История, Обществознание и методических рекомендаций УМО вузов Российской Федерации по классическому университетскому образованию.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) защищается перед членами Государственной экзаменационной комиссии и дает им основания судить о качестве подготовки бакалавра, о его готовности к самостоятельной работе по избранному направлению подготовки. К ВКР предъявляются единые требования: 1) ВКР должна быть посвящена решению актуальной проблемы в соответствии с направлением подготовки специалиста и содержать элементы новизны в ее трактовке. 2) ВКР должна содержать элементы научного исследования в виде результатов самостоятельной разработки студентом конкретной темы на основании полученных в процессе обучения в университете теоретических и практических знаний по специальности. 3) ВКР предполагает наличие в ней материалов собственных научных изысканий студента.

Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Цель выпускной квалификационной работы	конкретизировать содержание всех структурных элементов выпускной квалификационной работы с учетом специфики направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили - История, Обществознание. разъяснить
--	---

	методику ее подготовки, оформления и представить процедуру защиты.
Задачи выпускной квалификационной работы	1) разъяснить порядок выбора и закрепления темы ВКР; 2) раскрыть основные этапы подготовки текста ВКР; 3) разъяснить порядок защиты ВКР; 4) описать особенности оформления ВКР по профилям "История", "Обществознание".

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

В рамках оценки выполненной выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВО и ОП ВятГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП ВятГУ¹ по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК выпускник должен быть подготовлен к следующим видам деятельности:

научно-исследовательская
педагогическая

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП ВятГУ по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

педагогическая:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

¹ ОП ВятГУ должна конкретизировать виды деятельности, к которым готовится выпускник и профессиональные задачи, к решению которых готовится выпускник

Перечень планируемых результатов обучения при подготовке выпускной квалификационной работы, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-1

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
предметную область философских проблем и их классификацию; основные разделы и направления философского знания; характеристику основных этапов и тенденций развития философского знания.	классифицировать и интерпретировать функции философии; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.	многообразием представлений о формах человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рациональном и иррациональном в человеческой познавательной и предметной деятельности; способностью сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском способов решения проблемы.

Компетенция ОК-2

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории.	анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности.	аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения.

Компетенция ОК-3

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы и технологии работы с программами пакета MS Office (Word,	самостоятельно работать с программами пакета MS Office (Word, Excel, Outlook,	навыками и опытом работы с программами пакета MS Office (Word, Excel, Outlook,

Excel, Outlook, PowerPoint, Publisher), Интернет-браузерами, СПС, технологии и средства защиты компьютера и компьютерных данных	PowerPoint, Publisher), Интернет-браузерами, вести поиск документов в СПС, использовать антивирусные программы и иные программы защиты компьютера и данных	PowerPoint, Publisher), средствами интернета, СПС "Консультант плюс", средствами защиты компьютера и компьютерных данных.
---	--	---

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
структуру и основные составляющие профессиональной коммуникации	выстраивать различные коммуникативные тактики и стратегии в профессиональной деятельности	системой современных языковых правил и норм.

Компетенция ОК-5

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы работы в коллективе, механизмы группового взаимодействия.	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	навыками работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий

Компетенция ОК-6

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
способы и средства повышения своей квалификации.	использовать их в своей деятельности	навыками саморазвития и самосовершенствования.

Компетенция ОК-7

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные понятия юридической науки, структуру современного российского права; перечень и содержание основных нормативно-правовых актов в области	использовать как в практической профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни знания в области конституционного, уголовного, гражданского,	навыками использования теоретических знаний российского законодательства в области профессиональной деятельности и в повседневной жизни,

конституционного, уголовного, гражданского, семейного, административного законодательства.	семейного, административного законодательства.	навыками защиты своих прав.
--	--	-----------------------------

Компетенция ОК-8

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, основы спортивной подготовки в конкретных видах спорта	творчески использовать средства и методы физического воспитания и спортивной подготовки для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни	навыками использования средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования, спортивной подготовки и ценностей физической культуры для успешной профессиональной и социокультурной деятельности

Компетенция ОК-9

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	навыками и опытом использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Компетенция ОПК-1

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
роль школы и педагогов в жизни современного социума;	осознавать социальную значимость своей будущей профессии;	обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт

		деятельности
социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;	осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностями обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;	навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании.

Компетенция ОПК-3

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в школе;	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе;	навыками и опытом психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Компетенция ОПК-4

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Компетенция ОПК-5

владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы профессиональной этики и речевой культуры педагога;	использовать нормы профессиональной этики и речевой культуры;	основами профессиональной этики и речевой культуры.

Компетенция ОПК-6

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы и правила образовательных организаций;	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Компетенция ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания;	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные методы и технологии обучения и диагностики;	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

Компетенция ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся;	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы педагогической деятельности;	обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

		обучения.
--	--	-----------

Компетенция ПК-5

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения;	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися;	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм;	навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм.

Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психологические основы методов активного развивающего обучения;	анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся;	навыками организации сотрудничества в учебной деятельности.

Компетенция СК-60

способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии,	работать с историческими источниками и научной литературой,	навыками работы с источниками и научной литературой по истории

<p>этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам, процессами, явлениями истории;</p>	<p>самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей;</p>	<p>изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории.</p>
---	---	--

Компетенция СК-61

<p>способностью понимать, критически анализировать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования</p>		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России и зарубежных стран; методы исторического исследования; типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в</p>	<p>использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования;</p>	<p>навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования.</p>

исследовании;		
---------------	--	--

Компетенция СК-62

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса;	понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе;	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса.

Компетенция СК-63

способностью понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии;	понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии;	навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии.

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Специальный Государственный стандарт (ГОСТ) по оформлению ВКР отсутствует, поэтому при техническом оформлении ВКР необходимо руководствоваться следующими действующими государственными стандартами:

ГОСТ 7.1 – 2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись, библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Текст]. – Введ. 2004-07-01. – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2004.

ГОСТ 7.32 – 2001. Отчет о научно-исследовательской работе [Текст]. – Введ. 2002-07-01. – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2002.

ГОСТ 7.0.5 – 2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.[Текст] – Введен впервые. – М.: Стандартинформ, 2008.

Исходя из отдельных положений вышеперечисленных ГОСТов, выделим общие требования по оформлению ВКР:

- Дипломная работа выполняется на белой односортной бумаге формата А4 с одной стороны листа.

- Текст работы набран и напечатан на компьютере.

- Размер полей вокруг текста: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

- Гарнитура шрифта Times New Roman, кегль 14 (в таблицах и в схемах допускается меньший кегль), междустрочный интервал – 1,5.

- Вписывать в отпечатанный текст отдельные слова, формулы, знаки допускается чернилами того же цвета, что и основной цвет текста. Опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного изображения машинописным способом или от руки чернилами того же цвета, что и основной текст.

Наименования структурных элементов работы «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК» служат заголовками этих элементов.

- Заголовки структурных элементов работы и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

- Заголовки подразделов и пунктов следует начинать с абзацного отступа и печатать с прописной буквы в разрядку без точки в конце, не подчеркивая.

- Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

- Расстояние между заголовками структурных элементов работы и разделов основной части и текстом должно быть 2-3 интервала.

- Пункты и подпункты основной части следует начинать печатать с абзацного отступа.

- Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

- Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

- Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы.

- Разделы, подразделы и пункты работы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например:

- 1. ...
- 1.1.1. ...
- 1.1.2. ...
- 1.2. ...
- 1.3. ...
- 1.3.1.
- 1.3.2. ... и т.д.

- Если раздел состоит из одного подраздела или подраздел состоит из одного пункта, то нумеровать подраздел и пункт не следует.

- Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц.

Ссылки на источники и исследования являются обязательным элементом работы. Необходимо сопровождать ссылками не только цитаты, но любое заимствованное положение или цифровой материал. Наличие ссылок свидетельствует о проделанной студентом работе по углубленному изучению проблемы и о его научной добросовестности.

В выпускной квалификационной работе наиболее оптимальным вариантом ссылки на источники являются подстрочные сноски. Сноски оформляются постранично, внизу страницы, с нумерацией арабскими цифрами (1,2,3...) Нумерация сквозная внутри каждой главы и введения. Образец:

1 Острогорский М.Я. Демократия и политические партии. М., 1997. С. 110.

2 Там же. С. 123.

3 Dallek R. Franklin D. Roosevelt and American Foreign Policy, 1932–1945. N.Y., 1979. P. 67.

4 Ibid. P. 121.

Если в ссылках постоянно упоминается работа одного автора:

1 Перегудов С.П. Указ. соч. С. 215.

2 Feis H. Op. cit. P. 14.

Если же у одного автора упоминается несколько работ, то в сноске после фамилии указывается начало названия работы:

1 Сморгун Л.В. Сравнительная политология... С. 168.

3 Сморгун Л.В. Событийное политическое знание... С. 123.

Методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы

1. Выбор темы выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается и утверждается на заседании кафедры всеобщей истории. При составлении тематики учитывается актуальность темы в современных условиях и ее обеспеченность источниками и научной литературой. Студенты должны получить своевременную и полную информацию о возможных темах ВКР.

При выборе темы ВКР студенту целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, научных докладов, ориентируясь на их тематику, что обеспечит преемственность научных и практических интересов. Качество ВКР зависит также и от использования источников и монографической литературы на иностранных языках.

Выбор темы ВКР студентами должен быть завершен на предпоследнем курсе обучения (не позднее июня). Выбранная тема указывается студентом в заявлении (приложение 1), которое подаётся им на выпускающую кафедру для согласования. Выпускающая кафедра оставляет за собой право редактирования предложенной студентом темы. Кроме того, в заявлении студент указывает желаемого руководителя ВКР из списка, сформированного

заведующим кафедрой. Указанный руководитель должен поставить на заявлении свою подпись, что будет означать его согласие на руководство. При этом окончательное решение по утверждению руководителя ВКР остаётся за выпускающей кафедрой.

Закрепление темы ВКР производится кафедрой с учетом научно-исследовательского интереса студента и мнения научного руководителя и в последующем оформляется распоряжением по факультету.

2. Назначение руководителя выпускной квалификационной работы и постановка исследовательской задачи

С целью руководства ВКР каждому студенту назначается научный руководитель. Руководителями могут быть профессора, доценты, старшие преподаватели. Назначение руководителей оформляется в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Руководитель выпускной квалификационной работы обязан:

- выдать студенту задание на выполнение ВКР по установленной форме и вместе со студентом окончательно сформулировать тему, цель и задачи работы;
- оказать помощь в составлении календарного графика выполнения ВКР;
- рекомендовать основные источники по теме работы;
- регулярно встречаться с выпускником с целью его консультирования;
- контролировать календарный график написания работы, своевременность и качество выполнения ее отдельных разделов;
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком её выполнения;
- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения студентом графика выполнения ВКР;
- проверять выполненную работу по частям и в целом;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;
- произвести оценку качества ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв руководителя);
- по возможности присутствовать на защите студентом ВКР.

Для получения консультаций студент должен являться к руководителю в установленное время. Консультации по ВКР имеют двоякое значение: с одной стороны, они необходимы для оказания студенту целенаправленной помощи в выполнении ВКР, а с другой, носят контролирующий характер.

Контроль за работой студента осуществляет выпускающая кафедра. Периодически на заседаниях кафедры заслушиваются сообщения научных руководителей о ходе подготовки ВКР. По представлению научного руководителя в случае отставания студента в подготовке ВКР он может вызываться для отчета на заседание кафедры.

Исходя из темы работы, научный руководитель выдает студенту задание на ВКР, которое включает перечень основных вопросов, подлежащих разработке, а также дату представления написанной работы руководителю в завершённом виде. Дата представления законченной ВКР определяется распоряжением по факультету, исходя из утвержденного на учебный год графика проведения государственных аттестационных испытаний, и не может быть назначена позднее, чем за один месяц до начала этих испытаний. Кроме того, не менее чем за месяц до начала итоговых испытаний каждый студент проходит предзащиту на заседании кафедры, которая принимает решение о допуске его к защите ВКР и назначает рецензента.

3. Планирование подготовки выпускной квалификационной работы

Успешное написание ВКР во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы студента. Подготовка работы начинается сразу после утверждения темы и получения задания от руководителя. На основе задания студент самостоятельно составляет план (содержание) работы. План ВКР представляет собой определенный порядок разделов, подразделов, пунктов, которые будут представлены в работе. Правильно составленный план служит организующим началом в работе студента, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. План работы согласовывается с научным руководителем. При всем многообразии индивидуальных подходов к плану в любой работе он должен включать введение, основную часть, заключение, библиографический список, приложения. В процессе работы план может уточняться.

В начале работы над ВКР необходимо составить график, в котором будут отражены конечные сроки каждого этапа работы.

4. Подбор и изучение источников и литературы по теме выпускной квалификационной работы

Приступать к подбору источников и литературы следует после выбора темы работы и составления ее первоначального плана. К моменту начала подготовки ВКР у студента уже должен быть определенный «задел» в виде перечня источников и исследований, с которыми он познакомился в процессе изучения специальных дисциплин, а также использованных при подготовке к семинарским занятиям, выполнении курсовых работ, докладов или рефератов.

Если у студента отсутствуют данные об источниках по теме работы, ему необходимо вести их поиск при помощи предметных и алфавитных каталогов библиотек. Для этих целей используются каталоги книг, указатели журнальных статей, специальные библиографические справочники, тематические сборники, периодически выпускаемые отдельными издательствами.

Определенную помощь студенту в выборе источников должен оказать его научный руководитель, при этом подбор источников должен осуществляться студентом самостоятельно. Роль научного руководителя заключается в одобрении списка отобранных источников и информации об изданиях, которые по каким-либо причинам не попали в библиотечные каталоги.

При выполнении ВКР студенту рекомендуется использовать источники всех видов для раскрытия темы: нормативные документы органов государственной власти и местного самоуправления; материалы прессы; статистические данные; результаты социологических опросов и т.д. Кроме того, для поиска источников и литературы необходимо широко использовать электронные ресурсы.

Оформление списка источников осуществляется в разделе «Библиографический список» и производится в соответствии с существующим стандартом (ГОСТ 7.1 – 2003).

Отбор источников при написании ВКР заключается в просмотре конкретных публикаций для оценки соответствия их содержания целям работы. Предварительное ознакомление с источником или научным исследованием необходимо для выяснения содержания данной публикации и выработки представления о составе и характере вопросов, которые будут предметом рассмотрения в дипломной работе. Одновременно следует обращать внимание на общее содержание источника с целью использования при подготовке ВКР разнообразных материалов, раскрывающих различные аспекты изучаемой темы.

В процессе подбора и изучения источников и исследовательской литературы студент должен вести записи прочитанного, которые могут быть сделаны в виде выписок, конспектов. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом

выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в ВКР. После каждой цитаты, взятой из какого-либо научного источника, необходимо давать ссылки на автора и указывать его название; записывать выходные (библиографические) данные изучаемой работы: автора (авторов), название, место и год издания, издательство, количество страниц в книге и номер той страницы, материалы которой цитируются.

Подобранные источники и исследования систематизируются в виде алфавитного списка, который в процессе работы над темой уточняется и дополняется.

Важно, чтобы в конспектах приводились точки зрения авторов исследований по проблеме ВКР, давался их анализ. При анализе взглядов различных учёных-историков на проблему студент имеет возможность проявить свои творческие способности. Он может аргументировано поддержать точку зрения какого-либо автора или доказать неубедительность его позиции, высказать свое мнение по существующей проблеме, внести предложения, направляемые на решение проблемы. Можно придерживаться следующей схемы работы, представленной в таблице.

Компоненты содержания

теоретического анализа проблемы исследования

Смысловой компонент содержания Клише научного стиля

Актуальность проблемы (темы), которой посвящен обзор В современной политологии особенную остроту приобретает тема (какая); актуальна проблема (чего); внимание ученых (политологов, исследователей и т.д.) привлекают вопросы (чего)

Перечисление работ, посвященных проблеме (теме) Существует обширная литература, посвящённая данной теме. Данному вопросу (проблеме, теме) посвящены следующие работы (статьи, монографии). Эта проблема рассматривается в следующих работах: ...

Описание основных подходов Среди ученых, занимающихся проблемой (какой), нет единой концепции (чего). Можно выделить несколько подходов к решению данной проблемы. Существуют три (две, четыре) основных точки зрения на проблему. Первый подход реализован в работах (чьих), в основе второго подхода лежит концепция (какая), третий подход состоит в том, что... В исследовании данной проблемы можно выделить несколько школ, направлений, точек зрения

Изложение сущности различных точек зрения Одна из точек зрения принадлежит (кому) и заключается (в чём). Вторая точка зрения противостоит первой и утверждает (что). Этой точки зрения придерживается (кто). Третий подход представлен в работах (чьих) и сводится (к чему). Автор (кто) считает (что), автор выдвигает положение, концепцию, теорию (какую), как считает (кто), по мнению (кого), с точки зрения (кого). Сущность (суть), основное положение (чего) состоит, заключается (в чем), сводится (к чему). Согласно теории, концепции, трактовке (чего), согласно точке зрения (чьей), согласно мнению (кого, о чем)

Сравнение

точек зрения Сходство. Автор высказывает мнение, сходное с мнением (кого), придерживается тех же взглядов, что и (кто); позиция автора близка взглядам (кого); автор опирается на концепцию (какую, чью); автор является представителем школы (какой); автор разделяет мнение (кого) по вопросу..., (что) объединяет (кого с кем) во взглядах (на что); (кто) по своей позиции близок (кому); (кто) так же, как и (кто), утверждает (что). Авторы придерживаются одинакового мнения по вопросу (какому).

Различие. Точка зрения (кого) коренным образом отличается от взглядов (кого на что); значительно/незначительно, принципиально отличается (от чего). Что диаметрально

противоположно (чему). (Что) отличается (от чего) тем, что... Если (кто) утверждает (что), то (кто) считает, что.....

Отношение к рассматриваемым точкам зрения Согласие/несогласие. Трудно согласиться (с чем). Трудно принять точку зрения (какую). Нельзя принять утверждение (кого о чем), потому что... Можно согласиться (с чем)

Мотивированный выбор точки зрения Из всего сказанного следует, что наиболее обоснованной является точка зрения (кого). Таким образом, можно остановиться (на чём), так как... Мы принимаем точку зрения (кого), исходя из следующих соображений... Мы считаем наиболее убедительными аргументы (кого). Неоспоримость доводов (кого) заключается в том, что... Описание результатов экспериментов (кого) представляется нам наиболее весомым аргументом к признанию точки зрения (кого).

5. Обработка и анализ фактического материала

Обработка и анализ фактического материала является ответственным этапом подготовки выпускной квалификационной работы. Ее качество, объективность выводов во многом будет зависеть от того, насколько правильно и полно подобран фактический материал.

Только изучение многих (порой противоречивых) фактов, их сопоставление и анализ позволяет выявить закономерности, основные тенденции развития исследуемого явления, его логические взаимосвязи. Приводимые факты и цифровой материал должны быть достоверны.

Сбор и обработка фактического материала является самым трудоемким этапом в подготовке выпускных квалификационных работ.

6. Работа над рукописью выпускной квалификационной работы

Изучив и обобщив теоретический и практический материал, студент приступает к написанию ВКР.

Изложение вопросов в работе должно быть последовательным, логичным, конкретным и опираться на современную практику. Работа должна иметь определенную композицию. Под композицией ВКР подразумевается последовательность расположения ее основных составляющих частей. Общепринятая композиция ВКР имеет следующий вид:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Разделы и подразделы основной части (главы и параграфы)
- Заключение
- Библиографический список
- Приложения.

Выпускная квалификационная работа пишется в соответствии с составленным планом. Излагать материал в тексте работы необходимо своими словами, не допуская дословного переписывания из исследований.

Первоначально готовится черновик работы, чтобы в дальнейшем можно было дополнять текст и вносить исправления. При написании работы нужно следить за тем, чтобы содержание не отклонялось от вопроса, поставленного в заглавии. Каждый подраздел должен содержать самостоятельную мысль.

Титульный лист оформляется по установленному образцу (Приложение 2) и является первой страницей работы.

Введение должно содержать все основные квалификационные признаки ВКР. Во введении дается обоснование выбора темы, показывается ее актуальность и значение; характеризуется литература по исследуемой проблематике и выявляется степень

изученности темы; определяются объект и предмет исследования; ставится цель; формулируются задачи; даётся обзор источников; приводятся сведения о научной апробации ВКР (если таковая имеется), описывается структура работы.

Под актуальностью темы исследования понимают степень его важности в данный момент и в определенных условиях для решения конкретной проблемы. Актуальность предполагает наличие противоречия между фактическим и необходимым или возможным состоянием исследуемой проблемы.

Объект исследования – это область знания, на которую направлено исследование.

Предмет исследования – это конкретный процесс или явление в рамках исследуемого объекта, те качества и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него должно быть направлено основное внимание студента.

Цель и название дипломной работы должны быть идентичными. Иначе окажется, что тема посвящена одному, а цель работы – другому. Следует обратить внимание, что цель может быть только одна, две цели – это автоматически две работы.

В соответствии с целью исследования выдвигаются задачи. В процессе написания ВКР решаются следующие задачи: проводится анализ источников и литературы (зарубежной и отечественной) по избранной теме; систематизируется полученная информация; выявляются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. При формулировке задач используются слова – изучить..., исследовать..., охарактеризовать..., обосновать..., выявить..., проанализировать... и т.д. Формулировка задач часто отражает название разделов и подразделов ВКР.

Обязательным требованием к ВКР является анализ научной литературы и источников по избранной теме. Проводя во введении анализ имеющихся исследований, студент должен не просто назвать авторов и наименования книг и статей, но кратко и чётко обозначить оценки, выводы этих авторов по изучаемой проблеме, сравнить между собой различные подходы. Также во введении автор перечисляет использованные в ходе исследования источники (нормативно-правовые документы органов власти, официальные документы политических партий, материалы прессы, данные социологических опросов, данные официальной статистики и т.д.)

Апробация результатов не является строго необходимым элементом ВКР, однако, по общему правилу, работа может претендовать на высокую оценку в ГЭК лишь в том случае, если её положения прошли апробацию на студенческих научных конференциях и были опубликованы в научных журналах и/или сборниках научных статей.

В конце введения к ВКР необходимо указать ее структуру, то есть перечислить, из каких частей состоит работа. Введение к ВКР должно быть по объему 8-10 листов.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать.

Основная часть содержит как минимум две главы: теоретическую и практическую (аналитико-практическую).

Теоретическая глава может раскрывать содержание основных концепций отечественных и зарубежных авторов по исследуемой теме, давать описание современного состояния изучаемой темы и её истории, определять основные понятия, в ней может проводиться анализ литературы или позиции учёных по проблеме исследования; обосновываться собственная позиция автора работы.

В практической главе автором могут рассматриваться и анализироваться фактические материалы по изучаемому вопросу, характеристика объекта исследования,

формулироваться и аргументироваться предложения (практические рекомендации) по совершенствованию изучаемой в работе сферы деятельности. По своему содержанию предложения и рекомендации должны носить самостоятельный характер, отличаться аргументированностью и целесообразностью, соответствовать современным теоретическим концепциям и передовому мировому опыту.

Основной текст работы состоит из глав и параграфов, количество которых определяется спецификой работы. Количество глав и параграфов дипломной работы определяется студентом совместно с научным руководителем с учетом особенностей темы. Как правило, количество глав не превышает 2–3. Каждая глава имеет своё название. Как правило, каждая глава имеет подглавы или параграфы, которые обозначаются как 1.1. (название подглавы), 1.2. (название подглавы).

Изложение содержания работы должно быть строго логичным. Особое внимание следует обратить на переход от одной главы к другой.

Каждая глава выпускной квалификационной работы должна заканчиваться выводами. Глава состоит из 2-4 параграфов, которые логично освещают основные части работы. Текст каждой главы начинается с новой страницы. Параграфы в рамках одной главы допустимо начинать на той же странице, на которой завершается текст предыдущего параграфа.

Заключение подводит итог решения тех задач, которые были поставлены во введении. В заключении дипломной работы должны содержаться основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Заключение, как правило, не должно превышать 3-4 страниц.

Библиографический список включает источники и исследования, которыми пользовался автор при изучении темы и написании ВКР. Библиографический список должен содержать перечень всех источников, на которые студент ссылается в тексте работы, а также те, на которые нет ссылок, но в которых исследуемая проблема нашла свое отражение. Он оформляется в соответствии с требованиями Государственного стандарта (ГОСТ 7.1 – 2003).

Библиографический список должен содержать не менее 30 источников.

Приложения представляют собой вспомогательный материал, который с целью сокращения объема ВКР не вошел в основную часть. В приложения целесообразно помещать таблицы с большими объемами статистической информации, графики, диаграммы; картографические материалы; источники, впервые введенные в оборот автором работы. Использование в качестве приложений источников, уже опубликованных на русском языке (в сборниках документов, научной периодике), нежелательно.

Приложения помещают после библиографического списка и нумеруют в порядке их упоминания в тексте.

Объем бакалаврской работы должен составлять не менее 50 листов формата А4 (без приложений). Оптимальный объем ВКР – 60–80 страниц. Слишком объемные работы (объемом больше 100 страниц) члены ГАК могут расценить как свидетельство того, что автор работ не умеет отбирать материал, отделять главное от неглавного, кратко и понятно излагать свои мысли.

Характерными особенностями выпускной квалификационной работы должны быть смысловая законченность, целостность, логичность и связность излагаемого материала.

В специальной литературе перечисляются основные требования к языку научных работ. Важнейшими из них являются следующие:

1. Использование специальных функционально-синтаксических средств связи, указывающих на последовательность развития мысли (прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, впоследствии и др.), причинно-следственные отношения (благодаря чему, следовательно, поэтому, по причине того что, вследствие чего и др.), на переход от одной мысли к другой (перейдем к ..., следует остановиться на ... и др.), на итог или вывод (таким образом, следует отметить, итак, в итоге, в заключение следует сказать... и др.), на объект или предмет (данный, этот, следующий, указанный, названный, отмеченный) и др.
2. Нежелательность, а в ряде случаев и недопустимость использования языковых средств, выражающих субъективную оценку студентом научных фактов. Например, не принято употреблять прилагательные или наречия в форме сравнительной степени, образованные с помощью приставки «по» (эта работа поинтереснее ..., эта монография получше ..., факты накапливаются побыстрее ... и т.д.), а также существительные с уменьшительно-ласкательными/увеличительными суффиксами «-еньк-», «-оньк-», «ущ/ющ», «-енн-» (малюсенький, здоровущий, здоровенный).
3. Использование указательных местоимений (этот, тот, такой), без опоры на предшествующий контекст или в самом начале текста без конкретизации этих местоимений. В то же время неопределенные местоимения (кто-то, кто-либо, кое-кто и др.) следует использовать в научной речи очень осторожно. Предпочтение следует отдавать более определенному обозначению лиц (В. В. Иванов, автор статьи, исследователь и т.д.).
4. Использование специальных вводных слов или словосочетаний (по сообщению..., согласно мнению..., по данным...), указывающих на источник данных и обеспечивающих объективность изложения материала.
5. Использование специальных терминов, позволяющих в краткой форме давать развернутые характеристики установленных фактов, понятий, явлений, процессов. Перечисленные требования демонстрируют лишь некоторые особенности языка научной работы. Овладение стилем научного сочинения – это процесс, который протекает на протяжении всех лет обучения студента в вузе.

Форма защиты выпускной квалификационной работы

Устная защита выпускной квалификационной работы	10 семестр(Очная форма обучения)
---	----------------------------------

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» по защите выпускной квалификационной работы

Учебная литература (основная)

- 1) Богатуров, Алексей Демосфенович. История международных отношений, 1945-2008 : учеб. пос. для бакалавров / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - Москва : Аспект-Пресс, 2012. - 519, [1] с.
- 2) История международных отношений [Текст] : учебник: в 3-х т. / МГИМО МИД России; ред.: А. В. Торкунов, М. М. Наринский. - Москва : Аспект Пресс. Т. 1 : От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны. - 2012. - 399, [1] с.. - Библиогр. в конце глав
- 3) История международных отношений [Текст] : учебник: в 3-х т. / МГИМО МИД России; ред.: А. В. Торкунов, М. М. Наринский. - Москва : Аспект Пресс. Т. 2 : Межвоенный период и Вторая мировая война. - 2012. - 495, [1] с.. - Библиогр. в конце глав
- 4) История международных отношений [Текст] : учебник: в 3-х т. / МГИМО МИД России; ред.: А. В. Торкунов, М. М. Наринский. - Москва : Аспект Пресс. Т. 3 : Ялтинско-Потсдамская система. - 2012. - 551, [1] с.. - Библиогр. в конце глав
- 5) История стран Европы и Америки в Новое время [Текст] : учеб.: в 2 ч.. - 2-е изд., стер.. - Москва : Академия, 2012 - . Ч. 1 : XVII век. - 2012. - 350, [1] с.. - (Высшее профессиональное образование. История). - Библиогр.: с. 340-349
- 6) История стран Европы и Америки в Новое время [Текст] : учебник: в 2 ч. / ред. В. С. Бондарчук. - М. : Академия, 2011 - . Ч. 2 : 1700-1815 годы. - 2011. - 382, [1] с.. - (Высшее профессиональное образование. История). - Библиогр.: с. 372-380
- 7) Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 1. Учебник [Электронный ресурс] / : А Родригес, М Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 465 с.. - (Учебник для вузов) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 8) Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 2. Учебник [Электронный ресурс] / : А Родригес, М Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 335 с.. - (Учебник для вузов) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 9) Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3. Учебник [Электронный ресурс] / : А Родригес, М Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 256 с.. - (Учебник для вузов) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Бабенко, О. В. Польша в системе международных отношений (1919–1939 гг.) [Электронный ресурс] / Бабенко О. В.. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 84 с.. - (Всеобщая история) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 2) Вард, Грег. История США : подробный справочник по истории [с иллюстрациями и картами] / Грег Вард ; [пер. с англ. И.А. Сергеевой]. - М. : Астрель, 2009. - 243 с. : ил., карты ; 21. - (Rough Guide / ред. серии Д. Уинтл). - Библиогр.: с. 243
- 3) Васильев, Леонид Сергеевич История Востока [Текст] : учебник: в 2 т.: Учеб. / Л. С. Васильев. - 4-е изд., испр. и доп.. - М. : Высш. шк.. Т. 1. - 2005. - 512 с.
- 4) Васильев, Леонид Сергеевич История Востока [Текст] : учебник: в 2 т.: Учеб. / Л. С. Васильев. - 4-е изд., испр. и доп.. - М. : Высш. шк.. Т. 2. - 2005. - 575 с.
- 5) Всеобщая история [Электронный ресурс] / М. Эмин. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 441 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 6) Горелов, А. А. История мировой культуры. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Горелов А. А.. - Москва : Флинта, 2011. - 508 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 7) Иванян, Эдуард Александрович. История США : учеб. пособие / Э. А. Иванян. - 2-е изд., испр.. - М. : Дрофа, 2006. - 571 с.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 564-567
- 8) История Африки в документах 1870 - 2000 [Текст] : в 3 т. / под общ. ред. А. Давидсона; ред. Г. Цыпкин. - М. : Наука. Т. 1 : 1870-1918. - 2005. - 499 с.
- 9) История Балкан. Судьбоносное двадцатилетие (1856-1878 гг.) / РАН, Ин-т славяноведения ; ред. В. Н. Виноградов. - Москва : URSS : КРАСАНД, 2013. - 331 с.
- 10) История США. Хрестоматия : учеб. пособие / сост. Э. А. Иванян. - 2-е изд., стер.. - М. : Дрофа, 2007. - 399 с. : ил.. - (Высшее образование)
- 11) История международных отношений. Основные этапы с древности до наших дней : учеб. пособие. - М. : Логос, 2007. - 712 с.. - (Новая Университетская Библиотека). - Библиогр.: с. 694-708
- 12) Лаптева, Л. П. История западных и южных славян в освещении русской историографии XIX–XX вв. Сборник статей [Электронный ресурс] / Л.П. Лаптева . - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 528 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 13) Линтнер, Валерио. Италия. История страны / В. Линтнер. - М. : ЭКСМО ; СПб. : Мидгард, 2007. - 383 с.

14) Маркова, Анна Николаевна. Экономическая история зарубежных стран : учеб. для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Экономика" / А. Н. Маркова, А. В. Сметанин, Ю. К. Федулов ; под ред. Ю. К. Федулова. - М. : ЮНИТИ, 2010. - 375 с. : карт. ; 22 см На обл. авт. не указаны.

Учебно-методические издания

1) Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии [Электронный ресурс] / З. Метлицкая. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 148 с.. - (Всеобщая история) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

2) Подготовка и оформление дипломных работ по специальности 030401 "История" : учеб. пособие / ВятГУ, ГФ, каф. Истории России ; сост. Н.И. Никулина. - Киров : [б. и.], 2007. - 72 с.. - Библиогр.: с. 72

Периодические издания

1) Новая и новейшая история / РАН. - М. : Наука, 1957 - (2015г., N4,5; 2011г., N1-3,5,6; 2010г., N4-6; 2009г., N1-5; 2008г., N1-6; 2007г., N1-6; 2006г., N1-6; 2005г., N1-6; 2004г., N1-6; 2003г., N1-6; 2002г., N1-6; 2001г., N1-6; 2000г., N1-6; 1999г., N1-6; 1998г., N1-6; 1997г., N1-6; 1996г., N1-6; 1995г., N1-6; 1994г., N1-3,6,4/5; 1993г., N1-6)

2) Новая и новейшая история [Электронный ресурс]. - Электрон. журн.. - М. : Академиздатцентр Наука РАН. - . - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2014г., N1-6; 2013г., N1-6; 2012г., N1-6)

Ресурсы в сети Интернет

1) Кузьмина, Н.В. Аксиологические аспекты в методике проблемного обучения на уроках истории [Текст] / Н.В. Кузьмина // Педагогика и современность. 2016. - № 1 (21). - С. 24-27.

2) Сони́на, А.Г. Методика формирования общеисторических понятий в средней школе [Текст] / А.Г. Сони́на // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. - 2016. - № 4 (8). - С. 80-85.

3) Сидорова, И.В. Некоторые вопросы подготовки студентов педагогического вуза в области методики преподавания социогуманитарных дисциплин [Текст] / И.В. Сидорова // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2016. - № 2 (2). - С. 40-42.

4) Широкий В.А. Формирование предметных умений по истории у учащихся основной школы как научно-методическая проблема [Текст] / В.А. Широкий // Общество: социология, психология, педагогика. - 2016. - № 4. - С. 142-144.

**Описание материально-технической базы, необходимой для защиты
выпускной квалификационной работы**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A140V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ ПРОЕКТА ПРОФИ 180*180СМ, ШТАТИВОМ PROFFIX 63-100СМ И КАБЕЛЕМ VGA 15.2М
СТОЛ АУДИТОРНЫЙ 2650*750*400
ЭКРАН ScreenMedia Champion (SCM-4304) 244*183 MW 4:3 настенный с электроприводом
СТОЛ АНТИВАНДАЛЬНЫЙ
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3

Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом	01 сентября 2017

	ГАРАНТ»			сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к программе
подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.58 шифр История, обществознание наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра- разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы, указан в общей характеристике образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Этап: защита выпускной квалификационной работы

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся; движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории. движущие силы и закономерности исторического процесса; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, основы спортивной подготовки в конкретных видах спорта нормы профессиональной	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов; анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной	аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования многообразием представлений о формах человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рациональном и иррациональном

	<p>этики и речевой культуры педагога; основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии; основные понятия юридической науки, структуру современного российского права; перечень и содержание основных нормативно-правовых актов в области конституционного, уголовного, гражданского, семейного, административного законодательства. основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов; основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактам,</p>	<p>деятельности. взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм; выстраивать различные коммуникативные тактики и стратегии в профессиональной деятельности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования; использовать их в своей деятельности использовать как в практической профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни знания в области конституционного, уголовного, гражданского, семейного, административного законодательства. использовать нормы профессиональной этики и речевой культуры; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p>	<p>в человеческой познавательной и предметной деятельности; способностью сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском способов решения проблемы. навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса. навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм. навыками и опытом использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. навыками и опытом психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. навыками и опытом работы с программами пакета MS Office (Word, Excel, Outlook, PowerPoint, Publisher), средствами интернета, СПС "Консультант плюс", средствами защиты компьютера и компьютерных данных. навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями</p>
--	--	---	--

	<p>процессами, явлениями истории; основы техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы и правила образовательных организаций; периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России и зарубежных стран; методы исторического исследования; типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приемы критики источников, методы их использования в исследовании; правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе; между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися; предметную</p>	<p>классифицировать и интерпретировать функции философии; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; осознавать социальную значимость своей будущей профессии; осуществлять обучение, воспитание и развитие с особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе; понимать роль насилия и ненасилия в истории, место</p>	<p>образовательных стандартов. навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования. навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии. навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики. навыками использования средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования, спортивной подготовки и ценностей физической культуры для успешной профессиональной и социокультурной деятельности навыками использования теоретических знаний российского законодательства в области профессиональной деятельности и в повседневной жизни, навыками защиты своих прав. навыками обеспечения охраны жизни и</p>
--	--	---	---

	<p>область философских проблем и их классификацию; основные разделы и направления философского знания; характеристику основных этапов и тенденций развития философского знания. приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. принципы и технологии работы с программами пакета MS Office (Word, Excel, Outlook, PowerPoint, Publisher), Интернет-браузерами, СПС, технологии и средства защиты компьютера и компьютерных данных принципы работы в коллективе, механизмы группового взаимодействия. психологические основы методов активного развивающего обучения; психологические основы педагогической деятельности; психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в школе; психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения; роль школы и педагогов в жизни современного социума; современные методы и технологии обучения и</p>	<p>человека в историческом процессе; понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, по археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; самостоятельно работать с программами пакета MS Office (Word, Excel, Outlook, PowerPoint, Publisher), Интернет-браузерами, вести поиск документов в СПС, использовать антивирусные</p>	<p>здоровья обучающихся. навыками организации сотрудничества в учебной деятельности. навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. навыками работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий навыками работы с источниками и научной литературой по истории изучаемого периода, навыками ведения дискуссий по спорным проблемам изучаемого периода, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения по ключевым проблемам истории. навыками саморазвития и самосовершенствования. навыками учета особенностей обучающихся при их обучении и воспитании. обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. основами профессиональной этики и речевой культуры. системой современных языковых правил и норм. способность использовать возможности образовательной</p>
--	---	--	--

	<p>диагностики; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; способы и средства повышения своей квалификации.</p> <p>структуру и основные составляющие профессиональной коммуникации требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания;</p>	<p>программы и иные программы защиты компьютера и данных творчески использовать средства и методы физического воспитания и спортивной подготовки для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни</p>	<p>среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся;</p> <p>движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории, движущие силы и закономерности исторического процесса;</p> <p>научно-практические основы физической культуры;</p> <p>нормы профессиональной этики и речевой культуры педагога;</p> <p>основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования;</p> <p>основные политические и</p>	<p>реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>анализировать педагогические ситуации поддержки, активности, инициативности, самостоятельности обучающихся;</p> <p>анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории;</p> <p>применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности;</p> <p>взаимодействовать с другими участниками образовательного</p>	<p>аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии;</p> <p>способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения;</p> <p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования;</p> <p>многообразием представлений о формах человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рациональном и иррациональном в человеческой познавательной и предметной деятельности;</p> <p>способностью сочетания</p>

	<p>экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии;</p> <p>основные понятия юридической науки, структуру современного российского права;</p> <p>перечень и содержание основных нормативно-правовых актов в области конституционного, уголовного, гражданского, семейного, административного законодательства;</p> <p>основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов;</p> <p>основные понятия, исторических деятелей;</p> <p>содержание и значение ключевых законодательных актов, основные исторические источники;</p> <p>ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактами, процессами, явлениями истории;</p> <p>основы техники безопасности,</p>	<p>процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм;</p> <p>выстраивать различные коммуникативные тактики и стратегии в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования;</p> <p>использовать как в профессиональной, так и в повседневной жизни знания в области конституционного, уголовного, гражданского, семейного, административного законодательства;</p> <p>использовать нормы профессиональной этики и речевой культуры педагога;</p> <p>использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>классифицировать и</p>	<p>теоретического мышления с прагматически поиском способов решения проблемы;</p> <p>навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса;</p> <p>навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм;</p> <p>навыками и опытом психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования;</p> <p>навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы</p>
--	--	--	--

	<p>санитарно-гигиенические нормы и правила образовательных организаций;</p> <p>периодизацию развития исторической науки;</p> <p>доминирующую тематику исторических исследований разных периодов;</p> <p>ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды;</p> <p>особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития;</p> <p>оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России и зарубежных стран;</p> <p>методы исторического исследования;</p> <p>типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании;</p> <p>методы и приёмы критики источников, методы их использования в исследовании;</p> <p>правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе, между педагогами и органами управления образованием, между педагогами</p>	<p>интерпретировать функции философии;</p> <p>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>осознавать социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>осуществлять обучение воспитание и развитие с учетом особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования;</p> <p>осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе;</p> <p>понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе;</p> <p>понимать, критически</p>	<p>политологии, экономики, права, философии и социальной психологии;</p> <p>навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>навыками использования как в профессиональной, так и в повседневной жизни знаний из области конституционного, уголовного, гражданского, семейного, административного законодательства;</p> <p>навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>навыками организации сотрудничества в учебной деятельности;</p> <p>навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>навыками работать в команде толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>навыками работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и</p>
--	--	---	--

	<p>и обучающимися; предметную область философских проблем и их классификацию; основные разделы и направления философского знания; принципы и технологии работы с программами пакета MS Office, интернет браузерами; принципы работы в коллективе, механизмы группового взаимодействия; психологические основы методов активного развивающего обучения; психологические основы педагогической деятельности; психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения; роль школы и педагогов в жизни современного социума; современные методы и технологии обучения и диагностики; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; способы и средства повышения своей квалификации; структуру и основные</p>	<p>анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; самостоятельно работать с программами пакета MS Office, интернет браузерами, вести поиск документов в СПС; формировать здоровый образ жизни учащихся.</p>	<p>анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей; навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками самостоятельно работать с программами пакета MS Office, интернет браузерами, вести поиск документов в СПС; навыками формировать здоровый образ жизни учащихся.</p>
--	--	--	--

	составляющие профессиональной коммуникации; требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания.		
Хорошо	воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся; движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории, движущие силы и закономерности исторического процесса; нормы профессиональной этики и речевой культуры педагога; основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования; основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии; основные понятия юридической науки, структуру современного российского права; перечень и содержание основных	реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов; анализировать педагогические ситуации поддержки, активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории; применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности; взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм; использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических	аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии; способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения; готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования; многообразием представлений о формах человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рациональном и иррациональном в человеческой познавательной и предметной деятельности; способностью сочетания теоретического мышления с прагматически поиском способов решения проблемы; навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса; навыками и опытом

	<p>нормативно-правовых актов в области конституционного, уголовного, гражданского, семейного, административного законодательства;</p> <p>основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки исторических процессов;</p> <p>основные понятия, исторических деятелей;</p> <p>содержание и значение ключевых законодательных актов, основные исторические источники;</p> <p>ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактами, процессами, явлениями истории;</p> <p>основы техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы и правила образовательных организаций;</p> <p>периодизацию развития исторической науки;</p> <p>доминирующую тематику исторических исследований разных периодов;</p> <p>ведущих историков конкретной</p>	<p>дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования;</p> <p>использовать как в профессиональной, так и в повседневной жизни знания в области конституционного, уголовного, гражданского, семейного, административного законодательства;</p> <p>использовать нормы профессиональной этики и речевой культуры педагога;</p> <p>использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>осознавать социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>осуществлять обучение воспитание и развитие с учетом особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных</p>	<p>взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм;</p> <p>навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования;</p> <p>навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии;</p> <p>навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>навыками использования как в профессиональной, так и в повседневной жизни знаний из</p>
--	---	--	---

	<p>эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России и зарубежных стран; методы исторического исследования; типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приёмы критики источников, методы их использования в исследовании; правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе, между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися; предметную область философских проблем и их классификацию; основные разделы и направления философского знания; принципы и технологии работы с программами пакета MS Office, интернет браузерами; принципы работы в коллективе,</p>	<p>потребностей обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе; понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе; понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно</p>	<p>области конституционного, уголовного, гражданского, семейного, административного законодательства; навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; навыками организации сотрудничества в учебной деятельности; навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками работать в команде толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; навыками работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей; навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и</p>
--	---	---	--

	<p>механизмы группового взаимодействия;</p> <p>психологические основы методов активного развивающего обучения;</p> <p>психологические основы педагогической деятельности;</p> <p>психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения;</p> <p>роль школы и педагогов в жизни современного социума;</p> <p>современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>структуру и основные составляющие профессиональной коммуникации;</p> <p>требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания.</p>	<p>находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей;</p> <p>решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>самостоятельно работать с программами пакета MS Office, интернет браузерами, вести поиск документов в СПС;</p> <p>формировать здоровый образ жизни учащихся.</p>	<p>внеучебной деятельности;</p> <p>навыками самостоятельно работать с программами пакета MS Office, интернет браузерами, вести поиск документов в СПС.</p>
Удовлетворительно	<p>воспитательный потенциал истории и обществознания, их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся;</p> <p>движущие силы и закономерности</p>	<p>реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии;</p> <p>способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою</p>

	<p>исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории, движущие силы и закономерности исторического процесса;</p> <p>нормы профессиональной этики и речевой культуры педагога;</p> <p>основные нормативно-правовые акты РФ в сфере образования;</p> <p>основные политические и экономические теории, концепции, течения и направления философии, основные философские проблемы, концепции и подходы в социальной психологии;</p> <p>основные понятия юридической науки, структуру современного российского права;</p> <p>перечень и содержание основных нормативно-правовых актов в области конституционного, уголовного, гражданского, семейного, административного законодательства;</p> <p>основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, этнологии, включая периодизации, хронологические связи, даты основных событий и хронологические рамки</p>	<p>анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории;</p> <p>применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности;</p> <p>взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм;</p> <p>использовать как в профессиональной, так и в повседневной жизни знания в области конституционного, уголовного, гражданского, семейного, административного законодательства;</p> <p>использовать нормы профессиональной этики и речевой культуры педагога;</p> <p>использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>обеспечивать качество учебно-</p>	<p>точку зрения;</p> <p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования;</p> <p>многообразием представлений о формах человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рациональном и иррациональном в человеческой познавательной и предметной деятельности;</p> <p>способностью сочетания теоретического мышления с прагматически поиском способов решения проблемы;</p> <p>навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса;</p> <p>навыками и опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением морально-этических, правовых и корпоративных норм;</p> <p>навыками и опытом реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>навыками использования базовых</p>
--	--	--	--

	<p>исторических процессов; основные понятия, исторических деятелей; содержание и значение ключевых законодательных актов, основные исторические источники; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактами, процессами, явлениями истории; основы техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы и правила образовательных организаций; периодизацию развития исторической науки; доминирующую тематику исторических исследований разных периодов; ведущих историков конкретной эпохи и отдельных стран, их исторические труды; особенности ведущих методологий в исторической науке на разных этапах ее развития; оценки и выводы основных историографических направлений по ключевым проблемам истории России и зарубежных стран; методы исторического исследования;</p>	<p>воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; осознавать социальную значимость своей будущей профессии; осуществлять обучение воспитание и развитие с учетом особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе; понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе; понимать, критически анализировать и использовать в преподавании школьного курса обществознания базовую информацию из сферы политологии, экономики, права,</p>	<p>знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методологии и методов исторического исследования; навыками использования в преподавании школьного курса обществознания базовой информации из сферы политологии, экономики, права, философии и социальной психологии; навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками использования как в профессиональной, так и в повседневной жизни знаний из области конституционного, уголовного, гражданского, семейного, административного законодательства; навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; навыками организации сотрудничества в учебной деятельности; навыками педагогического сопровождения социализации и</p>
--	---	---	--

	<p>типологии исторических источников и их роль в историческом исследовании; методы и приёмы критики источников, методы их использования в исследовании; правила и психологические механизмы взаимодействия в педагогическом коллективе, между педагогами и органами управления образованием, между педагогами и обучающимися; предметную область философских проблем и их классификацию; основные разделы и направления философского знания; принципы и технологии работы с программами пакета MS Office, интернет браузерами; принципы работы в коллективе, механизмы группового взаимодействия; психологические основы педагогической деятельности; психолого-педагогические особенности социализации школьников и их профессионального самоопределения; роль школы и педагогов в жизни современного социума;</p>	<p>философии и социальной психологии; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; самостоятельно работать с программами пакета MS Office, интернет браузерами, вести поиск документов в СПС; формировать здоровый образ жизни учащихся.</p>	<p>профессионального самоопределения обучающихся; навыками работать в команде толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; навыками работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии и этнологии, давать объективную характеристику отдельных периодов, исторических процессов и закономерностей; навыками самостоятельно работать с программами пакета MS Office, интернет браузерами, вести поиск документов в СПС.</p>
--	---	--	--

	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; структуру и основные составляющие профессиональной коммуникации; требования образовательных стандартов к курсам истории и обществознания.		
--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Этап: защита выпускной квалификационной работы

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Американо-китайские отношения: динамика развития в 1989-2009 гг.	ОК-3, ПК-7	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Иран как фактор международных отношений на Ближнем Востоке в последней четверти XX – начале XXI в.	ПК-6	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Советско-чехословацкие отношения в 1945-1953 гг.	ПК-5	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Международный аспект отделения Хорватии и Словении от СФРЮ	ПК-4	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Внешняя политика Оливера Кромвеля	ПК-3	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Восприятие Японии в России в конце XIX – начале XX в.	ПК-2	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Армянский вопрос в политике держав в конце XIX – первой трети XX в.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Чехословакия в европейской политике в 1918–1939 гг.	ОК-8	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Венгеро-советские отношения в 1945–1957 гг.	ОК-9	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Политика США в Китае в 1899-1922 гг.	ОК-7	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Советско-индийские отношения в 1947-1964 гг.	ОК-6	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Проблема черноморских проливов в международных отношениях	ОК-5	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	

первой половины XX в.					
Польский вопрос в дипломатии Антигитлеровской коалиции	ОК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Внешняя политика США в годы Первой мировой войны	ОК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Политика США в Латинской Америке в начале XX в.	ОК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Проблема ядерного оружия в советско-американских отношениях 1985 - 1991 гг.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Роль НАТО в мировой политике после окончания холодной войны	ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Германский вопрос в 1945 - 1949 гг.	ОПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Изучение проблемы формирования ОБСЕ (1975-1990 гг.) на уроках истории : методические подходы	ОПК-5, ОПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Изучение внешней политики СССР на уроках истории в школе на примере темы «Разрядка международной напряжённости (1969–1979 гг.)»	ОПК-5, ОПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Особенности преподавания в школе истории стран Запада на примере темы «Роль М. Тэтчер в политическом и экономическом развитии Великобритании во второй половине 1970-х – 1980-х гг.»	ОПК-5, ОПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Характеристика применения аудиовизуальных технологий при изучении в школе истории советско-	ОПК-5, ОПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

американские отношений					
Произведения Феогида как источник изучения истории Древней Греции в средней школе	ОПК-5, ОПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Внешняя политика Франции в период правления Ш. де Голля (1958–1969 гг.): специфика преподавания истории зарубежных стран в средней школе	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Изучение в школе истории международных отношений в годы Второй мировой войны	ОПК-5, ОПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Изучение советско-китайских отношений в 1918-1939 гг. на уроках истории	ОПК-5, ОПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Инновационные технологии в преподавании истории зарубежных стран	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Инновационные технологии в преподавании истории России.	ОК-1, ОК-2, ОПК-5, ОПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Технология эвристического обучения на уроках истории.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Проблема изучения исторических фактов на уроке истории.	ОК-1, ОК-2, ОПК-5, ОПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Изучение вопросов политического развития на уроках истории.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Изучение вопросов социально-экономического развития на уроках истории.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Изучение исторических личностей на уроках истории.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

Изучение хронологии в школе.	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Использование межпредметных связей в обучении истории.	ОК-1, ОК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Организация познавательной деятельности учащихся на уроках истории.	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Формирование понятий на уроках истории	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Нравственное воспитание на уроках истории.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Гражданское воспитание учащихся на уроках истории.	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Педагогические условия развития гражданского самосознания у учащихся на уроках истории.	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Изучение вопросов культуры как средства эстетического воспитания учащихся (в урочной и внеурочной работе по истории).	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Изучение исторических персоналий на уроках истории как средство формирования ценностных ориентаций школьников.	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Современное понимание патриотизма и проблема его формирования как	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

качества личности					
Приемы и средства преобразующей деятельности учащихся на уроках истории, типы преобразующих заданий.	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Развитие речи учащихся на уроках истории.	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Приемы и средства творческо-поисковой деятельности учащихся на уроках истории и права.	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Методы организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания.	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Использование диалоговых форм обучения на уроках истории как средство повышения эффективности процесса обучения (на примере изучения отдельной темы).	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Использование наглядных методов обучения в процессе формирования положительной мотивации у учащихся на уроках истории и обществознания.	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, СК-60, СК-61, СК-62, СК-63	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Этап: Государственная итоговая аттестация в виде защиты выпускной квалификационной работы

Устная защита выпускной квалификационной работы

Цель процедуры:

Целью государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы является оценка теоретических знаний обучающегося, способности применять эти знания при решении конкретных практических задач, навыков ведения самостоятельной работы, применения методик исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности обучающегося по специальности (направлению подготовки).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся регламентируется «Положением о порядке прохождения государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», обучающихся по основным образовательным программам высшего образования» утвержденным приказом ректора ВятГУ

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается не прошедшим государственную итоговую аттестацию и подлежит отчислению.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и образовательной программой.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются государственной экзаменационной комиссией.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Для проведения процедуры приказом ректора создается государственная экзаменационная комиссия (далее –ГЭК) из профессорско-преподавательского состава и научных работников ВятГУ, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций-потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений. ГЭК возглавляет председатель ГЭК, (далее ГЭК), утверждаемый Минобрнауки России из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук или ведущих специалистов предприятий, организаций,

учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля. При необходимости кандидатура председателя ГЭК должна соответствовать требованиям, предъявляемым к специалистам, связанным с работами по закрытой тематике.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному обучающемуся определяются комиссией по параметрам: значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав выпускной квалификационной работы, уровень знаний, умений, навыков, продемонстрированных обучающимся в ходе ответов на вопросы комиссии.

Описание проведения процедуры:

Процедура защиты выпускной квалификационной работы предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам выполненной выпускной квалификационной работы. После окончания доклада членами ГЭК задаются обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется комиссией самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.).

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры оцениваются членами ГЭК с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

ГЭК вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются ГЭК в зачетные книжки обучающихся, зачетные ведомости, вносятся в протоколы ГЭК по защите выпускных квалификационных работ и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания ГЭК делается вывод о результатах государственной итоговой аттестации по защите выпускных квалификационных работ.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются не прошедшими государственную итоговую аттестацию и подлежат отчислению из вуза, как не справившиеся с образовательной программой.