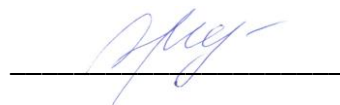


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Меркулова И.А.



Номер регистрации
ПВКР_4-45.03.02.02_2017_84528

Программа государственной итоговой аттестации
Программа подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	45.03.02 шифр
	Лингвистика наименование
Направленность (профиль)	4-45.03.02.02 шифр
	Русский и английский языки для иностранных граждан наименование
Формы обучения	Очная наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка как иностранного (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках программы
подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	45.03.02 шифр
	Лингвистика наименование
Направленность (профиль)	4-45.03.02.02 шифр
	Русский и английский языки для иностранных граждан наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики ПВКР

Кандидат наук: филологические, Редькина Ольга Витальевна степень, звание, ФИО
Кандидат наук: филологические науки, Зонова Елена Вячеславовна степень, звание, ФИО

Зав. кафедры

Кандидат наук: филологические науки, Зонова Елена Вячеславовна степень, звание, ФИО
--

ПВКР соответствует требованиям ФГОС ВО

ПВКР соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет результаты самостоятельной научно-исследовательской работы студента, в которой решается конкретная задача, актуальная для современной

лингвистики. Поставленная в ВКР научная проблема и способы ее исследования соответствуют компетенциям будущей профессиональной деятельности выпускника.

ВКР отражает степень усвоения выпускником методов проведения научного исследования, выявляет степень его подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности, а также умение

самостоятельно разработать программу исследования по избранной теме и сформулировать соответствующие выводы и рекомендации. Результаты исследования должны быть представлены в письменной форме к

публичной защите в завершающий период обучения на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Цель выпускной квалификационной работы	<ol style="list-style-type: none">1. Расширение и систематизация теоретических знаний студентов в области лингвистики.2. Развитие умения практического применения знаний для решения конкретных научных задач, актуальных для современной лингвистики.
Задачи выпускной квалификационной работы	<ol style="list-style-type: none">1. Изучить, систематизировать и обобщить научную литературу по проблеме, поставленной в ВКР.2. Раскрыть основные понятия, определить терминологический аппарат исследования.3. Собрать картотеку языкового материала для исследования.4. Проанализировать собранный языковой материал с использованием методов и приемов филологического исследования.5. Сделать квалифицированные выводы и дать практические рекомендации по использованию материалов исследования.6. Создать собственный научный текст.7. Принять участие в публичной защите ВКР.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

В рамках оценки выполненной выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВО и ОП ВятГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП ВятГУ¹ по направлению подготовки (специальности) Лингвистика выпускник должен быть подготовлен к следующим видам деятельности:

научно-исследовательская

¹ ОП ВятГУ должна конкретизировать виды деятельности, к которым готовится выпускник и профессиональные задачи, к решению которых готовится выпускник

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП ВятГУ по направлению подготовки (специальности) Лингвистика выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская:

апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля
выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам

участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации

Перечень планируемых результатов обучения при подготовке выпускной квалификационной работы, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-7

владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы анализа и обобщения информации	анализировать и обобщать информацию, ставить перед собой цели и выбирать пути для их достижения	культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи

Компетенция ОК-8

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

Компетенция ОК-11

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
пути повышения своей квалификации и мастерства	критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью

		критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
--	--	---

Компетенция ОК-12

способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальную значимость своей будущей профессии	понимать социальную значимость своей будущей профессии	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Компетенция ПК-23

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Компетенция ПК-24

способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
теорию и практику аргументации	выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Компетенция ПК-25

владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы современных	применять современные	основами современных

методов научного исследования	методы научного исследования	методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
-------------------------------	------------------------------	---

Компетенция ПК-26

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	искать, анализировать и обрабатывать материалы исследования	стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

Компетенция ПК-27

способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы предоставления результатов собственного исследования	оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Компетенция ОПК-1

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Компетенция ОПК-3

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	применять систему лингвистических знаний	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Компетенция ОПК-6

владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	применять способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Компетенция ОПК-7

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
разнообразные языковые средства	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения

		релевантной информации
--	--	------------------------

Компетенция ОПК-8

владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	различать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения	особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Компетенция ОПК-13

способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

Компетенция ОПК-14

владение основами современной информационной и библиографической культуры		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы современной информационной и библиографической культуры	работать и информационно-библиографическими ресурсами	основами современной информационной и библиографической культуры

Компетенция ОПК-15

способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
теорию и практику аргументации	выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Компетенция ОПК-16

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стандартные методики	искать, анализировать и	стандартными методиками

поиска, анализа и обработки материала исследования	обрабатывать материалы исследования	поиска, анализа и обработки материала исследования
--	-------------------------------------	--

Компетенция ОПК-17

способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы представления результатов собственного исследования	оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения

ВКР выполняется в форме магистерской диссертации, имеющей следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение (примерный объем 3-5 страниц).
4. Основная часть, состоящая из двух глав (допустимый объем каждой главы - 12-20 страниц).
5. Заключение (примерный объем 2-3 страницы).
6. Библиографический список (не менее 30 источников).
7. Приложения (факультативно).

Методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы

ВКР должна быть выполнена с учетом требований научного стиля:

1. Логичность (четкая структура, использование рубрикации, наличие выводов).
2. Обобщенность, точность и однозначность изложения.
3. Использование общепринятой научной терминологии.
4. Объективность изложения.
5. Отсутствие эмоциональности.
6. Грамотное оформление цитат.
7. Оформление библиографического списка.

Форма защиты выпускной квалификационной работы

Устная защита выпускной квалификационной работы	8 семестр(Очная форма обучения)
---	---------------------------------

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» по защите выпускной квалификационной работы

Учебная литература (основная)

- 1) Ожегов, Сергей Иванович. Словарь русского языка : ок. 57 000 слов / С. И. Ожегов ; ред. Н. Ю. Шведова. - [Б. м. : б. и.]
- 2) Осипова, Людмила Ивановна. Введение в языкознание : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Пед. образование" (профили "рус. яз.", "ин. яз.") / Л. И. Осипова. - М. : Академия, 2013. - 256 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 251-253
- 3) Введение в лингвистику : учебно-методический комплекс / РГГУ ; сост. О. А. Волошина. - Москва : РГГУ, 2011. - 25[1] с.
- 4) Шайкевич, Анатолий Янович. Введение в лингвистику : учебное пособие / А. Я. Шайкевич. - 2-е изд., испр.. - М. : Академия, 2010. - 393, [1] с.. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Предм. указ.: с. 378-384
- 5) Кодухов, Виталий Иванович. Общее языкознание [Текст] : учеб. для студ. филол. спец. ун-тов и пед. ин-тов. / В. И. Кодухов. - М. : Высш. шк., 1974. - 303 с.. - Библиогр.: с. 281-289

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Лозовой, Алексей Юрьевич. Введение в языкознание [Текст] : практикум для студ., изучающих дисциплину "Введение в языкознание" / А. Ю. Лозовой, И. А. Названова. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. - 104 с.. - Библиогр.: с. 80-84

Ресурсы в сети Интернет

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=4-45.03.02.02
- 3) Личный кабинет обучающегося на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Описание материально-технической базы, необходимой для защиты
выпускной квалификационной работы**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A141V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ 180*180СМ, ШТАТИВОМ PROFFIX 63-100СМ И КАБЕЛЕМ VGA 15.2М
НОУТБУК HP 4530s Intel Core i3-2350M/15.6 HD AG LED SVA

Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом	01 сентября 2017

	ГАРАНТ»			сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к программе
подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	45.03.02 шифр
	Лингвистика наименование
Направленность (профиль)	4-45.03.02.02 шифр
	Русский и английский языки для иностранных граждан наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра русского языка как иностранного (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка как иностранного (ОРУ) наименование

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы, указан в общей характеристике образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Этап: защита выпускной квалификационной работы

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	<p>способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования основы современной информационной и библиографической культуры</p>	<p>использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной</p>	<p>основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических,</p>

	<p>основы современных методов научного исследования особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач принципы анализа и обобщения информации принципы предоставления результатов собственного исследования принципы представления результатов собственного исследования принципы работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач пути повышения своей квалификации и мастерства разнообразные языковые средства систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого</p>	<p>информации анализировать и обобщать информацию, ставить перед собой цели и выбирать пути для их достижения выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту искать, анализировать и обрабатывать материалы исследования искать. анализировать и обрабатывать материалы исследования использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с</p>	<p>лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи основами современной информационной и библиографической культуры особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории</p>
--	---	---	--

	<p>иностранного языка, его функциональных разновидностей социальную значимость своей будущей профессии стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования теорию и практику аргументации</p>	<p>уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования понимать социальную значимость своей будущей профессии применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования применять систему лингвистических знаний применять современные методы научного исследования применять способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания работать и информационно-библиографическими ресурсами различать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения</p>	<p>межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования</p>
--	---	--	---

			<p>способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>На высоком уровне материал, предусмотренный дескриптором компетенций, в том числе: источники научной информации по проблеме исследования; взгляды исследователей на изучаемую проблему; дискуссионные вопросы современной лингвистики, связанные с темой исследования; методы и приемы филологических исследований; принципы создания научного текста, языковые средства научного стиля</p>	<p>На высоком уровне осуществлять деятельность в соответствии с дескриптором компетенций, в т.ч.: анализировать научную литературу по проблеме исследования; собирать фактический языковой или текстовый материал; делать необходимые обобщения и выводы, давать рекомендации в рамках предмета исследования; применять филологические методы, адекватные теме и цели исследования</p>	<p>На высоком уровне навыками, предусмотренными дескриптором компетенций, в т.ч.: навыками работы с научной и справочной литературой; навыками сбора и анализа фактического языкового или текстового материала; методами и приемами проведения филологических исследований; навыками создания научного текста на русском языке в соответствии с нормами научного стиля</p>

Хорошо	Проявляет хорошие знания, но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса	На хорошем уровне проявляет умения, но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	Полнота владения навыками недостаточная, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок. Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению
Удовлетворительно	Проявляет удовлетворительные знания, но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающих, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса	Проявляет умения на удовлетворительном уровне, но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающих итогового результата. Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемых для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества не критичных ошибок. Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Этап: защита выпускной квалификационной работы

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Подготовьте доклад для защиты ВКР.	ПК-27, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-17	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Оформите библиографический список ВКР в соответствии с требованиями.	ПК-27, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Практический	Конструктивный	[B] Представления	
Работа над заключением ВКР. Сформулируйте основные итоги работы, сделайте выводы.	ПК-27, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-17	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Оформите цитаты в тексте ВКР в соответствии с требованиями.	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Практический	Конструктивный	[B] Представления	
Работа над введением ВКР. Представьте характеристику исследованного языкового материала.	ОК-12, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-17	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Работа над введением ВКР. Дайте характеристику структуры исследования.	ОК-12, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-17	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Работа над введением ВКР. Сформулируйте предмет и объект исследования.	ОК-12, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-15, ОПК-17	Практический	Конструктивный	[B] Понятия	
Работа над введением ВКР. Сформулируйте практическую значимость исследования.	ПК-23, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-15, ОПК-17	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Работа над введением ВКР. Обоснуйте актуальность темы.	ПК-23, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-15, ОПК-17	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Работа над введением ВКР. Перечислите методы, применявшиеся вами в ходе исследования.	ПК-23, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-17	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Работа над введением	ОПК-1, ОПК-3,	Практический	Конструктивный	[B] Понятия	

ВКР. Сформулируйте задачи исследования.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-15, ОПК-17				
Работа над введением ВКР. Сформулируйте цель исследования.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-15, ОПК-17	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
Произведите классификацию языкового материала, в случае затруднений обратитесь за консультацией к научному руководителю.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-16, ОПК-17	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Напишите главу 2 (исследовательскую) ВКР.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-17	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Сформируйте картотеку языкового материала для исследования в ВКР.	ОК-7, ПК-24, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-17	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Напишите главу 1 (теоретическую) ВКР.	ОК-12, ПК-24, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-16, ОПК-17	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Найдите в словаре лингвистические термины, связанные с темой Вашей ВКР, выпишите их значения.	ОК-7, ОК-12, ПК-26, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Подготовьте обзор научной литературы по теме ВКР.	ОК-7, ОК-12, ПК-27, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-14, ОПК-17	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Составьте план ВКР.	ОК-7, ПК-24, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-14	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Составьте список литературы по теме ВКР.	ПК-24, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-13	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Поработайте с ресурсами Научной электронной библиотеки (сайт www.elibrary.ru). Найдите статьи по теме ВКР.	ОК-7, ПК-23, ПК-25, ПК-26, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-16	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Поработайте с электронным каталогом Областной научной библиотеки им. А.И. Герцена. Найдите научную литературу по теме ВКР.	ОК-7, ПК-23, ПК-25, ПК-26, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-16	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Определите ключевые слова по теме ВКР.	ОК-7, ПК-23, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-13	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Особенности научного	ОК-7, ПК-23, ПК-	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

творчества	24, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-13, ОПК-15, ОПК-17	й			
Цели и задачи научного исследования	ОК-7, ПК-23, ПК-24, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-13, ОПК-15, ОПК-17	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Методы научного исследования	ОК-7, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-17	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Требования к оформлению библиографических сносок в тексте ВКР.	ОК-7, ПК-23, ПК-25, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-14	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Основные требования к заголовкам ВКР.	ОК-7, ПК-23, ПК-25, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Научная работа в аспекте понятия стилистически (функционально-стилистически) ориентированного текста.	ОК-7, ПК-23, ПК-25, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Стилеобразующие черты, определяющие специфику функциональных разновидностей языка: научный стиль.	ПК-23, ПК-25, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Грамматические особенности научного текста: основные требования, предъявляемые к языку научного исследования.	ПК-23, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Лексика научного текста: основные требования, предъявляемые к языку научного исследования.	ПК-23, ПК-25, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Требования к оформлению Приложения ВКР.	ПК-23, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-17	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Оглавление ВКР. Требования к оформлению Оглавления ВКР.	ПК-23, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-17	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Требования к оформлению Библиографического списка.	ПК-23, ПК-25, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	
Заключение как часть ВКР: основные	ПК-23, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

требования к его оформлению.					
Требования к Основной части ВКР.	ПК-23, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Способы, приёмы и языковые средства обоснования теоретической и практической значимости научного исследования.	ПК-23, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Понятие методологической, теоретической (нормативной, эмпирической и т.д.) основы ВКР.	ПК-23, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-15	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Понятие предмета ВКР. Формулировка предмета ВКР.	ОК-8, ПК-23, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-15	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Понятия объекта ВКР. Формулировка объекта ВКР.	ОК-8, ПК-23, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-15	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Формулировка цели и конкретных задач ВКР.	ОК-8, ПК-23, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-15	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Способы и приёмы доказательства актуальности ВКР.	ОК-8, ПК-23, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-15	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Понятие актуальности ВКР. Научные положения, выносимые на защиту.	ОК-8, ПК-23, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-15	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Введение как часть ВКР. Основные требования к содержанию и структуре Введения.	ОК-8, ПК-23, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-15	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Методика написания ВКР: общие требования.	ОК-8, ОК-11, ПК-23, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-15	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Понятие обязательной части ВКР.	ПК-23, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-15	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Понятие сравнительно-исторического метода как одного из методов лингвистической компаративистики.	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Методология и методы языкознания.	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Глагольные категории современного русского языка.	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Именные категории современного русского языка.	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Интонация и её акустические характеристики. Акустические компоненты интонации: тон голоса, интенсивность звучания, длительность и тембр. Основные функции интонации.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Ударение как средство суперсегментной организации слова. Природа русского словесного ударения. Функции словесного ударения.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Типология языков. Основания типологизации языков. Типологическая классификация языков. Место современного русского языка в типологической классификации.	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Типология языков. Основания типологизации языков. Генеалогическая классификация языков. Место современного русского языка в генеалогической классификации.	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Язык: варианты и формы существования. Литературный язык: закономерности формирования и развития.	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Грамматические категории и формы слов. Способы формообразования в русском языке. Морфологическая парадигма слов.	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Система согласных звуков современного русского языка. Классификация согласных.	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Система гласных звуков современного русского языка. Классификация гласных.	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Взаимодействие звуков в потоке речи. Модификации гласных и согласных звуков в современном русском языке.	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Язык как система знаков и как деятельность. Социальная природа языка и проблема глоттогенеза. Язык и мышление. Язык и культура.	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Слово как базисный знак языковой знаковой системы. Определение слова. Проблема определения русского слова и его национально-специфические черты. Строение слова.	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Функционирование слова в лексической системе языка. Системные и асистемные связи слова.	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Типология лексических значений слова. Семантическая структура слова как отражение взаимосвязи и взаимодействия его лексических значений.	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Слово как объект семасиологии. Лексическое значение как многокомпонентная структура. Компоненты лексического значения слова: сигнификативный, денотативный, коннотативный, этнокультурный, структурный.	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Морфологическая классификация слов в	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

современном русском языке. Понятие частей речи. Части речи самостоятельные и служебные.					
Какие языки из перечисленных ниже и почему легче выучить русскому учащемуся: английский, болгарский или литовский; армянский, шведский или чешский; таджикский, эскимосский или белорусский?	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Языки каких групп индоевропейской семьи распространены на территории России? Покажите области их распространения по карте.	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Части речи и члены предложения в современном русском языке.	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Фонетика и фонология современного русского языка.	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Слово как единица языка. Полисемия и омонимия языковых единиц.	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Язык: варианты и формы существования.	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Пути овладения языком, цели, задачи и вероятный выход.	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Признаки языка и речи.	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
ФУНКЦИИ (эмотивная, апеллятивная, репрезентативная, когнитивная и другие) и АСПЕКТЫ (модальный, интенциональный, коммуникативный, структурный и другие) речевого акта.	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
ЯЗЫК - РЕЧЬ - РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: содержание понятие.	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Уровни и единицы языковой системы.	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Структурная организация языка: элементы и единицы,	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

предмет изучения, разделы науки о языке.					
Язык и речь, речь и мышление: вопрос о соотношении понятий. Речевая деятельность.	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Понятие языка. Язык как система и средство. Признаки и функции языка.	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Общее понятие о стиле как категории лингвистики. Функционально-стилевая характеристика лексики современного русского литературного языка.	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Внутренняя динамика лексической системы современного русского литературного языка.	ОК-11, ОПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Синхронно-диахроническая характеристика русской лексики. Межъязыковые лексические контакты. Заимствованные слова в составе русской лексики.	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Функционирование слова в лексической системе языка. Системные и асистемные связи слова. Метод компонентного (семного) анализа как одно из основных средств описания системной организации лексического состава языков. Системные отношения в лексике. Отражение системных связей лексики в лексикологии и лексикографии. Асистемные отношения в лексике.	ОК-11, ОПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Слово как объект семасиологии. Понятие о лексическом значении	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

<p>слова. Лексическое значение слова как многокомпонентная структура.</p> <p>Компоненты структуры ЛЗ: сигнификативный, денотативный, коннотативный, этнокультурный, структурный.</p> <p>Структурный компонент и понятие о лексико-семантической группе (ЛСГ), лексико-семантическом поле (ЛСП) и текстовой тематической группе (ТТГ).</p>					
<p>Предмет и задачи лексикологии современного русского языка.</p> <p>Лексическая система и её единицы. Понятие о слове как об основной единице лексики.</p> <p>Признаки и свойства слова. Слово как объект ономазиологии.</p>	ОК-11, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
<p>Типы переносных значений. Метафора, разновидности метафорических значений. Метонимия, её разновидности.</p> <p>Синекдоха, сужение и расширение лексического значения.</p>	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
<p>Понятие о синонимии как одной из форм проявления системной организации лексики.</p> <p>Классификация синонимов.</p> <p>Синонимические ряды.</p>	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
<p>Понятие системных отношений слов.</p> <p>Антонимы, их типы и функции.</p>	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
<p>Лексика с точки зрения её употребления: активные и пассивный запас слов. Лексика активного словарного</p>	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

запаса. Характеристика единиц пассивного запаса: историзмы и архаизмы. Неологизмы как разновидность лексики пассивного словарного запаса.					
Лексика русского языка с точки зрения её употребления. Диалектизмы и их типы. Профессиональная и терминологическая лексика. Терминологические словари. Жаргонная лексика и фразеология. Арготическая лексика.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Лексика русского языка с точки зрения её экспрессивно-стилистических свойств.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Основные типы лингвистических словарей русского языка; их краткая характеристика. Толковые словари русского языка.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Понятие об омонимии как одной из форм проявления асистемных отношений в лексике. Разграничение омонимии и полисемии. Виды омонимов. Пути появления омонимов в русском языке. Паронимия.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Стилистическая окраска языковых единиц. Функционально-стилистическое и эмоциональное назначение речевых единиц.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Стилистическое использование фразеологических средств.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Понятие	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

«фразеологизм». Слово, свободное словосочетание, фразеологизм. Вопрос об отношении к фразеологии паремий (пословиц и поговорок).		й			
Классификация фразеологических оборотов с точки зрения семантической спаянности компонентов.	ОПК-3	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Функционально-стилевая характеристика фразеологии современного русского литературного языка.	ОПК-3	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Специфика фразеологического значения в сопоставлении с лексическим значением. Многозначность, фразеологическая синонимия, фразеологическая антонимия.	ОПК-3	Теоретически й	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Фонетическая система современного русского языка. Фонетические единицы и фонетические средства.	ОПК-3	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия	
Орфография. Принципы русской орфографии: морфологический (фонематический), фонетический, традиционный, дифференцировочный. Понятие орфографической нормы и орфографического правила.	ОПК-3	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Графика. Однозначные и многозначные буквы. Функции букв. Принципы русской графики.	ОПК-3	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представления	
Орфоэпические нормы современного	ОПК-3	Теоретически й	Конструктивный	[В] Причинно-следственные	

русского литературного языка. Произношение согласных и некоторых сочетаний согласных; правила произношения звуков в отдельных грамматических формах.				СВЯЗИ	
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка: правила произношения гласных звуков.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Ударение как средство суперсегментной организации слова. Природа русского словесного ударения. Функции словесного ударения.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Интонация и её акустические характеристики. Акустические компоненты интонации: тон голоса, интенсивность звучания, длительность и тембр. Основные функции интонации.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Взаимодействие звуков в потоке речи. Модификации гласных и согласных звуков. Модификации гласных и согласных звуков в аспекте орфоэпических норм современного русского языка.	ОПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Система гласных звуков современного русского языка. Классификация гласных.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Система согласных звуков современного русского языка. Классификация согласных.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Устройство речевого аппарата. Активные и пассивные органы речи и их функции в	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

образовании звуков.					
Артикуляционно-акустическая характеристика звуков русской речи.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Этап: Государственная итоговая аттестация в виде защиты выпускной квалификационной работы

Устная защита выпускной квалификационной работы

Цель процедуры:

Целью государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы является оценка теоретических знаний обучающегося, способности применять эти знания при решении конкретных практических задач, навыков ведения самостоятельной работы, применения методик исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности обучающегося по специальности (направлению подготовки).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся регламентируется «Положением о порядке прохождения государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», обучающихся по основным образовательным программам высшего образования» утвержденным приказом ректора ВятГУ

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается не прошедшим государственную итоговую аттестацию и подлежит отчислению.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и образовательной программой.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются государственной экзаменационной комиссией.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Для проведения процедуры приказом ректора создается государственная экзаменационная комиссия (далее –ГЭК) из профессорско-преподавательского состава и научных работников ВятГУ, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций-потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений. ГЭК возглавляет председатель ГЭК, (далее ГЭК), утверждаемый Минобрнауки России из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук или ведущих специалистов предприятий, организаций,

учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля. При необходимости кандидатура председателя ГЭК должна соответствовать требованиям, предъявляемым к специалистам, связанным с работами по закрытой тематике.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному обучающемуся определяются комиссией по параметрам: значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав выпускной квалификационной работы, уровень знаний, умений, навыков, продемонстрированных обучающимся в ходе ответов на вопросы комиссии.

Описание проведения процедуры:

Процедура защиты выпускной квалификационной работы предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам выполненной выпускной квалификационной работы. После окончания доклада членами ГЭК задаются обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется комиссией самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.).

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры оцениваются членами ГЭК с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

ГЭК вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются ГЭК в зачетные книжки обучающихся, зачетные ведомости, вносятся в протоколы ГЭК по защите выпускных квалификационных работ и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания ГЭК делается вывод о результатах государственной итоговой аттестации по защите выпускных квалификационных работ.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются не прошедшими государственную итоговую аттестацию и подлежат отчислению из вуза, как не справившиеся с образовательной программой.