

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(ВятГУ)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Лицарева К. С.



Номер регистрации  
ПВКР\_4-44.03.05.64\_2017\_78333

**Программа государственной итоговой аттестации**  
**Программа подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФМ наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.64 шифр
	Русский язык, литература наименование
Формы обучения	Очная наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка, культуры речи и методики обучения (ОРУ) наименование

**Сведения о разработчиках программы**  
подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

---

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФМ наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.64 шифр
	Русский язык, литература наименование
Формы обучения	Очная наименование

**Разработчики ПВКР**

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Доцент, Наумова Наталья Геннадьевна  
степень, звание, ФИО

**Зав. кафедры**

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Доцент, Наумова Наталья Геннадьевна  
степень, звание, ФИО

**ПВКР соответствует требованиям ФГОС ВО**

**ПВКР соответствует запросам и требованиям работодателей**

## Концепция

Научно-исследовательская работа бакалавра направлена на углубление теоретических знаний и практических навыков в избранной им профессиональной области

### Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Цель выпускной квалификационной работы	выполнение бакалавром научного исследования в области языкознания; углубление теоретических знаний и развитие профессиональных навыков в области обучения русскому языку
Задачи выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"><li>- углубление теоретических знаний в области языкознания</li><li>- развитие исследовательских навыков, знакомство с методологией научного исследования, расширение терминологического аппарата</li><li>- развитие навыков поиска разнообразных источников информации и работы с ними</li><li>- развитие практических навыков лингвистического анализа языковых явлений</li><li>- формированием профессиональных навыков в области обучения русскому языку в вузе</li></ul>

### Характеристика профессиональной деятельности выпускника

В рамках оценки выполненной выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВО и ОП ВятГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП ВятГУ<sup>1</sup> по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФМ выпускник должен быть подготовлен к следующим видам деятельности:

научно-исследовательская

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП ВятГУ по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФМ выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

**научно-исследовательская:**

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;  
использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

---

<sup>1</sup> ОП ВятГУ должна конкретизировать виды деятельности, к которым готовится выпускник и профессиональные задачи, к решению которых готовится выпускник

**Перечень планируемых результатов обучения при подготовке выпускной квалификационной работы, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ОПК-1**

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
о социальной значимости своей будущей профессии	сознавать социальную значимость своей будущей профессии	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**Компетенция ОПК-2**

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся

**Компетенция ОПК-3**

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основополагающие принципы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	выстраивать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-педагогических знаний	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

**Компетенция ПК-4**

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
возможности	использовать возможности	навыками использования

образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
---	---	---

### Компетенция СК-3

обладает умением анализировать русский язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентируется в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные направления современной лингвистики и их терминологический аппарат, дискуссионные вопросы современного языкознания	анализировать русский язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания и современной лингвистики	навыками лингвистического анализа

### Компетенция СК-4

понимает закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, определяет художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, приемы характеристики художественного своеобразия произведения	выявлять закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом	навыками литературоведческого анализа

## **Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения**

ВКР бакалавра представляет собой научно-исследовательскую работу по русскому языку, в которой выпускник демонстрирует сформированность необходимых компетенций. Работа должна включать в себя не менее 2-ух глав (теоретическую и практическую), введение, заключение, библиографию, приложения (по необходимости). Теоретическая часть должна освещать степень разработанности изучаемой проблемы, существующие в науке подходы к ее решению, проблемные зоны, обоснованно представлять избираемые теоретические / методологические основы исследования. Практическая часть должна основываться на анализе достаточного языкового материала, представлять его лингвистический анализ, выводы. Библиография должна охватывать необходимый круг научной литературы по проблеме исследования. Изложение материала должно вестись в научном стиле, должно быть логичным, структурированным, ясным, обоснованным. Поставленные во введении цели и задачи должны быть решены, выводы обоснованы.

### **Методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы**

1. ВКР является итоговой работой бакалавра и служит основанием для выдачи диплома в случае ее успешной защиты.
2. К защите ВКР допускаются только те бакалавры, которые полностью выполнили учебный план, успешно сдали зачеты и экзамены. Защита ВКР проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса.
3. ВКР выполняется бакалавром под руководством руководителя ВКР и является самостоятельным и логически завершенным исследованием, определяющим уровень усвоения и практического использования полученных в процессе обучения знаний и навыков.
4. Руководитель ВКР назначается по приказу декана факультета, подписанного ректором университета, из числа профессорско-преподавательского состава. Руководитель ВКР является специалистом отрасли, служащей предметом исследования, способным осуществлять квалифицированное руководство и давать компетентную оценку результатов проделанной бакалавром работы.
5. ВКР выполняется в течение последнего года обучения на бакалавриате.
6. ВКР должна отвечать принципам логичности, четкости, достоверности изложения фактического материала, содержать самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.
7. Содержание ВКР должно включать в себя:
  - введение, в том числе обоснование выбора объекта исследования и постановку задачи исследования на основе обзора научной литературы;
  - теоретическую и/или экспериментальную части, включающие методы, методики и средства исследования;
  - анализ полученных результатов, выводы и рекомендации;
  - заключение;
  - библиографию;
  - приложения.
8. ВКР должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями.
9. Подготовка выпускной квалификационной работы включает в себя ряд последовательных этапов, каждый из которых предполагает реализацию определённых действий бакалавра.

9.1. Подготовительный этап предполагает выбор и согласование с научным руководителем темы выпускной квалификационной работы; формулирование проблемы, анализ и решение которой будут предложены в выпускной квалификационной работе; подбор библиографических источников и анализ теоретического материала по теме работы; составление списка литературы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к библиографическому описанию научной литературы.

9.2. Основной этап написания выпускной квалификационной работы предполагает составление вводной части выпускной квалификационной работы; подготовка теоретической части работы (обсуждение основных понятий и освещённости данной проблемы в научной литературе); написание аналитической части выпускной квалификационной работы (анализ ситуации, сложившейся в профессиональной деятельности, анализ факторов, определяющих конкретную проблему); выполнение практической части выпускной квалификационной работы; формулирование выводов как по каждой части выпускной квалификационной работы, так и общих (итог, основные положения).

9.3. Заключительный этап написания выпускной квалификационной работы предполагает оформление текста работы и приложений, при необходимости, внесение коррективов; подготовка доклада для выступления на защите перед Экзаменационной комиссией; подготовка наглядных материалов к защите (слайдовая презентация, буклеты и др.); защита выпускной квалификационной работы перед Экзаменационной комиссией.

10. ВКР рассматривается Экзаменационной комиссией, которая определяет ее соответствие установленным требованиям.

Выпускные квалификационные работы, направленные на реализацию конкретных мероприятий по развитию и совершенствованию деятельности предприятий и организаций, могут быть рекомендованы для практического внедрения.

#### **Форма защиты выпускной квалификационной работы**

Устная защита выпускной квалификационной работы	10 семестр(Очная форма обучения)
---	----------------------------------

## Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» по защите выпускной квалификационной работы

### Учебная литература (основная)

- 1) Гмызина, Э. В. Письменные работы по гуманитарным дисциплинам в вузе[Текст] : методика написания, правила оформления и порядок защиты / Э. В. Гмызина ; ВятГУ, ГФ. - Киров : [б. и.], 2005
- 2) Добреньков, Владимир Иванович. Методология и методы научной работы[Текст] : учеб. пособие / В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова ; МГУ, Социол. фак. - М. : Книжный дом "Университет", 2009. - 275 с
- 3) Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований[Текст] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Дашков и К`, 2016. - 206 с.

### Ресурсы в сети Интернет

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=4-44.03.05.64](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=4-44.03.05.64)
- 3) Личный кабинет обучающегося на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>



**Описание материально-технической базы, необходимой для защиты  
выпускной квалификационной работы**

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
Ноутбук Acer AS5749
Проектор Acer

### Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом	01 сентября 2017

	ГАРАНТ»			сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к программе**  
**подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

---

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФМ наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.64 шифр Русский язык, литература наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра русского языка, культуры речи и методики обучения (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка, культуры речи и методики обучения (ОРУ) наименование

## Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы, указан в общей характеристике образовательной программы

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

#### Этап: защита выпускной квалификационной работы

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, приемы характеристики художественного</p>	<p>анализировать русский язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания и современной лингвистики</p> <p>выстраивать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-педагогических знаний</p> <p>выявлять закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, определять художественное своеобразие</p>	<p>мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>навыками лингвистического анализа</p> <p>навыками литературоведческого анализа</p> <p>навыками обучения, воспитания и развития с учетом</p>

	<p>своеобразия произведения о социальной значимости своей будущей профессии основные направления современной лингвистики и их терминологический аппарат, дискуссионные вопросы современного языкознания основополагающие принципы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса принципы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>произведений и творчества писателя в целом использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся сознавать социальную значимость своей будущей профессии</p>	<p>социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>теоретические основы по теме исследования на достаточно высоком уровне; степень изученности проблемы, новое в науке по изучаемой проблеме; разнообразные общенаучные и собственно лингвистические методы исследования; принципы проведения, оформления и</p>	<p>самостоятельно выявлять и оценивать актуальные проблемные зоны в науке о языке, опираясь на анализ существующей в современной науке ситуации; самостоятельно выдвигать гипотезы и планировать собственное научное исследование, осуществлять поиск</p>	<p>навыками ведения научного исследования, а также его оформления и представления на высоком уровне.</p>

	представления научного исследования.	необходимой научной литературы, а также сбор обширного языкового материала; применять разнообразные методы анализа языкового материала; делать наблюдения и обоснованные выводы; создавать текст, отличающийся четкой структурой, логичностью, связностью, ясностью, высокой степенью научности, обоснованности; свободно оперировать научными понятиями и категориями.	
Хорошо	теоретические основы по теме исследования на достаточном уровне; степень изученности проблемы, новое в науке по изучаемой проблеме; общенаучные и собственно лингвистические методы исследования; принципы проведения, оформления и представления научного исследования.	с помощью научного руководителя выявлять и оценивать актуальные проблемные зоны в науке о языке; под руководством научного руководителя выдвигать гипотезы и планировать собственное научное исследование, самостоятельно осуществлять поиск необходимой научной литературы в достаточном объеме, а также сбор достаточного языкового материала; применять необходимые методы анализа языкового материала; делать наблюдения и обоснованные выводы; создавать текст, отличающийся четкой структурой,	навыками ведения научного исследования, а также его оформления и представления на среднем уровне.

		логичностью, связностью, ясностью, достаточной степенью научности, обоснованности; достаточно свободно оперировать научными понятиями и категориями.	
Удовлетворительно	теоретические основы по теме исследования на минимальном уровне; степень изученности проблемы; собственно лингвистические методы исследования; принципы проведения, оформления и представления научного исследования.	с помощью научного руководителя выявлять и оценивать актуальные проблемные зоны в науке о языке; под руководством научного руководителя выдвигать гипотезы и планировать собственное научное исследование, с помощью научного руководителя осуществлять поиск необходимой научной литературы в необходимом объеме, а также сбор необходимого языкового материала; применять методы анализа языкового материала; делать наблюдения и обоснованные выводы; создавать текст, отличающийся достаточно четкой структурой, логичностью, связностью, ясностью, достаточной степенью научности, обоснованности; оперировать в достаточной степени научными понятиями и категориями	навыками ведения научного исследования, а также его оформления и представления на минимальном уровне.



ПВКР\_4-44.03.05.64\_2017\_78333

## Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

### Этап: защита выпускной квалификационной работы

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Отразите результаты вашего анализа научной литературы по выбранной вами проблеме в научной статье, подготовьте доклад	СК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Назовите и охарактеризуйте основные подходы к рассматриваемой вами проблеме, существующие в научной литературе	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие ученые занимались проблемой, ставшей предметом вашего исследования?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Опишите источники получения информации по теме вашего исследования	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Разработайте план научного исследования	СК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Сформулируйте цели и задачи исследования	СК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Обоснуйте актуальность и новизну выбранной темы исследования	СК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Каковы источники исследуемого вами языкового материала и методы его сбора	ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
Каковы методы анализа языкового	СК-3	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	

материала, применяемые в вашем исследовании					
Подготовьте текст ВКР.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, СК-3, СК-4	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

### **Этап: Государственная итоговая аттестация в виде защиты выпускной квалификационной работы**

#### **Устная защита выпускной квалификационной работы**

##### **Цель процедуры:**

Целью государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы является оценка теоретических знаний обучающегося, способности применять эти знания при решении конкретных практических задач, навыков ведения самостоятельной работы, применения методик исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности обучающегося по специальности (направлению подготовки).

##### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся регламентируется «Положением о порядке прохождения государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», обучающихся по основным образовательным программам высшего образования» утвержденным приказом ректора ВятГУ

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается не прошедшим государственную итоговую аттестацию и подлежит отчислению.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и образовательной программой.

##### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются государственной экзаменационной комиссией.

##### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Для проведения процедуры приказом ректора создается государственная экзаменационная комиссия (далее –ГЭК) из профессорско-преподавательского состава и научных работников ВятГУ, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций-потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений. ГЭК возглавляет председатель ГЭК, (далее ГЭК), утверждаемый Минобрнауки России из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук или ведущих специалистов предприятий, организаций,

учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля. При необходимости кандидатура председателя ГЭК должна соответствовать требованиям, предъявляемым к специалистам, связанным с работами по закрытой тематике.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному обучающемуся определяются комиссией по параметрам: значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав выпускной квалификационной работы, уровень знаний, умений, навыков, продемонстрированных обучающимся в ходе ответов на вопросы комиссии.

#### **Описание проведения процедуры:**

Процедура защиты выпускной квалификационной работы предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам выполненной выпускной квалификационной работы. После окончания доклада членами ГЭК задаются обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется комиссией самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.).

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры оцениваются членами ГЭК с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

ГЭК вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются ГЭК в зачетные книжки обучающихся, зачетные ведомости, вносятся в протоколы ГЭК по защите выпускных квалификационных работ и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания ГЭК делается вывод о результатах государственной итоговой аттестации по защите выпускных квалификационных работ.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются не прошедшими государственную итоговую аттестацию и подлежат отчислению из вуза, как не справившиеся с образовательной программой.