

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Капустин А. Г.



Номер регистрации
ПВКР_4-44.03.05.68_2017_72572

Программа государственной итоговой аттестации
Программа подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФКС наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.68 шифр
	Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура наименование
Формы обучения	Очная наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках программы
подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФКС наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.68 шифр
	Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики ПВКР

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Морозова Марина Алексеевна степень, звание, ФИО
Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Мясников Юрий Степанович степень, звание, ФИО
Касьянов Владимир Николаевич степень, звание, ФИО

Зав. кафедры

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Морозова Марина Алексеевна степень, звание, ФИО
--

ПВКР соответствует требованиям ФГОС ВО

ПВКР соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция

Защита ВКР проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки студентов по профилю "Безопасность жизнедеятельности" в виде устного доклада по выбранной теме исследования, сопровождающегося представлением его (доклада) презентацией с изложением основных положений работы (цель, задачи, организация исследования, методы исследования, основные результаты и их интерпретация, выводы, рекомендации. При оценивании защиты ВКР учитываются также общие требования к выпускнику, предусмотренные ОП ВО по соответствующему направлению подготовки Педагогическое образование. Защита ВКР позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности, в том числе к проведению самостоятельного исследования, публичным выступлениям, представлению и защите результатов исследования по профилю "Безопасность жизнедеятельности"

Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Цель выпускной квалификационной работы	Целью выпускной квалификационной работы является определение степени готовности студента к самостоятельному решению образовательных задач в области безопасности жизнедеятельности,, формированию культуры безопасного поведения у обучающихся. Выпускная квалификационная работа представляет собой дальнейшее развитие и углубление ранее выполненных курсовых работ, в которых, как правило, рассматриваются более узкие вопросы.
Задачи выпускной квалификационной работы	Задачи бакалаврской работы: <ul style="list-style-type: none">– определение уровня сформированности компетенций бакалавра;– подтверждение уровня профессионального образования бакалавра;– разработка актуальной темы, имеющей практическое значение для организации- выполнение исследования, проведение педагогического эксперимента,- устная защита результатов исследования перед членами ГЭК

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

В рамках оценки выполненной выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВО и ОП ВятГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП ВятГУ¹ по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФКС выпускник должен быть подготовлен к следующим видам деятельности:

педагогическая

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП ВятГУ по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФКС выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

¹ ОП ВятГУ должна конкретизировать виды деятельности, к которым готовится выпускник и профессиональные задачи, к решению которых готовится выпускник

Перечень планируемых результатов обучения при подготовке выпускной квалификационной работы, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-3

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; исторические аспекты развития естествознания; наиболее распространенные методы исследования в разных областях естествознания;	объяснять основные природные и техногенные явления с позиций фундаментальных естественнонаучных законов; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;	навыками использования основных естественнонаучных законов и принципов в важнейших практических приложениях; навыками применения основных методов естественнонаучного анализа для понимания и оценки природных явлений.

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
структуру и основные составляющие профессиональной коммуникации	выстраивать различные коммуникативные тактики и стратегии в профессиональной деятельности	системой современных языковых правил и норм

Компетенция ОК-6

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

Компетенция ОК-9

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт

		деятельности
приемы оказания первой помощи, принципы, основные мероприятия и способы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	оказывать первую помощь пострадавшему, применять коллективные, индивидуальные и другие средства защиты от химического, радиационного, биологического заражения, а также от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера	приемами оказания первой помощи, способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и сохранения здоровья при авариях и катастрофах

Компетенция ОПК-1

готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
сущность и социальную значимость своей будущей профессии	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	методами анализа и оценки педагогических задач и профессионально-личностного развития педагога

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся;	учитывать особенности и потребности обучающихся в обучении, воспитании и развитии	методами обучения и воспитания обучающихся в процессе совместной деятельности с другими специалистами

Компетенция ОПК-3

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
закономерности и динамику психического развития ребенка в процессе обучения и воспитания	работать с психолого-педагогической литературой и другими источниками информации	способами развития и диагностики психических процессов и свойств личности в процессе обучения

Компетенция ОПК-4

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные нормативные документы, обеспечивающие профессиональную деятельность в данном направлении	использовать нормативные правовые документы в организации учебно-воспитательного процесса	навыками организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в соответствии с нормативными документами

Компетенция ОПК-5

владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
педагогическую этику, нормы русского литературного языка	следовать этическим нормам в педагогической деятельности	понятиями и терминами этики; знаниями этических норм и речевой культуры, использованием их в процессе профессиональной деятельности

Компетенция ОПК-6

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека, обеспечивающей ему личную безопасность и высокий уровень здоровья	разрабатывать индивидуальные оздоровительные программы, планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с обучающимися	технологиями сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них потребности в здоровом образе жизни.

Компетенция ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	применять образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные образовательные технологии, перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции, этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению	составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.	в полной мере умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Компетенция ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные понятия, отдельные методы и формы педагогической работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;	опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета.

Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнерства в системе образования.	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
--	--	--

Компетенция СК-24

способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности, понимать основные положения и принципы национальной безопасности, гражданской обороны, единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций для обеспечения личной, общественной и государственной безопасности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности; основные теоретические положения и принципы гражданской обороны, единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций для обеспечения личной, общественной и государственной безопасности	ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности; организовывать деятельность по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций для обеспечения личной, общественной и государственной безопасности	способами применения теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности; алгоритмом действий при оповещении, срочной и заблаговременной эвакуации

Компетенция СК-25

Владением методиками формирования здорового образа жизни, культуры безопасного поведения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, способами и приемами оказания доврачебной помощи		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы показателей здорового организма, составляющие здорового образа жизни; культуру безопасного поведения, методы обеспечения безопасности детей и подростков; способы оказания первой помощи при неотложных состояниях	обеспечивать безопасность детей и подростков; анализировать функциональное состояние и работоспособность, создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; оказывать первую помощь при различных травмах;	методами воспитания потребности учащихся в сохранении и укрепления здоровья, обеспечения безопасности детей и подростков; оказания первой доврачебной помощи пострадавшим

Компетенция СК-26

способностью определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального и военного характера, организовывать безопасное поведение обучающихся и применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального и военного характера; принципы, основные мероприятия и способы защиты от их возможных последствий	применять коллективные, индивидуальные и другие средства защиты от химического, радиационного, биологического заражения	способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и сохранения здоровья при авариях и катастрофах

Компетенция СК-27

способностью проводить научный анализ результатов исследований в области безопасности жизнедеятельности, физической культуры и использовать их в практической деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы и методы исследовательской и проектной деятельности в области образования, безопасности жизнедеятельности и физической культуры	проводить исследовательскую и проектную деятельности в области образования, безопасности жизнедеятельности и физической культуры	средствами и методами исследования и проектирования в области образования, безопасности жизнедеятельности и физической культуры

Компетенция СК-28

способностью организовывать обучение начальной военной подготовке, повышать престиж военной службы и службы в ведомственных структурах; готовностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) общественными организациями, образовательными учреждениями по вопросам безопасности жизнедеятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
сопредельные ведомственные структуры (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД), как повышать престиж военной службы и службы в ведомственных структурах	организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД); повышать престиж военной службы и службы в ведомственных структурах.	методиками взаимодействия с общественными организациями, образовательными учреждениями по вопросам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; способами организации обучения начальной военной подготовке,

		повышения престижа военной службы и службы в ведомственных структурах.
--	--	--

Компетенция СК-32

владением навыками работы с учебно-методической документацией , методиками проведения учебных занятий с обучающимися, методами и формами организации спортивно- массовой, спортивно-оздоровительной и профилактической работы с учащимися		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
учебно-методическую документацию, методики проведения учебных занятий с обучающимися; методы и формы организации спортивно-массовой, спортивно-оздоровительной и профилактической работы с учащимися.	правильно использовать учебно-методическую документацию; методики проведения учебных занятий с обучающимися; методы и формы организации спортивно-массовой, спортивно-оздоровительной и профилактической работы с учащимися.	навыками работы с учебно-методической документацией, методиками проведения учебных занятий с обучающимися, методами и формами организации спортивно- массовой, спортивно-оздоровительной и профилактической работы с учащимися.

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения

Выпускная квалификационная работа должна содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- анализ литературных источников;
- методологический аппарат исследования;
- результаты исследований и их обсуждение;
- заключение (выводы и предложения);
- список использованных источников;
- приложения.

Объем бакалаврской работы должен быть в пределах 50-60 листов формата А 4 (без приложений). Анализ литературных данных выполняется не менее чем по 30 источникам. ВКР оформляется согласно требованиям Методических рекомендаций по написанию ВКР

Методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа начинается с титульного листа, на котором указывают министерство, к которому относится вуз, название вуза, факультета и кафедры, на которой выполнена работа, фамилия, имя и отчество студента (полностью), курс и группа, название работы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы (приложение б).

Оглавление должно содержать перечень структурных элементов работы с указанием страниц, в том числе: введение; главы (3), параграфы, пункты; заключение; список литературы; приложения.

Введение должно содержать обоснование актуальности темы исследования, анализ степени научной разработанности проблемы, определение теоретической и практической значимости работы. Его объем может быть 2–3 страницы.

В главе 1 «Анализ литературных источников» даются теоретические выкладки из анализа научно-методической литературы со ссылками на авторов используемых источников. Объем главы должен быть в пределах 10–15 страниц. В этой главе нужно проанализировать мнения разных авторов, сопоставить их, дать собственную интерпретацию. Из текста должно быть ясно, где студент заимствует положения авторов, а где высказывает собственные суждения.

В главе 2 «Методологический аппарат исследования» должны быть указаны объект и предмет исследований, цели и задачи, рабочая гипотеза, основные методы, применяемые для решения поставленных задач, условия проведения экспериментальных исследований (где проводились, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись измерения и т. п.). При использовании известных методик необходимо делать ссылки на авторов, а при разработке собственных методик необходимо дать их описание.

В главе 3 «Результаты исследований и их обсуждение» представляются данные, полученные в ходе эксперимента, их анализ и обсуждение в соответствии с поставленными задачами, с приведением таблиц, диаграмм, графиков. В тексте автор оперирует только статистическими показателями, полученными в результате обработки цифрового материала. Первичные результаты исследований оформляются в виде протоколов, которые выносятся в приложение.

В заключении должен быть подведен общий итог работы, приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы, вытекающие из обзора литературы и проведенного эксперимента. Каждый вывод обозначается соответствующим номером и должен соответствовать поставленной в работе задаче. Кроме выводов можно представить практические рекомендации по методике проведения учебных занятий, обобщению опыта работы преподавателей, подготовке наглядных пособий и т.д.

Список использованных источников (не менее 30 источников) представляет перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и с нумерацией по порядку. При этом в данный список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте работы или выдержки из которой цитировались. Вначале перечисляется литература на русском языке, затем – на иностранном.

Приложения. В этот раздел включается второстепенный материал, например анкеты, первичные результаты измерений, схемы приборов, акты внедрения, программы и т.п. По форме это может быть текст, таблицы, схемы, рисунки и др. приложения помещают в конце работы. Если приложений в работе более одного, их следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или заглавными русскими или латинскими буквами в порядке алфавита. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». Приложения должны иметь общую с остальной частью научной работы сквозную нумерацию страниц. На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

Форма защиты выпускной квалификационной работы

Устная защита выпускной квалификационной работы	10 семестр(Очная форма обучения)
---	----------------------------------

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» по защите выпускной квалификационной работы

Учебная литература (основная)

- 1) Методология научного исследования [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Изд. 2-е. - М. : URSS, 2013. - 272 с.. - Имен. указ.: с. 258-259. - Предм. указ.: с. 260-266. - Библиогр.: с. 267-270
- 2) Научное исследование [Текст] : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2006. - 460 с
- 3) Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 323 с.
- 4) Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 050104.65 Безопасность жизнедеятельности и направления подготовки бакалавров 050100.62 Пед. образование / С. В. Абрамова ; Сахалинский гос. ун-т. - Южно-Сахалинск : Изд-во СахГУ, 2012. - 244 с.
- 5) Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров ; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т, Московский пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; М. : АРТА, 2011. - 304 с.. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 264-268
- 6) Методическое пособие по подготовке и проведению мероприятий по программе "Школа безопасности" : метод. рекомендации / [авт. Д. Г. Круглов, С. В. Усков]. - М. : ГОУ ДОД ФЦРСДОД, 2006. - 72 с.. - (Б-чка для педагогов, родителей и детей).

Ресурсы в сети Интернет

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=4-44.03.05.68
- 3) Личный кабинет обучающегося на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Описание материально-технической базы, необходимой для защиты
выпускной квалификационной работы**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
ДОСКА ИНТЕРАКТИВНАЯ 77" SMART BOARD 480
НОУТБУК LENOVO V310-15ISK 15.6"
ПРОЕКТОР EPSON EB-X41

Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом	01 сентября 2017

	ГАРАНТ»			сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к программе
подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФКС наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.68 шифр Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) наименование

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы, указан в общей характеристике образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Этап: защита выпускной квалификационной работы

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	закономерности и динамику психического развития ребенка в процессе обучения и воспитания как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся. нормы показателей здорового организма, составляющие здорового образа жизни; культуру безопасного поведения, методы обеспечения безопасности детей и подростков; способы оказания первой помощи при неотложных состояниях образовательные программы по учебному предмету в соответствии	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; выстраивать различные коммуникативные тактики и стратегии в профессиональной деятельности использовать нормативные правовые документы в организации учебно-	в полной мере умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. методами анализа и оценки педагогических задач и профессионально- личностного развития педагога методами воспитания потребности учащихся в сохранения и укрепления здоровья, обеспечения безопасности детей и подростков; оказания первой доврачебной помощи пострадавшим методами обучения и воспитания

	<p>с требованиями образовательных стандартов основные нормативные документы, обеспечивающие профессиональную деятельность в данном направлении основные понятия, отдельные методы и формы педагогической работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; исторические аспекты развития естествознания; наиболее распространенные методы исследования в разных областях естествознания; основы здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека, обеспечивающей ему личную безопасность и высокий уровень здоровья педагогическую этику, нормы русского литературного языка приемы оказания первой помощи, принципы, основные</p>	<p>воспитательного процесса обеспечивать безопасность детей и подростков; анализировать функциональное состояние и работоспособность, создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; оказывать первую помощь при различных травмах; объяснять основные природные и техногенные явления с позиций фундаментальных естественнонаучных законов; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; оказывать первую помощь пострадавшему, применять коллективные, индивидуальные и другие средства защиты от химического, радиационного, биологического заражения, а также от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД); повышать престиж военной службы и службы в</p>	<p>обучающихся в процессе совместной деятельности с другими специалистами методиками взаимодействия с общественными организациями, образовательными учреждениями по вопросам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; способами организации обучения начальной военной подготовке, повышения престижа военной службы и службы в ведомственных структурах. навыками использования основных естественнонаучных законов и принципов в важнейших практических приложениях; навыками применения основных методов естественнонаучного анализа для понимания и оценки природных явлений. навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий навыками организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в соответствии с нормативными документами навыками работы с учебно-методической документацией, методиками</p>
--	--	--	---

	<p>мероприятия и способы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального и военного характера; принципы, основные мероприятия и способы защиты от их возможных последствий принципы и методы исследовательской и проектной деятельности в области образования, безопасности жизнедеятельности и физической культуры современные образовательные технологии, перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции, этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. сопредельные ведомственные структуры (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД), как повышать престиж</p>	<p>ведомственных структурах. ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности; организовывать деятельность по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций для обеспечения личной, общественной и государственной безопасности правильно использовать учебно-методическую документацию; методики проведения учебных занятий с обучающимися; методы и формы организации спортивно-массовой, спортивно-оздоровительной и профилактической работы с учащимися. применять коллективные, индивидуальные и другие средства защиты от химического, радиационного, биологического заражения применять образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов проводить исследовательскую и проектную деятельности в области образования, безопасности жизнедеятельности и физической</p>	<p>проведения учебных занятий с обучающимися, методами и формами организации спортивно-массовой, спортивно-оздоровительной и профилактической работы с учащимися. опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета. понятиями и терминами этики; знаниями этических норм и речевой культуры, использованием их в процессе профессиональной деятельности приемами оказания первой помощи, способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и сохранения здоровья при авариях и катастрофах системой современных языковых правил и норм способами применения теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности;</p>
--	---	--	---

	<p>военной службы и службы в ведомственных структурах социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнерства в системе образования. структуру и основные составляющие профессиональной коммуникации сущность и социальную значимость своей будущей профессии теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности; основные теоретические положения и принципы гражданской обороны, единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций для обеспечения личной, общественной и государственной безопасности учебно-методическую документацию, методики проведения учебных занятий с обучающимися; методы и формы организации спортивно-массовой, спортивно-оздоровительной и</p>	<p>культуры работать с психолого-педагогической литературой и другими источниками информации разрабатывать индивидуальные оздоровительные программы, планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с обучающимися решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. следовать этическим нормам в педагогической деятельности создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса. составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся. учитывать особенности и потребности</p>	<p>алгоритмом действий при оповещении, срочной и заблаговременной эвакуации способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и сохранения здоровья при авариях и катастрофах способами развития и диагностики психических процессов и свойств личности в процессе обучения способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся. средствами и методами исследования и проектирования в области образования, безопасности жизнедеятельности и физической культуры технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. технологиями сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них потребности в здоровом образе</p>
--	---	--	--

	профилактической работы с учащимися.	обучающихся в обучении, воспитании и развитии	жизни.
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>представления о научных, философских, и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека.</p> <p>основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; исторические аспекты развития естествознания; наиболее распространенные методы исследования в разных областях естествознания;</p> <p>структуру и основные составляющие профессиональной коммуникации о социальных, культурных и личностных особенностях представителей тех или иных социальных общностей</p> <p>содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, процессы. объяснять основные природные и техногенные явления с позиций фундаментальных естественнонаучных законов; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; выстраивать различные коммуникативные тактики и стратегии в профессиональной деятельности</p> <p>работая в коллективе, учитывать социальные, культурные и личностные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p> <p>самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной</p>	<p>методикой анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых философских проблем.</p> <p>навыками использования основных естественнонаучных законов и принципов в важнейших практических приложениях; навыками применения основных методов естественнонаучного анализа для понимания и оценки природных явлений.</p> <p>системой современных языковых правил и норм</p> <p>этическими нормами, касающимися социальных, культурных и личностных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p> <p>технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования,</p>

	<p>основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права.</p> <p>социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся;</p> <p>закономерности и динамику психического развития ребенка в процессе обучения и воспитания</p> <p>основные нормативные документы, обеспечивающие профессиональную деятельность в данном направлении</p> <p>педагогическую этику, нормы русского литературного языка</p> <p>современные образовательные технологии, перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения;</p> <p>частично раскрывает содержание, функции, этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению</p> <p>как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p> <p>основные понятия, отдельные методы и формы педагогической</p>	<p>для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>использовать нормативно-правовые знания в различных сферах деятельности.</p> <p>учитывать особенности и потребности обучающихся в обучении, воспитании и развитии</p> <p>работать с психолого-педагогической литературой и другими источниками информации</p> <p>использовать нормативные правовые документы в организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>следовать этическим нормам в педагогической деятельности</p> <p>составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного</p>	<p>организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>навыками реализации и защиты своих прав.</p> <p>методами обучения и воспитания обучающихся в процессе совместной деятельности с другими специалистами</p> <p>способами развития и диагностики психических процессов и свойств личности в процессе обучения</p> <p>навыками организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в соответствии с нормативными документами</p> <p>понятиями и терминами этики; знаниями этических норм и речевой культуры,</p> <p>использованием их в процессе профессиональной деятельности</p> <p>в полной мере умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p>способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>
--	---	--	---

	<p>работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>основы педагогического сопровождения процессов социализации и профориентационной работы</p> <p>способы оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>предмета;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>оказывать первую помощь при различных травмах</p>	<p>опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета.</p> <p>основами профориентационной работы с обучающимися</p> <p>методикой оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>
Хорошо	<p>представления о научных, философских, и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека.</p> <p>основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; исторические аспекты развития естествознания; наиболее распространенные методы исследования в разных областях естествознания;</p> <p>структуру и основные составляющие профессиональной</p>	<p>анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, процессы. объяснять основные природные и техногенные явления с позиций фундаментальных естественнонаучных законов; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; выстраивать различные коммуникативные тактики и стратегии в профессиональной деятельности</p> <p>работая в коллективе, учитывать</p>	<p>методикой анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых философских проблем.</p> <p>навыками использования основных естественнонаучных законов и принципов в важнейших практических приложениях; навыками применения основных методов естественнонаучного анализа для понимания и оценки природных явлений.</p> <p>системой современных языковых правил и норм</p> <p>этическими нормами,</p>

	<p>коммуникации о социальных, культурных и личностных особенностях представителей тех или иных социальных общностей содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права. социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся; закономерности и динамику психического развития ребенка в процессе обучения и воспитания основные нормативные документы, обеспечивающие профессиональную деятельность в данном направлении педагогическую этику, нормы русского литературного языка современные образовательные технологии, перечисляет</p>	<p>социальные, культурные и личностные особенностях представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. использовать нормативно-правовые знания в различных сферах деятельности. учитывать особенности и потребности обучающихся в обучении, воспитании и развитии работать с психолого-педагогической литературой и другими источниками информации использовать нормативные правовые документы в организации учебно-воспитательного процесса следовать этическим нормам в педагогической деятельности. составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения</p>	<p>касающимися социальных, культурных и личностных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. навыками реализации и защиты своих прав. методами обучения и воспитания обучающихся в процессе совместной деятельности с другими специалистами способами развития и диагностики психических процессов и свойств личности в процессе обучения навыками организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в соответствии с нормативными документами понятиями и терминами этики; знаниями этических норм и речевой культуры, использованием их в процессе</p>
--	---	--	---

	<p>некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции, этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению</p> <p>как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p> <p>основные понятия, отдельные методы и формы педагогической работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>основы педагогического сопровождения процессов социализации и профориентационной работы</p> <p>способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Допускает неточности, негрубые ошибки.</p>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся. решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся оказывать первую помощь при различных травмах. Допускает неточности, негрубые ошибки.</p>	<p>профессиональной деятельности в полной мере умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p>способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p> <p>опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета.</p> <p>основами профориентационной работы с обучающимися методикой оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. Допускает неточности, негрубые ошибки.</p>
Удовлетворительно	представления о научных, философских, и религиозных картинах мироздания, сущности,	анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, процессы.	методикой анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых философских

	<p>назначении и смысле жизни человека.</p> <p>основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; исторические аспекты развития естествознания; наиболее распространенные методы исследования в разных областях естествознания; структуру и основные составляющие профессиональной коммуникации о социальных, культурных и личностных особенностях представителей тех или иных социальных общностей</p> <p>содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права.</p> <p>социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и образовательные</p>	<p>объяснять основные природные и техногенные явления с позиций фундаментальных естественнонаучных законов; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; выстраивать различные коммуникативные тактики и стратегии в профессиональной деятельности</p> <p>работая в коллективе, учитывать социальные, культурные и личностные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p> <p>самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>использовать нормативно-правовые знания в различных сферах деятельности.</p> <p>учитывать особенности и потребности обучающихся в обучении, воспитании и развитии</p>	<p>проблем.</p> <p>навыками использования основных естественнонаучных законов и принципов в важнейших практических приложениях; навыками применения основных методов естественнонаучного анализа для понимания и оценки природных явлений.</p> <p>системой современных языковых правил и норм</p> <p>этическими нормами, касающимися социальных, культурных и личностных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p> <p>технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>навыками реализации и защиты своих прав.</p> <p>методами обучения и воспитания обучающихся в процессе совместной деятельности с другими специалистами</p>
--	---	---	---

	<p>потребности обучающихся; закономерности и динамику психического развития ребенка в процессе обучения и воспитания основные нормативные документы, обеспечивающие профессиональную деятельность в данном направлении педагогическую этику, нормы русского литературного языка современные образовательные технологии, перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции, этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся. основные понятия, отдельные методы и формы педагогической работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. основы педагогического</p>	<p>работать с психолого-педагогической литературой и другими источниками информации использовать нормативные правовые документы в организации учебно-воспитательного процесса следовать этическим нормам в педагогической деятельности составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, оказывать первую помощь при различных травмах. Допускает грубые ошибки.</p>	<p>способами развития и диагностики психических процессов и свойств личности в процессе обучения навыками организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в соответствии с нормативными документами понятиями и терминами этики; знаниями этических норм и речевой культуры, использованием их в процессе профессиональной деятельности в полной мере умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся. опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного</p>
--	---	---	--

	сопровождения процессов социализации и профориентационной работы, способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Допускает грубые ошибки.		предмета. основами профориентационной работы с обучающимися, методикой оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. Допускает грубые ошибки.
--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Этап: защита выпускной квалификационной работы

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
На базе какого МОУ проводились исследования?	ОПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Какова новизна работы?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем практическая значимость вашего исследования?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие теоретические закономерности, педагогические теории лежат в основе исследования?	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какова методологическая база исследования	СК-26	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какова новизна работы?	СК-24	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие педагогические технологии использовались при выполнении эксперимента?	СК-24	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
На базе какого МОУ проводились исследования?	СК-24, СК-28	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Дайте теоретическое обоснование работы	СК-28	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие методы математической статистики использовали?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие методы исследования использовали?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Обоснуйте тему ВКР	ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Обоснуйте численность экспериментальной и контрольной групп	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие	ПК-4, СК-24	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

теоретические закономерности, педагогические теории лежат в основе исследования?					
Опишите дизайн эксперимента	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какова методологическая база исследования	ОПК-4, ПК-3, СК-27	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Сформулируйте задачи исследования	ПК-3, СК-25	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В работах каких авторов проведены подобные исследования	ПК-3, СК-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
В чем практическая значимость вашего исследования?	ОК-9, ПК-2, СК-25, СК-26, СК-28	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какова новизна работы?	ОК-6, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие педагогические технологии использовались при выполнении эксперимента?	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, СК-32	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
На базе какого МОУ проводились исследования?	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, СК-27	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Дайте теоретическое обоснование работы	ОК-4, ОПК-5, ПК-1, СК-32	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какова численность в экспериментальной и контрольной группе	ОК-9, ОПК-4, ПК-1, СК-24	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Какие методы математической статистики использовали?	ПК-6, СК-27	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие методы исследования использовали?	ОК-3, ОПК-1, ПК-6, СК-32	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Обоснуйте тему ВКР	ОК-3, ОК-4, ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Этап: Государственная итоговая аттестация в виде защиты выпускной квалификационной работы

Устная защита выпускной квалификационной работы

Цель процедуры:

Целью государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы является оценка теоретических знаний обучающегося, способности применять эти знания при решении конкретных практических задач, навыков ведения самостоятельной работы, применения методик исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности обучающегося по специальности (направлению подготовки).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся регламентируется «Положением о порядке прохождения государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», обучающихся по основным образовательным программам высшего образования» утвержденным приказом ректора ВятГУ

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается не прошедшим государственную итоговую аттестацию и подлежит отчислению.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и образовательной программой.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются государственной экзаменационной комиссией.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Для проведения процедуры приказом ректора создается государственная экзаменационная комиссия (далее –ГЭК) из профессорско-преподавательского состава и научных работников ВятГУ, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций-потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений. ГЭК возглавляет председатель ГЭК, (далее ГЭК), утверждаемый Минобрнауки России из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук или ведущих специалистов предприятий, организаций,

учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля. При необходимости кандидатура председателя ГЭК должна соответствовать требованиям, предъявляемым к специалистам, связанным с работами по закрытой тематике.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному обучающемуся определяются комиссией по параметрам: значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав выпускной квалификационной работы, уровень знаний, умений, навыков, продемонстрированных обучающимся в ходе ответов на вопросы комиссии.

Описание проведения процедуры:

Процедура защиты выпускной квалификационной работы предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам выполненной выпускной квалификационной работы. После окончания доклада членами ГЭК задаются обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется комиссией самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.).

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры оцениваются членами ГЭК с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

ГЭК вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются ГЭК в зачетные книжки обучающихся, зачетные ведомости, вносятся в протоколы ГЭК по защите выпускных квалификационных работ и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания ГЭК делается вывод о результатах государственной итоговой аттестации по защите выпускных квалификационных работ.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются не прошедшими государственную итоговую аттестацию и подлежат отчислению из вуза, как не справившиеся с образовательной программой.