

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(ВятГУ)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Лицарева К. С.



Номер регистрации  
ПВКР\_4-44.03.05.64\_2016\_64451

**Программа государственной итоговой аттестации**  
**Программа подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФМ наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.64 шифр
	Русский язык, литература наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка, культуры речи и методики обучения (ОРУ) наименование

**Сведения о разработчиках программы**  
подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

---

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФМ наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.64 шифр
	Русский язык, литература наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование

**Разработчики ПВКР**

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Доцент, Наумова Наталья Геннадьевна  
степень, звание, ФИО

**Зав. кафедры**

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Доцент, Наумова Наталья Геннадьевна  
степень, звание, ФИО

**ПВКР соответствует требованиям ФГОС ВО**

**ПВКР соответствует запросам и требованиям работодателей**

## Концепция

Научно-исследовательская работа бакалавра направлена на углубление теоретических знаний и практических навыков в избранной им профессиональной области

### Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Цель выпускной квалификационной работы	выполнение бакалавром научного исследования в области языкознания; углубление теоретических знаний и развитие профессиональных навыков в области обучения русскому языку
Задачи выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"><li>- углубление теоретических знаний в области языкознания</li><li>- развитие исследовательских навыков, знакомство с методологией научного исследования, расширение терминологического аппарата</li><li>- развитие навыков поиска разнообразных источников информации и работы с ними</li><li>- развитие практических навыков лингвистического анализа языковых явлений</li><li>- формированием профессиональных навыков в области обучения русскому языку в вузе</li></ul>

### Характеристика профессиональной деятельности выпускника

В рамках оценки выполненной выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВО и ОП ВятГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП ВятГУ<sup>1</sup> по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФМ выпускник должен быть подготовлен к следующим видам деятельности:

научно-исследовательская

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП ВятГУ по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФМ выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

**научно-исследовательская:**

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;  
использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

---

<sup>1</sup> ОП ВятГУ должна конкретизировать виды деятельности, к которым готовится выпускник и профессиональные задачи, к решению которых готовится выпускник

**Перечень планируемых результатов обучения при подготовке выпускной квалификационной работы, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ОПК-1**

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
о социальной значимости своей будущей профессии	сознавать социальную значимость своей будущей профессии	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**Компетенция ОПК-2**

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся

**Компетенция ОПК-3**

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основополагающие принципы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	выстраивать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-педагогических знаний	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

**Компетенция ПК-4**

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
возможности	использовать возможности	навыками использования

образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
---	---	---

#### **Компетенция СК-7**

обладает умением анализировать русский язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентируется в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные направления современной лингвистики и их терминологический аппарат, дискуссионные вопросы современного языкознания	анализировать русский язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания и современной лингвистики	навыками лингвистического анализа

#### **Компетенция СК-10**

владение навыками работы с художественными текстами и исследовательской литературы, учебными пособиями, словарями и справочниками		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы работы с художественными текстами и исследовательской литературы, учебными пособиями, словарями и справочниками	работать с художественными текстами и исследовательской литературой, учебными пособиями, словарями и справочниками	навыками работы с художественными текстами и исследовательской литературы, учебными пособиями, словарями и справочниками

## **Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения**

ВКР бакалавра представляет собой научно-исследовательскую работу по русскому языку, в которой выпускник демонстрирует сформированность необходимых компетенций. Работа должна включать в себя не менее 2-ух глав (теоретическую и практическую), введение, заключение, библиографию, приложения (по необходимости). Теоретическая часть должна освещать степень разработанности изучаемой проблемы, существующие в науке подходы к ее решению, проблемные зоны, обоснованно представлять избираемые теоретические / методологические основы исследования. Практическая часть должна основываться на анализе достаточного языкового материала, представлять его лингвистический анализ, выводы. Библиография должна охватывать необходимый круг научной литературы по проблеме исследования. Изложение материала должно вестись в научном стиле, должно быть логичным, структурированным, ясным, обоснованным. Поставленные во введении цели и задачи должны быть решены, выводы обоснованы.

### **Методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы**

1. ВКР является итоговой работой бакалавра и служит основанием для выдачи диплома в случае ее успешной защиты.
2. К защите ВКР допускаются только те бакалавры, которые полностью выполнили учебный план, успешно сдали зачеты и экзамены. Защита ВКР проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса.
3. ВКР выполняется бакалавром под руководством руководителя ВКР и является самостоятельным и логически завершенным исследованием, определяющим уровень усвоения и практического использования полученных в процессе обучения знаний и навыков.
4. Руководитель ВКР назначается по приказу декана факультета, подписанного ректором университета, из числа профессорско-преподавательского состава. Руководитель ВКР является специалистом отрасли, служащей предметом исследования, способным осуществлять квалифицированное руководство и давать компетентную оценку результатов проделанной бакалавром работы.
5. ВКР выполняется в течение последнего года обучения на бакалавриате.
6. ВКР должна отвечать принципам логичности, четкости, достоверности изложения фактического материала, содержать самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.
7. Содержание ВКР должно включать в себя:
  - введение, в том числе обоснование выбора объекта исследования и постановку задачи исследования на основе обзора научной литературы;
  - теоретическую и/или экспериментальную части, включающие методы, методики и средства исследования;
  - анализ полученных результатов, выводы и рекомендации;
  - заключение;
  - библиографию;
  - приложения.
8. ВКР должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями.
9. Подготовка выпускной квалификационной работы включает в себя ряд последовательных этапов, каждый из которых предполагает реализацию определённых действий бакалавра.

9.1. Подготовительный этап предполагает выбор и согласование с научным руководителем темы выпускной квалификационной работы; формулирование проблемы, анализ и решение которой будут предложены в выпускной квалификационной работе; подбор библиографических источников и анализ теоретического материала по теме работы; составление списка литературы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к библиографическому описанию научной литературы.

9.2. Основной этап написания выпускной квалификационной работы предполагает составление вводной части выпускной квалификационной работы; подготовка теоретической части работы (обсуждение основных понятий и освещённости данной проблемы в научной литературе); написание аналитической части выпускной квалификационной работы (анализ ситуации, сложившейся в профессиональной деятельности, анализ факторов, определяющих конкретную проблему); выполнение практической части выпускной квалификационной работы; формулирование выводов как по каждой части выпускной квалификационной работы, так и общих (итог, основные положения).

9.3. Заключительный этап написания выпускной квалификационной работы предполагает оформление текста работы и приложений, при необходимости, внесение коррективов; подготовка доклада для выступления на защите перед Экзаменационной комиссией; подготовка наглядных материалов к защите (слайдовая презентация, буклеты и др.); защита выпускной квалификационной работы перед Экзаменационной комиссией.

10. ВКР рассматривается Экзаменационной комиссией, которая определяет ее соответствие установленным требованиям.

Выпускные квалификационные работы, направленные на реализацию конкретных мероприятий по развитию и совершенствованию деятельности предприятий и организаций, могут быть рекомендованы для практического внедрения.

#### Форма защиты выпускной квалификационной работы

Устная защита выпускной квалификационной работы	10 семестр(Очная форма обучения)
Устная защита выпускной квалификационной работы	12 семестр(Заочная форма обучения)

## Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» по защите выпускной квалификационной работы

### Учебная литература (основная)

- 1) Останина, Ольга Александровна. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов / О. А. Останина ; ВятГГУ. - Электрон. дан.. - Киров : Радуга-ПРЕСС, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв.. - Загл. с этикетки диска
- 2) Андреев, Г. И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Андреев Г. И.. - Москва : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 3) Аксарина, Наталья Александровна. Технология подготовки научного текста : учебно-метод. пособие / Н. А. Аксарина. - Москва : Флинта : Наука, 2014. - 109 с.. - Библиогр.: с. 107-108
- 4) Введение в лингвистику : учебно-методический комплекс / РГГУ ; сост. О. А. Волошина. - Москва : РГГУ, 2011. - 25[1] с.
- 5) Введение в методологию гуманитарных исследований : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов / [отв. ред. Н. О. Осипова]. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2011. - 152 с.. - Библиогр.: с. 149-151. - Содержание: Проблема метода в культурологии: общее и особенное / Н. О. Осипова. Структурно-семиотический подход как аспект методологии гуманитарного знания / Н. О. Осипова. Метод психоанализа в интерпретации постмодернистского кинематографа (на материале фильма Ф. Озона "Крысятник") / Н. О. Осипова.
- 6) Кузнецов, Игорь Николаевич. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд.. - М. : Дашков и К, 2012. - 488 с.. - Библиогр.: с. 306-311. - Содержание: Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора наук и кандидата наук
- 7) Мельчаков, Михаил Александрович. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для программ аспирантуры и магистратуры "Основы научной деятельности", "История и философские науки" / М. А. Мельчаков ; ВятГУ, КирПИ, ФТИД, каф. МОК. - Киров : [б. и.], 2016
- 8) Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Изд. 2-е. - М. : URSS, 2013. - 272 с.. - Имен. указ.: с. 258-259. - Предм. указ.: с. 260-266. - Библиогр.: с. 267-270  
Рекомендовано Редакционно-издательским советом РАО..
- 9) Павлов, Александр Валентинович. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы [Текст] : учеб. пособие / А. В. Павлов ;

М-во образования и науки РФ, Тюменский гос. ун-т. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 344 с.. - Библиогр.: с. 343

10) Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 288 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

11) Теория и методология гуманитарных исследований [Текст] : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов / [А. Э. Воскобойников [и др.] ; отв. ред. Н. О. Осипова]. - Киров : Радуга-ПРЕСС, 2013. - 213 с.. - Библиогр.: с. 211-213

12) Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс] : в поисках идентичности / В.Б. Касевич. - Москва : Языки славянской культуры, 2013. - 191 с.. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

13) Кондрашов, Николай Андреевич. История лингвистических учений [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Кондрашов. - М. : URSS, 2013. - 224 с.. - Библиогр. в конце глав. - Указ. имен: с. 217-221 Допущено М-вом просвещения СССР..

14) Михалев, А. Б. Путеводитель по лингвистике - 2012 [Текст] : [учеб. пособие] / А. Б. Михалев. - Пятигорск : Изд-во Пятигор. гос. лингв. ун-та, 2012. - 220 с.. - Предм.-имен. указ.: с. 208-220

15) Жданова, Е. В. Общее языкознание [Электронный ресурс] / Е.В. Жданова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 251 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

16) Кодухов, Виталий Иванович. Общее языкознание [Текст] : учеб. для студентов филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов / В. И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой. - Изд. 6-е. - М. : URSS, 2013. - 304 с.. - Библиогр.: с. 281-289. - Указ. имен: с. 290-298

17) Левицкий, Ю. А. Общее языкознание [Электронный ресурс] / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

18) Морфология современного русского языка [Текст] : учеб. для вузов РФ : [для направления подготовки 032700 Филология] / [С. И. Богданов и др.]. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2013. - 640 с.. - (УМК по курсу "Морфология современного русского языка"). - Библиогр.: с. 614-637 Рекомендовано уполномочен. учреждением ФГБОУ ВПО "РГПУ им. А. И. Герцена"..

19) Путилина, Л. Теоретические аспекты языка [Электронный ресурс] / Л. Путилина. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 130 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

20) Синтаксис современного русского языка [Текст] : учеб. для вузов РФ / Г. Н. Акимова [и др.] ; [под ред. С. В. Вяткиной]. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2013. - 432 с.. -

(УМК по курсу "Синтаксис современного русского языка"). - Библиогр.: с. 413-425. - Терминолог. указ.: с. 426-428 Рекомендовано уполномочен. учреждением ФГБОУ ВПО "РГПУ им. А. И. Герцена"..

21) Хухуни, Г. Т. История науки о языке [Электронный ресурс] / Г.Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип.. - Москва : Флинта, 2011. - 376 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

#### **Периодические издания**

1) Вопросы языкознания / Российская академия наук. - Москва : Государственное унитарное предприятие Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр Российской академии наук Издательство Наука, 1952 - (2014г., N4-6)

2) Вопросы языкознания [Электронный ресурс] / Российская академия наук. - Москва : Государственное унитарное предприятие Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр Российской академии наук Издательство Наука. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2015г., N1-5; 2015г., N1,3)

#### **Ресурсы в сети Интернет**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=4-44.03.05.64](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=4-44.03.05.64)

3) Личный кабинет обучающегося на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Описание материально-технической базы, необходимой для защиты  
выпускной квалификационной работы**

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
Компьютер
Ноутбук Acer AS5749
принтер лазер.(HP 1020)

### Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом	01 сентября 2017

	ГАРАНТ»			сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к программе**  
**подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

---

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФМ наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.64 шифр Русский язык, литература наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра русского языка, культуры речи и методики обучения (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка, культуры речи и методики обучения (ОРУ) наименование

## Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы, указан в общей характеристике образовательной программы

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

#### Этап: защита выпускной квалификационной работы

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов о социальной значимости своей будущей профессии основные направления современной лингвистики и их терминологический аппарат, дискуссионные вопросы современного языкознания основополагающие принципы</p>	<p>анализировать русский язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания и современной лингвистики выстраивать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-педагогических знаний использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов навыками лингвистического анализа навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и</p>

	<p>психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса принципы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся принципы работы с художественными текстами и исследовательской литературы, учебными пособиями, словарями и справочниками</p>	<p>средствами преподаваемых учебных предметов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся работать с художественными текстами и исследовательской литературой, учебными пособиями, словарями и справочниками сознавать социальную значимость своей будущей профессии</p>	<p>индивидуальных особенностей учащихся навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса навыками работы с художественными текстами и исследовательской литературы, учебными пособиями, словарями и справочниками</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>теоретические основы по теме исследования на достаточно высоком уровне; степень изученности проблемы, новое в науке по изучаемой проблеме; разнообразные общенаучные и собственно лингвистические методы исследования; принципы проведения, оформления и представления научного исследования.</p>	<p>самостоятельно выявлять и оценивать актуальные проблемные зоны в науке о языке, опираясь на анализ существующей в современной науке ситуации; самостоятельно выдвигать гипотезы и планировать собственное научное исследование, осуществлять поиск необходимой научной литературы, а также сбор обширного языкового материала; применять разнообразные методы анализа</p>	<p>навыками ведения научного исследования, а также его оформления и представления на высоком уровне.</p>

		языкового материала; делать наблюдения и обоснованные выводы; создавать текст, отличающийся четкой структурой, логичностью, связностью, ясностью, высокой степенью научности, обоснованности; свободно оперировать научными понятиями и категориями.	
Хорошо	теоретические основы по теме исследования на достаточном уровне; степень изученности проблемы, новое в науке по изучаемой проблеме; общенаучные и собственно лингвистические методы исследования; принципы проведения, оформления и представления научного исследования.	с помощью научного руководителя выявлять и оценивать актуальные проблемные зоны в науке о языке; под руководством научного руководителя выдвигать гипотезы и планировать собственное научное исследование, самостоятельно осуществлять поиск необходимой научной литературы в достаточном объеме, а также сбор достаточного языкового материала; применять необходимые методы анализа языкового материала; делать наблюдения и обоснованные выводы; создавать текст, отличающийся четкой структурой, логичностью, связностью, ясностью, достаточной степенью научности, обоснованности; достаточно свободно оперировать	навыками ведения научного исследования, а также его оформления и представления на среднем уровне.

		научными понятиями и категориями.	
Удовлетворительно	теоретические основы по теме исследования на минимальном уровне; степень изученности проблемы; собственно лингвистические методы исследования; принципы проведения, оформления и представления научного исследования.	с помощью научного руководителя выявлять и оценивать актуальные проблемные зоны в науке о языке; под руководством научного руководителя выдвигать гипотезы и планировать собственное научное исследование, с помощью научного руководителя осуществлять поиск необходимой научной литературы в необходимом объеме, а также сбор необходимого языкового материала; применять методы анализа языкового материала; делать наблюдения и обоснованные выводы; создавать текст, отличающийся достаточно четкой структурой, логичностью, связностью, ясностью, достаточной степенью научности, обоснованности; оперировать в достаточной степени научными понятиями и категориями	навыками ведения научного исследования, а также его оформления и представления на минимальном уровне.

## Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

### Этап: защита выпускной квалификационной работы

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Словосочетание как синтаксическая единица с бинарной связью между компонентами. Виды бинарной подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Синтаксические средства выражения подчинительной связи.	ОПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Типы словосочетаний по морфологической природе главного слова (именные: субстантивные, местоименные, адъективные, нумеративные; глагольные, наречные, со словом категории состояния).	ОПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Предложение как основная единица синтаксиса. Коммуникативная функция предложения. Основные признаки предложения.	ОПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Предикативность как специфический признак предложения: понятие о синтаксических категориях модальности, времени, лица, составляющих категорию предикативности.	ОПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Структурные и семантические	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

признаки простого предложения. Предикативная основа простого предложения. Структурные схемы простого предложения.					
Структура нераспространенного простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения.	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Подлежащее, выраженное словосочетанием и инфинитивом.	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Сказуемое: типы сказуемых, семантика сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Осложненное простое глагольное сказуемое.	ОПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Придаточное сравнительное и сравнительный оборот. Придаточное сравнительно-сопоставительное.	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Бессоюзное сложное предложение. Интонация как основное средство связи в бессоюзном сложном предложении. Типы интонации в БСС.	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Бессоюзное сложное предложение в системе сложных предложений.	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Многочленные сложные предложения (сложные синтаксические конструкции): основные структурные типы ССК, виды связей между смысловыми	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

и предикативными частями. Понятие о доминирующей связи.					
Сформулируйте теоретические положения, являющиеся вашим вкладом в изучение данной проблемы, а также пути их дальнейшего доказательства	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Отразите результаты вашего анализа научной литературы по выбранной вами проблеме в научной статье, подготовьте доклад	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какова ваша позиция по рассматриваемой вами проблеме? Обоснуйте.	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Назовите и охарактеризуйте основные подходы к рассматриваемой вами проблеме, существующие в научной литературе	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие ученые занимались проблемой, ставшей предметом вашего исследования?	ОПК-3, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Опишите источники получения информации по теме вашего исследования	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Разработайте план научного исследования	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Сформулируйте цели и задачи исследования	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Каковы источники исследуемого вами языкового материала и методы его сбора	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
Каковы методы анализа языкового материала, применяемые в вашем исследовании	ОПК-2, ОПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
К каким выводам вы пришли в результате наблюдения над языковым	ОПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	

материалом, изучаемом в рамках исследования?					
--	--	--	--	--	--

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

### **Этап: Государственная итоговая аттестация в виде защиты выпускной квалификационной работы**

#### **Устная защита выпускной квалификационной работы**

##### **Цель процедуры:**

Целью государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы является оценка теоретических знаний обучающегося, способности применять эти знания при решении конкретных практических задач, навыков ведения самостоятельной работы, применения методик исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности обучающегося по специальности (направлению подготовки).

##### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся регламентируется «Положением о порядке прохождения государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», обучающихся по основным образовательным программам высшего образования» утвержденным приказом ректора ВятГУ

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается не прошедшим государственную итоговую аттестацию и подлежит отчислению.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и образовательной программой.

##### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются государственной экзаменационной комиссией.

##### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Для проведения процедуры приказом ректора создается государственная экзаменационная комиссия (далее –ГЭК) из профессорско-преподавательского состава и научных работников ВятГУ, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций-потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений. ГЭК возглавляет председатель ГЭК, (далее ГЭК), утверждаемый Минобрнауки России из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук или ведущих специалистов предприятий, организаций,

учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля. При необходимости кандидатура председателя ГЭК должна соответствовать требованиям, предъявляемым к специалистам, связанным с работами по закрытой тематике.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному обучающемуся определяются комиссией по параметрам: значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав выпускной квалификационной работы, уровень знаний, умений, навыков, продемонстрированных обучающимся в ходе ответов на вопросы комиссии.

#### **Описание проведения процедуры:**

Процедура защиты выпускной квалификационной работы предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам выполненной выпускной квалификационной работы. После окончания доклада членами ГЭК задаются обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется комиссией самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.).

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры оцениваются членами ГЭК с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

ГЭК вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются ГЭК в зачетные книжки обучающихся, зачетные ведомости, вносятся в протоколы ГЭК по защите выпускных квалификационных работ и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания ГЭК делается вывод о результатах государственной итоговой аттестации по защите выпускных квалификационных работ.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются не прошедшими государственную итоговую аттестацию и подлежат отчислению из вуза, как не справившиеся с образовательной программой.