

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Банин В. А.



Номер регистрации
ПВКР_4-44.03.05.67_2017_76753

Программа
подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, специалист, магистр</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	4-44.03.05.67 <small>шифр</small>
	Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках программы
подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, специалист, магистр
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.67 шифр
	Английский язык, французский язык наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики ПВКР

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Доцент, Гуляева Валентина Семеновна
степень, звание, ФИО

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Доцент, Швецова Марина Геннадьевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплины

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Доцент, Швецова Марина Геннадьевна
степень, звание, ФИО

ПВКР соответствует требованиям ФГОС ВО

ПВКР соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция

программа призвана способствовать формированию и развитию навыков учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы у студентов старших курсов бакалавриата

Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Цель выполнения выпускной квалификационной работы	является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профили) «Английский язык», "Немецкий язык"
Задачи выполнения выпускной квалификационной работы	выявление: а) уровня готовности и способности выпускника бакалавриата осуществлять педагогическую, научно-исследовательскую, проектную, методическую и управленческую деятельность по указанному направлению подготовки после окончания обучения; б) уровня освоения выпускниками общекультурных и профессиональных компетенций, определенных по направлению подготовки Педагогическое образование профили подготовки «Немецкий язык – Английский язык»; в) уровня освоения выпускниками специальных компетенций, определенных основной образовательной программой по профилям подготовки «Английский язык – Немецкий», «Немецкий язык – Английский язык» в рамках направления подготовки Педагогическое образование; г) уровня развития личностных качеств, необходимых для осуществления познавательной, коммуникативной и обучающей деятельности, а также постоянного самосовершенствования в области педагогического образования.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

В рамках оценки выполненной выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВО и ОП ВятГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП ВятГУ¹ по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ выпускник должен быть подготовлен к следующим видам деятельности:

педагогическая

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП ВятГУ по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ

¹ ОП ВятГУ должна конкретизировать виды деятельности, к которым готовится выпускник и профессиональные задачи, к решению которых готовится выпускник

выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

Перечень планируемых результатов обучения при подготовке выпускной квалификационной работы, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-1

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	навыками использования основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Компетенция ОК-5

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
средства совершенствования группового общения при активизации умений и навыков владения иностранным языком с учетом социальных, культурных и личностных различий	использовать средства совершенствования группового общения при активизации умений и навыков владения иностранным языком	способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Компетенция ОК-6

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
виды и способы	правильно применять виды	навыками самоорганизации

самоорганизации и самообразования	и способы самоорганизации и самообразования	и самообразования
-----------------------------------	---	-------------------

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	применять методы и технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Компетенция ОПК-3

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	применять основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	навыками, формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы использования возможностей	применять возможности образовательной среды для	навыками использования возможностей

образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
---	---	---

Компетенция СК-34

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
способы и приемы восприятия, а также анализа иностранного научного текста и другого языкового т речевого материала на содержательном и формальном уровнях	использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

Компетенция СК-35

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка	использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках изучаемой тематики	языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Компетенция СК-36

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
национально- культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей	использовать национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей	стратегией устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого

		языка
--	--	-------

Вид выпускной квалификационной работы. Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения

Методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы

Форма защиты выпускной квалификационной работы

Устная защита выпускной квалификационной работы	10 семестр(Очная форма обучения)
---	----------------------------------

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» по защите выпускной квалификационной работы

Ресурсы в сети Интернет

- 1) Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3330#book_name. - Загл. с экрана.
- 2) Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2491#authors>. - Загл. с экрана.
- 3) Тамбовкина Т.Ю., Бударина А.О. История и культура стран изучаемых языков (Британия, Германия). Методика преподавания страноведения : программы учебных дисциплин [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13183#authors>. - Загл. с экрана.
- 4) Шабашева Е.А. Country studies : Russia — UK (19 — 21st centuries) : учебно-методическое пособие по страноведению [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13213#book_name. - Загл. с экрана.
- 5) Иеронова И.Ю., Петешова О.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации : пособие [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13184#book_name. - Загл. с экрана.
- 6) Тимашева О.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/47622#book_name. - Загл. с экрана.
- 7) Жук М.И. История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/1445#book_name. - Загл. с экрана.
- 8) Киричук Е.В. История зарубежной литературы XX в [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13004#book_name. - Загл. с экрана.

**Описание материально-технической базы, необходимой для защиты
выпускной квалификационной работы**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА SMART BOARD 480IV СО ВСТРОЕННЫМ ПРОЕКТОРОМ V25 С КАБЕЛЕМ VGA 15,2М C-GM/GM-50
КОНДИЦИОНЕР Samsung R22/DNA
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3
ШКАФ ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННЫЙ 19* ESTAR

Перечень информационных технологий, используемых при защите выпускной квалификационной работы

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-	19 сентября 2012 13 июня 2017 12 сентября

				ЭА	2017
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	<p>Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07</p> <p>Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69</p>	<p>01 сентября 2016</p> <p>01 сентября 2017</p>
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к программе
защиты выпускной квалификационной работы

Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, специалист, магистр
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.67 шифр Английский язык, французский язык наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) наименование

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы, указан в общей характеристике образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Этап: Государственная итоговая аттестация в виде защиты выпускной квалификационной работы

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>виды и способы самоорганизации и самообразования методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся национально- культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и</p>	<p>грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать национально- культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения использовать современные методы и технологии обучения и</p>	<p>навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов навыками использования основы философских и социогуманитарных</p>

	<p>письменных высказываний разных типов основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка современные методы и технологии обучения и диагностики способы и приемы восприятия, а также анализа иностранного научного текста и другого языкового и речевого материала на содержательном и формальном уровнях средства совершенствования группового общения при активизации умений и навыков владения иностранным языком с учетом социальных, культурных и личностных различий</p>	<p>диагностики использовать средства совершенствования группового общения при активизации умений и навыков владения иностранным языком использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках изучаемой тематики использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов применять методы и технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и</p>	<p>знаний для формирования научного мировоззрения навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики навыками самоорганизации и самообразования навыками, формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия стратегией устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка языковыми средствами для достижения коммуникативных</p>
--	---	--	--

		индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся применять основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий виды и способы самоорганизации и самообразования способы и приемы восприятия, а также анализа иностранного научного текста и другого языкового и речевого материала на содержательном и формальном уровнях систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия правильно формулировать основную цель и задачи, распределять степени приоритетов, грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыками и умениями планирования, организации и контроля за своей работой, способностью к использованию инновационных идей для достижения поставленных целей, навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками самостоятельной разработки мероприятий навыками и умениями восприятия,

	носителей	высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках изучаемой тематики использовать национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей	понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке
Хорошо	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий виды и способы самоорганизации и самообразования систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия формулировать основную цель и задачи, распределять степени приоритетов, грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыками и умениями планирования, организации и контроля за своей работой, способностью к использованию инновационных идей для

		необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	достижения поставленных целей, навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками самостоятельной разработки мероприятий
Удовлетворительно	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий; основы работы над научным исследованием	формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, учитывая это в работе над научным исследованием	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; методами и приемами работы над научным исследованием

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Этап: защита выпускной квалификационной работы

Текст вопроса	Компетенци и	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответо в
<p>I. Make the sentences negative: (20 points) 1) Yesterday we had a seminar in Linguistics 2) There was a lot of snow in the yard last winter. 3) The lab assistant had to look for the tape we needed. 4) My mother was still laying the table for dinner when I came. 5) They have already written some tests in Phonetics this term. 6) There will be a lot of sunny days in July. 7) She has a cold shower every morning. 8) There was a swing in the yard last year. 9) He has his friend's tape-recorder. 10) We usually do some written exercises in class. 11) It is as cloudy today as yesterday. 12) We shall have three flowerbeds in the garden. 13) There will be a lot of grass in the yard in summer. 14) There will be some flowers soon. 15) There are few berries in the glass. 16) They had a good time in the wood. 17) Nora had to clean the whole house. 18) There was enough food for everybody. 19) There are a lot of sunny days in</p>	OK-1	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	

<p>summer. 20) They were told something important at the meeting. II. Ask questions: (20 points) 1. There are a lot of trees in the garden. (general, 3) 2. They were doing the flat when I came. (alternative tense, 3) 3. They had written a lot of dictations by the end of May. (3) 4. We had some lectures on History last week. (general, 3) 5. Nick and Tom had been listening to the tape-recorder for an hour when I rang them up (3) 6. We shall have to put on our raincoats if it rains. (2) 7. The weather has often been nasty this year, (alternative/tense, 3) III. Write in the Passive Voice: (10 points) 1. We shall write a dictation tomorrow. 2. They have sent her a letter. 3. They watered the flowers yesterday. 4. The students were listening to the text at 5 o'clock yesterday. 5. They can translate the text well. 6. I dust the furniture well. 7. You must repeat the rules again. 8. Who has given you the book? 9. They are looking for the boy. 10. I shall bring a lot of flowers for you. IV. Change from Direct into Indirect Speech: (10 points) 1) She said to me: "Where will you spend your vacation next summer?" 2) He said to his daughter: "Please, don't come late." 3) Mary said to</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>me. "I made this dress two years ago." 4)</p> <p>The teacher said to me: "Can you translate these exercises today?" 5) My friend said to me: "Does your brother find it difficult to study English?" 6) He said: "Give me time to think." 7) My father said to me: "Must you do it today?" 8)</p> <p>Mum said: "If the weather is fine we shall go swimming tomorrow." 9) She asked the girl: "Why didn't you help your little brother with his English yesterday?" 10)</p> <p>The teacher said: "They may leave these things here." V.</p> <p>Make up sentences with the following phrases:</p> <p>(10 points) 1) By the beginning of July... 2) Since last Monday... 3) The other day... 4) Mother said if... 5) Father asked if... 6) At this time tomorrow... 7) When you called last night... 8) While I am cooking breakfast, my mother... 9) This week... 10) If the weather is fine... VI.</p> <p>Complete the dialogue using the right tense forms of the verbs:</p> <p>(30 points) ?</p> <p>I say, Olga.</p> <p>What you (to do) here? It's already 2. o'clock. ?</p> <p>We (to have) a test in History and I (to wait) for my turn. • ?</p> <p>As for me, I (to pass) it already. But tomorrow I (to have) a test in English Grammar. ?</p> <p>But I (to pass) it</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>well last Monday. ? How lucky you are! By the way, how long you (to wait) here? ? I (to stand) by this room since the lessons (to be) over at 1 o'clock. But I hope I (to pass) the test by 3. ? What you (to do) after you (to answer)? ? I (to go) home. You see, I (must, to cook) supper for my brother. The problem is Mother (to go) to Moscow on business and I (to do) all the housework. ?He (can, to make) supper himself tonight? I (to want) to invite you to the disco. ? Oh, he can't do it at all; Yesterday I (must, to stay) at the University after classes to work in the lab. I (can, to come) home only after 8. When I (to enter) the kitchen, my brother (to fry) potatoes. He (to do).this for half an hour already by that time. But the potatoes (to be) so tasteless as he (not to salt) them. But luckily he (to boil) some water for tea before I (to come), he said he never (to cook) anything himself again. So, when I (to return) from the University tonight, I (to prepare) supper for him</p>					
<p>Примерные вопросы для анализа текста (с точки зрения закономерностей системной организации функционирования грамматических средств английского языка): Анализ текста представлен в виде предложений (простого, сложносочиненного и</p>	<p>ОК-1</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	

<p>сложноподчиненного), в которых необходимо вычленить главные и второстепенные члены предложения; определить, какими частями речи они выражены; объяснить постановку знаков препинания. Analyse the sentences. Identify the simple, compound or complex sentence. Comment on the main and secondary parts of the sentence. Define the parts of speech. Explain the punctuation marks.</p> <p>One day last year, when I was driving back to work after I'd had lunch, I had an amazing and unforgettable experience. I was sitting there at the steering-wheel of my new car waiting for the lights to change, when all of a sudden the car started to shake this way and that, rocking from side to side, throwing me backwards and forwards, up and down. I felt as if I was riding a bucking horse.</p>					
<p>I. Give degrees of comparison of the following adjectives: Tender, slim, far, active, sad, wise, pretty, much, boring, shallow, empty, sly, late, slippery, quiet, near. II. Use the appropriate degree of comparison. 1. This is (wonderful) and (beautiful) picture that has ever come from Hollywood. 2. Frieda is (old) than Hans; she is (old) in the family. 3. Winter in London is (not foggy) as in Paris. 4. The president is (busy) person in the world. 5. Spring is less (warm) than summer. 6.</p>	<p>ОК-1</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Понятия</p>	

<p>His (old) brother is a film producer. 7. What (good) present is there than a box of chocolates? 8. Peter is (clever) as Walter. 9.</p> <p>Norway is (far) country I have ever visited. 10. You work is much (bad) today than it was yesterday. 11. They have three children. John is (old) son and Kate is (young) daughter. 12. What are your (far) instructions? 13.</p> <p>This building is much (modern) than I thought. III.</p> <p>Translate into English. - Look here, Jane. Have you ever been to Moscow? -</p> <p>Sorry to say, I haven't. And what about you? - I'm glad to say, I was there last summer with my parents. I liked it very much. - He удивительно. Я знаю, что Москва намного больше и цивилизованнее, чем Киров, не так ли? -</p> <p>Совершенно верно. - Я думаю, Москва – самый красивый город, который ты когда-либо видела. - Не уверена. Говорят, Санкт-Петербург намного красивее, чем Москва. - Но, по-моему, Киров тоже весьма интересный город. Киров такой же зеленый как Москва? -</p> <p>О нет. Москва не такая зеленая, как Киров. Она менее зеленая. Киров – самый маленький из этих трех городов. Но чем дольше я живу здесь, тем больше я его люблю.</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>Open the brackets. Use the Present Simple, the Present Continuous, the Present Perfect or the Present Perfect Continuous tenses. a. I (ring) the bell, for the last quarter of an hour. b. I want to see how much he (change) since I saw him last. c. You (have) any word from her since she left here? d. I don't want to take a cure at all. I am perfectly happy. All my life I (be) perfectly happy. e. Here's my key. I (leave). f. Wait till you (see) Moose and (talk) to him. g. "But what will we do?" she asked. "I (think) about it a lot. I (think) about it all week. But I (not/know) what to do." h. I must not let my eyes get all red and swollen, or Henry will know I (cry). i. The sun (shine) with different degrees of heating power in different parts of the world. j. "Look," I said, "I know Francis very well. I (know) him since we were very young men." k. He says he (listen) to the same tunes for fifteen years. l. Cesare, you and I (be) friends for all these years, and I never (tell) you what really happened to Arthur. m. What are we going to say to the king when he (come) in? n. "Dear little Hans," cried Rotten, "I'm in great trouble. My little boy (fall off) a ladder and (hurt) himself." o. "As I (tell) you for the past six months," he said, "business is bad." p. You (be) here for two weeks. You</p>	<p>OK-1</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[B] Понятия</p>	
---	-------------	---------------------	-----------------------	--------------------	--

<p>(change) your opinion of the South? q. As Arthur mounted the stone steps leading to the street, a girl in a cotton dress and straw hat ran up to him with outstretched hands. "Arthur! I am so glad!.. 1 (wait) here for half an hour... Arthur why you (look) at me like that? Something (happen)?" II. Change from Direct into Indirect Speech. a. My friend asks me: "Do you want to go to the Crimea for the vacation?" b. The teacher says: "I have checked your tests." c. Betty asks him: "Are you going to have a break?" d. Tom asks Lily: "How long have you been waiting for me?" e. Maggy says: "Why are you looking at me in that way?" f. Mother says: "Don't be late for dinner." g. The mother says: "Eat up your porridge, children." h. Nick says: "I go to Spain every summer."</p>					
<p>Task 1. Use the right form of the verbs in brackets. Comment on the use: (a complete action in the past)</p> <p>(an action we were in the middle of) Example: When Ann turned on the television, the weatherman was giving the weekend forecast. 1 To make conversation I _____ (ask) him what he _____ (do) at Oxford. 2 At noon yesterday, the staff _____ (have) their monthly meeting. 3 _____ (you/arrive) at the airport on time? 4</p>	<p>OK-1</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[B] Понятия</p>	

<p>Peter _____ (go) to the exhibition and _____ (buy) an interesting book on antiques. 5 When she _____ (come) back, the secretary _____ (look) through some papers. 6 On September 1st I _____ (lunch) with my father. And I _____ (try) to explain to him something of the work I _____ (do). 7 In the middle of the meal the telephone _____ (ring) and my father _____ (answer) it. Then he _____ (come) back. 8</p> <p>The moon _____ (shine) its light on the still waters of the lake as the animals _____ (hunt) for their dinner in the forest. 9</p> <p>It _____ (be) evening. Jessica _____ (go) to the window and _____ (look) out. A Siamese cat _____ (walk) slowly along the top of the garden wall. A newspaper boy _____ (deliver) the evening papers. A student _____ (polish) his old car. She _____ (turn) away from the window and _____ (go) back to her desk.</p> <p>Task 2. Make the sentences negative. Ask questions: Example: Ron was having lunch at that moment. – Ron was not having lunch at that moment. – Who was having lunch at that moment? 1 They were drawing in the classroom when the principal came in. (4 questions: + an alternative one) 2</p> <p>Gregg informed me about the conference they were having. (4 questions: + a general and disjunctive</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>ones) Task 3. Make up your own sentences using the phrases: Example: last year. – I finished school last year. 1. the other day 2. when my parents asked me 3. at 4 p. m. 4. while I was inputting the data Task 4. Translate into English: 1 Мальчик лежал на полу и смотрел мультики. 2 Когда мы выходили из театра, мы увидели нескольких знакомых. 3 Все были очень заняты – они готовились к отъезду. 4 В воскресенье мы долго гуляли в лесу: болтали, смотрели на падающие листья. 5 Мы тоже обсуждали интересные темы в прошлом семестре. 6 Джо был доволен, что его брат теперь вел машину медленнее. 7 Женщина что-то сказала мальчику, который шел рядом с ней. 8 Он стоял у окна. Когда незнакомка подошла к нему, он ей улыбнулся. Они понимали, что в тот момент остальные наблюдают за ними. Она поинтересовалась, живет ли он в этом доме и есть ли знакомые среди присутствующих.</p>					
Методы типологического анализа	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Квантитативная теория Дж. Гринберга	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Типологическая концепция В.Д. Аракина	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Какие отрасли типологии вы знаете?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Какие	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

признаки могут служить критериями сопоставления языков?		й	й		
Система вокализма и консонантизма в английском и русском языке	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Слова каких частей речи в английском языке могут не иметь формальных отличий?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Особенности выражения категория вида в английском и русском языке	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Полнозначные и неполнозначные слова	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Аффиксальный способ словообразования	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Что вы знаете о классификации языков В. Гумбольдта	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что понимают под термином «структура языка»?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какие элементы языка являются единицами типологического сопоставления на разных уровнях языка?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
1. Answer the theoretical questions: 1) What is an infinitive phrase? 2) After what verbs in the Active Voice is the Subjective Infinitive Construction used? Give 3 examples on each case. 3) Give an example of using the Infinitive as part of a compound verbal modal predicate and as part of a compound verbal aspect predicate. 2. Define the functions of the Infinitive: 1) Alice is easy to communicate with. 2) Robin is sure to finish school next year. 3) To realise the matter is very important. 3. Write in English: 1) Говорят,	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	

<p>Майкл преподаёт уже 5 лет. 2) Очень важно увидеть это самому. 3) С ней легко подружиться. 4) Боб наверняка бросит занятия.</p>					
<p>1. Open the brackets, using the Verbals: 1) It's no good (to hide) our heads under our wings. 2) I feel much better for (to spend) my vacation at the seaside. 3) He is upset. He seems (to lose) his ring. 4) The teacher let her (to bring) her lunch into the classroom. 5) My (to answer) in the affirmative gave him great satisfaction. 6) Julia denied (to eat) Sam's sweets. 7) I noticed them (to hold) hands as they went into the cinema. 8) (to arrive) at the station he bought a ticket. 9) He went out, we (to follow) him. 10) Unless (to remind) she will forget about her promise. 2. Define the function of the Verbals in the sentence: 1) It is useless to discuss the question. 2) Her life must have been very unhappy. 3) They were the last to come. 4) He stepped aside for me to pass. 5) He looked around before entering the house. 6) Instead of doing her lessons she went for a walk. 7) She walked up and down the room as if trying to make a decision. 8) He was heard singing in the next room. 9) I wrote him a letter, thanking him for his help. 10) I dislike</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	

<p>her chattering. 3) Paraphrase using the Verbals: 1) He may forget it unless he is reminded. 2) It seems that they know about it. 3) I insist that you take part in the work. 4) We have no objections. They may leave earlier. 5) He had a massive gold watch which had belonged to his father. 6) She talked about money. It made him feel angry. 7) The book is very long, one can't read it in a day. 8) I hate when my mother interferes in my affairs. 9) He doesn't like to be disturbed when he is writing an essay. 10) You can't go to the party if you are not invited. 4.</p> <p>Translate into English using the Verbals: 1) Мы видели, как дети играли в футбол на стадионе. 2) Она считается хорошим преподавателем. 3) Врач заставил больного соблюдать диету. 4) Она уверена, что выключила свет. 5) Его подозревают в совершении преступления. 6) Я хотел бы починить холодильник. 7) Я помню, что встречала его где-то. 8) Мой друг ушел не оставив мне записки. 9) Я удивлена, что вы прочитали книгу так быстро. 10) Она отрицала, что была на станции в тот вечер.</p>					
Complete the sentences with the correct word(s).	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	

<p>Example: If you like romantic films, you'll love this DVD. will like like liked 1 Take my phone _____ you need to give me a call. in case unless when 2 If it _____ tomorrow, the show will be cancelled. will rain 's raining will have rained 3 If you eat plenty of fruit and vegetables, you _____ to take vitamin C supplements. don't need aren't needing will need 4 I _____ you if I decide not to go to the party. tell 'll be telling 'll tell 5 I _____ home until I've finished this report. don't go 'm not going 'll have gone 6 If you feel tired, you probably _____ enough sleep. won't have had haven't had aren't going to have</p>					
<p>Read the article and tick (?) A, B, or C. Derek Bentley was sentenced to death and was subsequently hanged on 28 January 1953. He was 19 years old and had been found guilty of murder. However, many thought that his trial was a great legal tragedy and it served to help end the use of the death penalty in Britain a few years later. So, why was he hanged? It all began on a Sunday in November 1952 when Bentley attempted to carry out a burglary with his friend Christopher Craig. Whose idea the burglary was isn't known for sure, although the personalities of the two men do suggest who might have been the leader. Craig was loud</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[B] Понятия</p>	

<p>and had a high opinion of himself, whereas Bentley, in contrast, was quiet and reserved, and very much impressed by his younger friend's confidence. Both were armed with knives, but Craig also had a revolver concealed in his jacket, something that Bentley almost certainly knew about. Bentley himself also carried a knuckleduster, a small metal weapon that could seriously hurt someone in a fight. The two were on the roof of a building when the police spotted them. They had earlier been seen breaking into the building by a young girl whose mother had called the police, and now they were trapped. Two policemen chased them, and soon caught Bentley, but Craig decided to try and get away. He fired his gun, hitting a policeman in the shoulder. It was then that Bentley shouted to Craig, 'Let him have it!', words that would become famous as a key piece of evidence in the trial. Moments later, more police arrived and started to chase Craig up some stairs. He turned and fired, killing a policeman before jumping from the roof and breaking his back. He was then arrested. Both Bentley and Craig were charged with murder, and both, at their trial, told the court that they were innocent. This was a mistake. There was so much evidence to prove that Craig had committed the crime that it would have been better for him to plead guilty.</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>Unsurprisingly, it took the jury little more than an hour to find both men guilty, and Bentley was sentenced to death by hanging. Craig, however, was only 16, and avoided the same punishment. The trial, and particularly Bentley's sentence, shocked many people. In part, this was because of the prosecution lawyers' arguments. Central to their case against Bentley was that he and Craig were equally responsible for the murder. The prosecution was able to prove to the jury that by planning a burglary, carrying a weapon, although not the murder weapon, and shouting 'let him have it' to Craig, Bentley was as much a murderer as his younger friend.</p> <p>However, the court didn't consider it important that Bentley had a mental age of 11, that the phrase 'let him have it' could mean 'shoot him' but could also mean 'give him the gun', and the fact that, unlike Craig, Bentley was restrained, though not arrested, by another policeman at the time of the murder. Forty-five years after the trial, following years of arguing, campaigning and protests by Bentley's father and sister, the Court of Appeal finally ruled, admitting that the original sentence and verdict were mistaken. Sadly, neither his father nor his sister lived long enough to see Bentley's name cleared. Example:</p> <p style="padding-left: 40px;">Derek Bentley was hanged for</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>_____ . A murder ? B burglary C arson 1</p> <p>According to the text, the burglary was probably the idea of _____. A Craig B Bentley C Bentley and Craig 2 Craig's character could be described as _____. A arrogant B easy- going C sensitive 3 Bentley was armed with _____.</p> <p>A a gun and a knife B a knife and a knuckleduster C a gun and a knuckleduster 4 Bentley and Craig were reported to the police by _____. A a passing policeman B a mother C a young child 5 Before jumping off the roof, Craig _____.</p> <p>A fired at two policemen B was chased by two policemen C killed two policemen 6 Unlike Craig, Bentley _____.</p> <p>A said that he was guilty B was given the death penalty C knew there was a lot of evidence against him 7 At the trial, _____. A only Craig was charged with murder B there was too much evidence to listen to C it didn't take the jury long to reach their verdict 8 Part of the prosecution's argument that both Bentley and Craig were guilty of murder was _____. A that Bentley told Craig to kill the policeman B</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>that Bentley carried a gun C that they were close friends 9</p> <p>The writer feels that an argument in favour of Bentley's innocence was that _____.</p> <p>A he was under arrest at the time B he obviously wanted Craig to give the policeman the gun C what Bentley shouted could be understood in more than one way 10</p> <p>The Court of Appeal changed the original verdict as a result of _____.</p> <p>A a long fight by Bentley's family B a change of mind by the trial judge C a change in the legal system</p>					
<p>Write a composition about the following statement: 'Nothing can be done to prevent crime.' Write 140–180 words. Include the following information: • say whether you agree or disagree with the statement • a description of what the situation is like now regarding crime and punishment and what is being done to prevent crime in your country • what changes could be made to prevent crime and to what extent you think these changes will be successful.</p>	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
<p>1 Make questions and ask your partner. 1 Which crimes / the most common in your country? 2 What / weather usually like in your country in the summer? 3 What / least favourite type of weather? Why? 4 What / do / prevent climate change</p>	ОПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	

<p>in your daily life? 5 What / the riskiest thing / ever do? Now answer your partner's questions. 2 Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons. 'Punishments for some crimes today are not heavy enough.' 3 Listen to your partner talking about climate change. Do you agree with him / her?</p>					
<p>1. Give the words similar in meaning: 1) a grant; 2) a contest; 3) a baguette; 4) chips; 5) a second-year student; 6) to train; 7) to have a taste; 8) to eat right; 9) to pass an exam; 10) to buy eagerly. 2. Give the words opposite in meaning: 1) regular; 2) junk food; 3) minor subjects; 4) the undergraduate school; 5) to do harm; 6) to teach a lesson; 7) to eat hungrily; 8) to enter a university; 9) to meet the deadline; 10) to be no good with something. 3. Supply the sentences with the appropriate prepositions, if necessary: 1) When skiing you go ... hills very quickly. 2) I cannot say that Lisa shone ... anything. 3) The boy was definitely still new ... the bars. 4) In basketball they get points by throwing a ball ... a net. 5) This championship appeared much more important ...</p>	<p>OK-5</p>	<p>Практический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[A] Термины</p>	

<p>some reason. 6) Craig gave ... Nancy a wink and said, "... dinner comes the reckon-ing". 7) Nigel Stratford jumped ... his car and drove away. 8) I have sent my congratulations ... LeAnn ... her entering ... the second year. 9) So Angela made friends ... her fellow students and got involved ...a lot of activities. 10) We have been friends ... ages! Kevin and I began to do ... correspondence when we were ... school together. 4. Write in English. Use the vocabulary of the topics:</p> <p>1) Делу время – потехе час. 2) Зайди – и я дам тебе деньги на обеды. 3) Роджер получил хороший урок в суровой школе жизни. 4) Мне нравится заниматься на велотренажере, слушая музыку. 5) На закуску, пожалуйста, салат из томатов с сыром моцарелла. 6) Какой бифштекс Вы бы хотели? С кровью или хорошо прожаренный? 7) Всегда следует делать разминку, чтобы показать лучшие результаты и снизить риск травм. 8) Наверняка Майклу удастся справиться с требованиями курса и преодолеть синдром второкурника. 9) Сегодня становится все более и более популярным ходить в спортзал среди тех, кто хочет оставаться в форме. 10) Чтобы добиться успеха, нужно</p>					
---	--	--	--	--	--

относиться серьезно к своим занятиям и помнить, что повторение – мать учения.					
Discuss the following questions in pairs or in groups: 1. Would you agree that genius writers are often unconventional? 2. Would you describe Muriel Spark as a stereotypical writer? 3. How does Iris Murdoch and John Bailey's relationship 'make sense of what marriage is for'? 4. Why was Alzheimer's disease a particular tragedy for Iris Murdoch? 5. What facts do you know about Oscar Wilde's biography? 6. What is the play on words in "The Importance of Being Earnest"?	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
1. What are the main ways of enriching the English vocabulary? 2. What do we mean by derivation? 3. What is the difference between frequency and productivity of affixes? 4. Give examples to show that affixes have meaning. 5. Which types of composition are productive in modern English? 6. What are the criteria of distinguishing between a compound and a word-combination? 7. What are the interrelationships between the meaning of a compound and the meaning of its constituent parts?	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
1. What are the two processes of making shortenings? 2. Explain the productivity of this way of word-building	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

and stylistic characteristics of shortened words Give examples. 3. Which categories of parts of speech are especially affected by conversion? 4. What is meant by substantivation? 5. What is meant by back formation? 6. Why is English rich in sound-imitation words?					
Вам предложено тестовое задание открытой формы. Прочитайте начало утверждения и закончите его словом или фразой, выражающими сущность утверждения лаконично. 1. Four major types of word-building in Modern English are... 2. Allomorphs are... 3. Non-idiomatic compounds are words whose meaning cannot be deduced from... 4. Additive blends may be transformed into... 5. Onomatopoeia is a ...	ОК-6, ОПК-2	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
1. What are the most productive ways of enriching the English vocabulary? 2. What do we mean by sound imitation? 3. Give examples of reduplication. 4. Give synonyms to the term "shortening". 5. What is blending? 6. What are acronyms?	ОК-6	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
1. What is understood by semantics? 2. What are the two levels of analysis in investigating the semantic structure of a word? 3. What types of semantic components do you know? 4. Explain the terms "denotation"	ОК-6, ОПК-2	Теоретически й	Конструктивный	[B] Понятия	

<p>and “connotation” 5. What is understood by combinability?</p>					
<p>Define polysemy as a linguistic phenomenon. Illustrate your answer with examples. Read the entries for the English word “court” and the Russian “суд” in an English-Russian dictionary Explain the difference in the semantic structure of both words. Try your hand at being a lexicographer. Write simple definitions to illustrate as many meanings as possible for the following polysemantic words: face, heart, nose, smart, to lose. After you have done it, check your results using a dictionary. Identify the denotative and the connotative components of the meanings in the following pairs of words: to conceal – to disguise, to choose – to select, money – cash, photograph - picture. Choose any polysemantic word that is well-known to you and illustrate its meanings with examples of your own. Prove that the meanings are related to one another.</p>	<p>ОК-6</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	
<p>1. Copy out the following pairs of words grouping together the ones which represent the same meaning of each word. Explain the different meanings and the different usages, giving reasons for your answer: smart clothes, a smart answer, a smart garden, a smart repartee, a smart officer, a smart blow, a smart punishment. 2. Read</p>	<p>ОК-6</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>the following joke. Analyze the collocability of the italicized words and state its relationship with the meaning: e.g. There are cynics who claim that movies would be better if they shot less films and more actors. 3. Find antonyms for the words given below: Good, adj.; deep, adj.; narrow, adj.; clever, adj.; young adj.; to love, v.; to reject.; to give.; strong, adj.; to laugh, v.; joy, n.; evil, n.; up, adv.; slowly, adv.; black, adj.; sad, adj.; to die, v.; to open, v.; clean, v.; darkness, n.; big, adj. 4. Find antonyms in the following joke and describe the resultant stylistic effect: a. Policeman (holding up his hand): Stop! b. Visitor: What's the matter? c. P.: Why are you driving on the right side of the road? V.: Do you want me to ride on the wrong side?</p>					
<p>1. How can you account for the fact that English vocabulary contains such an immense number of words of foreign origin? 2. What is meant by the native element of English vocabulary? 3. What groups of words comprise the Indo-European element? 4. What groups does the borrowed element fall into? What suffixes and prefixes can help you to recognize words of Latin and French origin? 5. What is the earliest group of English borrowings? 6. What are the characteristic features of Scandinavian and Renaissance</p>	<p>OK-6</p>	<p>Теоретически й</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[B] Понятия</p>	

<p>borrowings?</p> <p>1. Subdivide all the following words of native origin into Indo-European, Germanic and English proper: daughter, woman, room, land, cow, moon, sea, red, spring, three, I, lady, always, goose, bear, fox, lord, tree, nose, birch, grey, old, glad, daisy, heart, hand, night, to eat, to see, to make. 2. Explain the etymology of the following words: sputnik, kindergarten, opera, piano, potato, tomato, droshky, czar, violin, coffee, cocoa, colonel, alarm, cargo, blitzkrieg, steppe, komsomol, banana, balalaika.</p>	ОК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
<p>1. Identify the means of word-building. Choose one answer. 1) unladylike, reddish, depression, heartless a) affixation b) conversion c) shortening 2) cabman, seaman, blackboard, heartstring a) affixation b) composition c) substantiation 3) back - to back, finger – to finger, nose – to nose a) shortening b) conversion c) affixation 4) prof, doc, exam, fridge, specs a) conversion b) shortening c) affixation 5) boom, smack, crow, mew, roar, whisper a) sound imitation b) composition c) affixation</p>	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
<p>1. Match the terms with their definitions: 1) word 2) morpheme 3) stem 4) suffix 5) prefix a) An</p>	ОК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

<p>association of a given meaning with a given sound pattern, but unlike a word it is not autonomous. b) The part of word which remains unchanged throughout its paradigm. c) An autonomous unit of language in which a particular meaning is associated with a particular sound complex and which is capable of forming a sentence. d) A derivational morpheme following the stem and forming a derivative in a different part of speech. e) A derivational morpheme standing before the root and modifying the meaning of the word. 2. Among these groups of words find the dominant synonym. Underline it: 1) to surprise – to astonish – to amaze – to astound 2) to gaze – to glare – to stare – to glance 3) good-looking – pretty – beautiful – handsome 4) lonely – alone – single – solitary 5) to shudder – to shiver – to tremble – to shake.</p>					
<p>1. The subject of Lexicology. Connection of Lexicology with other branches of Linguistics. 2. Morphological structure of English words. 1. Affixation. Derivational affixes. Classification of suffixes and prefixes. 2. Compound words. Classification of compounds. 3. Shortening. 4. Conversion. 5. Minor types of word formation. 6. Referential approach to meaning. Lexical meaning.</p>	<p>ОК-6, ОПК-2</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>Grammatical meaning. 7. Denotational and connotational meaning. Emotive charge. Stylistic reference. 8. Polysemy. Elements of the semantic structure of the word. 9. Semantic change. Nature and causes of semantic change. 10. Set expressions. Classification of set phrases. 11. Synonyms. Euphemisms. 12. Antonyms. 13. Homonyms. 14. Informal words and their classification. 15. Formal words and their classification. 16. Basic vocabulary 17. Etymological structure of the English vocabulary: borrowings. 18. Native element in the etymological structure of the English vocabulary. 19. Assimilation of borrowed words in the recipient language. International words. Etymological doublets/triplets. Translation loans. 20. Word groups with transferred meanings: phraseology. 21. Principles of classification of phraseological units. 22. Regional varieties of English. 23. Types of dictionaries.</p>					
What phonetic phenomenon can you see here: ?rɪdɑ – ?ɪrdɑ?	ОК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Give all the types of the OE noun declension.	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Why did the letters 'v' and 'z' appeared only in ME?	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

How many cases did the noun in OE have? Name them.	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
What can be the reason for the gradual disappearance of case-endings in English?	ОК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Расскажите о фонетическом законе, названном The Great Vowel Shift, и приведите примеры из текста.	ОК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Расскажите о развитии системы английского глагола	ОК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Расскажите о развитии грамматической категории падежа английского существительного.	ОК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Read and translate the text. Which period does it belong to? Why? Speak about the historic development of words and grammatical categories. Her cuom se here to Readin?um on Weastseaxe ond ??s [871] ?eares ymb iii [?reo] niht ridon ii [twe?an] eorlas up.	ОК-4	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Read and translate the text. Which period does it belong to? Why? Speak about the historic development of words and grammatical categories. Three of his olde foos ... by the windows been entered, and betten his wyf, and wounded his doghter with fyve mortal woundes.	ОК-4	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
сочинение – рассуждение или сочинение-исследование по проблемной тематике	ОПК-3, ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
коррекция ошибок в предъявленном в письменной форме (отрывке текста) перевода с родного языка на английский	ОПК-3, ПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
письменный перевод по прослушанному	ОПК-3, ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

аудиотексту					
лингвистическая интерпретация оригинального художественного текста	ОПК-3, ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
лингвистическая интерпретация оригинального научного текста	ОПК-3, ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
лингвистическая интерпретация оригинального публицистического текста	ОПК-3, ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
изложение на английском языке содержания общественно-политического текста, предъявленного на родном языке	ОПК-3, ПК-2	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Система консонантизма	СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Система вокализма английского языка	СК-35	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Особенности синтаксиса английского языка	СК-34, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Сравнительная характеристика согласных английского и русского языков	СК-34, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Сравнительная характеристика гласных английского и русского языков	СК-34, СК-36	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
особенности звуков английского языка в потоке речи	СК-36	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
типологическая характеристика языков	СК-34	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
особенности порядка слов в предложении	СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
особенности орфографии английского языка	СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
сравнительная характеристика глаголов английского и русского языков	СК-36	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
сравнительная характеристика существительных английского и русского языков	СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
сравнительная	СК-36	Теоретический	Творческий	[С] Законы	

характеристика прилагательных английского и русского языков		й			
--	--	---	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Этап: Государственная итоговая аттестация в виде защиты выпускной квалификационной работы

Устная защита выпускной квалификационной работы

Цель процедуры:

Целью государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы является оценка теоретических знаний обучающегося, способности применять эти знания при решении конкретных практических задач, навыков ведения самостоятельной работы, применения методик исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности обучающегося по специальности (направлению подготовки).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся регламентируется «Положением о порядке прохождения государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», обучающихся по основным образовательным программам высшего образования» утвержденным приказом ректора ВятГУ

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается не прошедшим государственную итоговую аттестацию и подлежит отчислению.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и образовательной программой.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются государственной экзаменационной комиссией.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Для проведения процедуры приказом ректора создается государственная экзаменационная комиссия (далее –ГЭК) из профессорско-преподавательского состава и научных работников ВятГУ, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций-потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений. ГЭК возглавляет председатель ГЭК, (далее ГЭК), утверждаемый Минобрнауки России из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук или ведущих специалистов предприятий, организаций,

учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля. При необходимости кандидатура председателя ГЭК должна соответствовать требованиям, предъявляемым к специалистам, связанным с работами по закрытой тематике.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному обучающемуся определяются комиссией по параметрам: значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав выпускной квалификационной работы, уровень знаний, умений, навыков, продемонстрированных обучающимся в ходе ответов на вопросы комиссии.

Описание проведения процедуры:

Процедура защиты выпускной квалификационной работы предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам выполненной выпускной квалификационной работы. После окончания доклада членами ГЭК задаются обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется комиссией самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.).

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры оцениваются членами ГЭК с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

ГЭК вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются ГЭК в зачетные книжки обучающихся, зачетные ведомости, вносятся в протоколы ГЭК по защите выпускных квалификационных работ и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания ГЭК делается вывод о результатах государственной итоговой аттестации по защите выпускных квалификационных работ.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются не прошедшими государственную итоговую аттестацию и подлежат отчислению из вуза, как не справившиеся с образовательной программой.