

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
ПВКР_4-46.03.01.01_2017_70241

Программа государственной итоговой аттестации
Программа подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	4-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках программы
подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	4-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики ПВКР

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич
_____ степень, звание, ФИО

Зав. кафедры

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич
_____ степень, звание, ФИО

ПВКР соответствует требованиям ФГОС ВО

ПВКР соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция

Выпускная квалификационная работа - это самостоятельное научное исследование с элементами новизны. Выпускную квалификационную работу должны отличать глубина исследования, полнота освещения вопросов, логика изложения материала, обоснованные выводы/

Выпускная квалификационная работа – важнейшая форма учебной и научной подготовки квалифицированного историка.

Выполнение студентами выпускных квалификационных работ является заключительным этапом их профессиональной подготовки, в процессе которого осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие прикладных умений и практических навыков, формирование и развитие

навыков самостоятельной работы, овладение методикой исследования при решении конкретных проблем, повышение общей и профессиональной эрудиции выпускника.

Выпускная квалификационная работа представляет собой итоговый творческий экзамен в форме самостоятельного исследования по актуальной научной тематике одного из учебных курсов. То, как студент напишет ВКР и какую оценку ему выставит комиссия в ходе защиты, может рассматриваться как окончательный результат всего периода обучения. При разработке тематики выпускных работ необходимо учитывать их преемственность с курсовыми работами. При подготовке ВКР студент может углубленно исследовать тему (проблему) курсовой работы, может взять для исследования один из аспектов этой работы, может расширить ее тему.

Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Цель выпускной квалификационной работы	Бакалавр-истории должен овладеть навыками научной деятельности. Выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) является заключительным этапом обучения студентов и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки 46.03.01 "История", применение этих знаний при решении конкретных практических задач, а также развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования при решении разрабатываемых в ВКР проблем в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП ВятГУ в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности. Научно-исследовательская деятельность – один из видов профессиональной деятельности, которым овладевает бакалавр-историк во время учебы.
Задачи выпускной квалификационной работы	- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний выпускников по направлению подготовки "История"; - развитие компетенций историка по применению теоретических знаний для решения конкретных исследовательских задач; - развитие навыков самостоятельной научной работы обучающегося; - овладение методикой исследования при решении конкретных

	<p>проблем и вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться собирать, систематизировать, обобщать и использовать историческую информацию - овладеть методикой проведения научных исследований по истории - научиться редактировать научный текст - научиться оформлять научно-справочный аппарат
--	--

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

В рамках оценки выполненной выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВО и ОП ВятГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП ВятГУ¹ по направлению подготовки (специальности) История выпускник должен быть подготовлен к следующим видам деятельности:

- научно-исследовательская
- педагогическая
- культурно-просветительская

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП ВятГУ по направлению подготовки (специальности) История выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

культурно-просветительская:

информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры

научно-исследовательская:

- использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований
- поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах

педагогическая:

- овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации
- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях
- реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности
- формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями

¹ ОП ВятГУ должна конкретизировать виды деятельности, к которым готовится выпускник и профессиональные задачи, к решению которых готовится выпускник

Перечень планируемых результатов обучения при подготовке выпускной квалификационной работы, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-1

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
предметную область философских проблем и их классификацию; основные разделы и направления философского знания; характеристику основных этапов и тенденций развития философского знания	классифицировать и интерпретировать функции философии; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	многообразием представлений о формах человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рациональном и иррациональном в человеческой познавательной и предметной деятельности; способностью сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском способов решения проблемы

Компетенция ОК-2

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории	Анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности	Аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения

Компетенция ОК-3

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
базовые законы и положения микроэкономики и	анализировать микроэкономические и макроэкономические	навыками работы с микроэкономическими и макроэкономическими

макрэкономикі; микроэкономіческие модели, описывающие принципы поведения экономических субъектов и закономерности функционирования рынков товаров и услуг, рынков факторов производства в условиях ограниченности экономических ресурсов; основные направления государственного регулирования экономики на микроуровне; макрэкономіческие проблемы: безработица, инфляция, экономический рост, распределение доходов; цели, задачи и виды фискальной и монетарной государственной политики.	проблемы и делать аргументированные выводы; решать экономические задачи с помощью микроэкономіческих и макрэкономіческих моделей; связывать экономическую теорию с экономической практикой	моделями; навыками экономического мышления; навыками использования основных экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
---	---	--

Компетенция ОК-4

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные нормативно-правовые документы и правовые институты РФ и стран мира	использовать основы правовых знаний	применяемостью правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Компетенция ОК-5

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	навыками и опытом деятельности межличностного взаимодействия

Компетенция ОК-6

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт

		деятельности
принципы взаимодействия в коллективе	работать в коллективе	навыками и опытом коллективной деятельности

Компетенция ОК-7

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Правила целеполагания, составления личного расписания, ведения ежедневника. Существующие электронные средства, позволяющие распределять время (google calendar, ever nout и т.п.)	Составлять план работы, рационально распределять свое время между учебными занятиями, выполнением домашнего задания, участием в научной, культурной, общественной и спортивной жизни университета.	Навыками целеполагания, планирования, расстановки приоритетов. Умением пользоваться бумажными и электронными ежедневниками и календарями

Компетенция ОК-8

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, основы спортивной подготовки в конкретных видах спорта	творчески использовать средства и методы физического воспитания и спортивной подготовки для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни	навыками использования средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования, спортивной подготовки и ценностей физической культуры для успешной профессиональной и социокультурной деятельности

Компетенция ОК-9

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	оказывать первую помощь	навыками оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Компетенция ПК-1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности

основные факты и явления из исторических дисциплин	применять знания, полученные при изучении исторических дисциплин, при проведении исторического исследования	навыками исторического исследования
--	---	-------------------------------------

Компетенция ПК-2

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
ключевые понятия и закономерности в области археологии и этнологии	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	навыками использования в исторических исследованиях базовых знаний в области археологии и этнологии

Компетенция ПК-3

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в исторических исследованиях базовых знаний в области археологии и этнологии	использовать данные знания в исторических исследованиях	навыками ведения исторических исследований

Компетенция ПК-4

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы теории и методологии исторической науки	использовать данные знания в исторических исследованиях	навыками ведения исторических исследований

Компетенция ПК-5

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности

движущие силы и закономерности исторического процесса	понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе
---	--	--

Компетенция ПК-6

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы анализа исторической информации	критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	навыками восприятия и анализа информации

Компетенция ПК-7

способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
концепции различных историографических школ	критически воспринимать концепции различных историографических школ	опытом анализа концепций различных историографических школ

Компетенция ПК-8

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
содержание учебного материала дисциплин, изученных по профилю «История России»	использовать знания профильных курсов для решения стандартных профессиональных задачи	навыками самостоятельной работы с использованием специальных знаний, полученных в рамках специальных дисциплин профиля

Компетенция ПК-9

способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
информационные возможности архивов, музеев, библиотек, электронных каталогов и сетевых ресурсов	работать в музеях, архивах и библиотеках	навыками работы в архивах, музеях, библиотеках, информационных системах

Компетенция ПК-10

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные правила составления рефератов, аннотаций и обзоров	составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии	навыками анализа обзоров, аннотаций и библиографии

Компетенция ПК-15

способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы безопасной работы глобальных компьютерных сетей	использовать информационные ресурсы в глобальных компьютерных сетях	навыками безопасного хранения и использования содержания информационных ресурсов

Компетенция ОПК-1

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Принципы и технологии работы с программами пакета MS Office (Word, Excel, Power Point, Publisher), интернет-браузерами, СПС "Консультант-плюс" (или иной СПС), технологии и средства защиты компьютера и компьютерных данных	Самостоятельно работать с программами пакета MS Office (Word, Excel, Power Point, Publisher), интернет-браузерами, вести поиск документов в СПС "Консультант-плюс" (или иной СПС), использовать антивирусные программы и иные программы защиты компьютера и компьютерных данных	навыками и опытом работы с программами пакета MS Office (Word, Excel, Power Point, Publisher), средствами Интернета, СПС, средствами защиты компьютера и компьютерных данных

Компетенция ОПК-2

способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы взаимодействия между участниками образовательного процесса, способы организации и руководства учебной	устанавливать контакт со всеми участниками образовательного процесса; учитывать мотивацию, ценностные ориентации при	навыками руководства учебной группой, самостоятельно решать поставленные в рамках учебного процесса

группой для решения поставленных задач	организации деятельности	проблемные задачи и нести ответственность за их качественное исполнение
--	--------------------------	---

Компетенция ОПК-3

способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
элементы естественнонаучного и математического знания	использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания

Компетенция СК-9

знание различных видов исторических источников по ключевым проблемам отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
различные виды исторических источников	понимать проблемы отечественной истории	навыками анализа исторических источников

Компетенция СК-10

знание методологических и содержательных различий, характерных для историографических школ и направлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
различия национальных историографических школ и направлений	сравнивать национальные историографические школы и направления	навыками анализа историографии

Компетенция СК-11

умение определить оптимальный вариант направления исследований по дискуссионным и малоизученным вопросам отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
историографию основных проблем отечественной истории	выявлять дискуссионные и малоизученные аспекты проблем отечественной истории	навыками самостоятельного исследования проблемных вопросов на основе работы с историческими исследованиями, опубликованными и неопубликованными источниками

Компетенция СК-12

владение современными научными методами проведения исторического исследования

по отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные современные методы исторического исследования	применять на практике отдельные современные методы научного исторического исследования	навыками использования современными научными методами проведения исторического исследования

Компетенция СК-13

понимание основных тенденций исторического развития России		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные тенденции исторического развития России	выявлять основные тенденции исторического развития России	пониманием основные тенденции исторического развития России

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения

Выпускная квалификационная работа проводится в форме научно-исследовательской работы, направленной на решение актуальных задач прикладного характера в области истории. Возможная тематика исследований:

- Отечественная история

Методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы

Студент должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых связано с выполнением выпускной квалификационной работы, соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускника.

Выполнение выпускной квалификационной работы базируется на материале, собранном в ходе прохождения преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим требованиям:

- рассматривать проблему, не получившую достаточного освещения в литературе (новую постановку известной проблемы);
- содержать элементы научного исследования и выполняться на актуальную тему, иметь четкое построение и логическую последовательность в изложении материала;
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте работы необходимо использовать архивный материал;
- должна быть написана логически последовательно, грамотным, научным языком; формулировки должны выражать суть излагаемых вопросов четко и кратко;
- завершаться обоснованными рекомендациями и доказательными выводами.

К работе предъявляются общие требования, связанные с квалификационными умениями. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030600 История студент должен:

- обосновать актуальность , цель , задачи и отобрать практический материал исследования;
- сделать обзор теоретического материала , достаточного и необходимого для решения поставленных практических задач , обобщить научную литературу по проблеме, провести критический анализ различных точек зрения на проблему;
- ясно изложить собственную точку зрения на фоне существующих подходов к соответствующему вопросу;
- представить проблему, изложить ее суть и наметить посильное разрешение в соответствии со сформулированными теоретическими и методическими задачами и учетом практической целесообразности;
- представить обобщенный и проанализированный материал, мотивировать его выбор, определить источники, дать его количественную характеристику, исследовать материал и выявить определенные закономерности изучаемого явления;
- последовательно, непротиворечиво изложить материал, избрав целесообразную форму изложения;

- представить мотивированные выводы, вытекающие из исследования и определяющие перспективу разработки проблемы, возможности практического применения результатов исследования.

При подготовке работы студенту необходимо выполнять следующие требования:

- выбрать и согласовать тему работы в установленный срок;
 - нести полную ответственность за содержание и оформление своей работы;
 - составлять календарный план работы и соблюдать его;
 - выбрать методику исследования и работы над источниками литературы;
 - осуществить сбор материала, составление библиографии, анализ и обобщение собранного материала;
 - консультироваться со своим научным руководителем по установленному графику;
 - прислушиваться к замечаниям и предложениям научного руководителя, поскольку они направлены на более полное раскрытие темы исследования и на совершенствование всей работы;
 - оформить выпускную квалификационную работу;
 - подписать работу и сдать научному руководителю или на кафедру за месяц до объявленного срока защиты;
 - ознакомиться с отзывом научного руководителя и рецензента на свою работу и подготовиться к защите с учетом их замечаний и предложений;
 - неформально подходить к тексту речи на защите выпускной квалификационной работы.
- В случае несоблюдения студентом установленных сроков предоставления выпускной работы, он не допускается к защите в текущем учебном году.

Руководитель дипломной работы обязан:

- оказать студенту помощь в разработке календарного плана-графика по выполнению квалификационной работы;
- рекомендовать студенту необходимую основную литературу, справочные и другие источники по теме работы;
- проводить консультации в соответствии с планом-графиком;
- контролировать ход выполнения работы;
- составить отзыв о квалификационной работе, в котором дать мотивированное заключение о возможности допуска работы к защите.

По содержанию выпускной квалификационной работы и в процессе ее защиты устанавливаются:

- уровень профессиональной и общеобразовательной подготовки выпускника;
- умение изучать и обобщать исторические источники;
- способность самостоятельно проводить научные исследования, систематизировать и обобщать фактический материал;
- умение самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам исследования.

Форма защиты выпускной квалификационной работы

Устная защита выпускной квалификационной работы	8 семестр(Очная форма обучения)
---	---------------------------------

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» по защите выпускной квалификационной работы

Учебная литература (основная)

- 1) Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. I [Электронный ресурс] : Курс лекций–1941 годы / Д.О. Чураков. - Москва : Прометей, 2013. - 192 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 2) Пономарев, М. В. Современная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Пономарев. - Москва : Прометей, 2013. - 190 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 3) Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. I [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 666 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 4) Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. II [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 701 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 5) Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. III [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 583 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 6) Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. IV [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 648 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 7) Сахаров, А. Н. История России – органическая часть истории человечества. 1 [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 527 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 8) Сахаров, А. Н. История России – органическая часть истории человечества. 2 [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 856 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Юревич, А. В. Социальная психология научной деятельности [Электронный ресурс] / А.В. Юревич. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 448 с. - (Методология, теория и история психологии) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

2) Смоленский, Николай Иванович. Теория и методология истории : учеб. пособие / Н. И. Смоленский. - 2-е изд., стер.. - М. : Академия, 2008. - 271 с.. - (Высшее профессиональное образование. История). - Библиогр.: с. 268-269

3) Социально-экономическая история России. Т. 3. 2 [Электронный ресурс] : хрестоматия / В.В. Дроздов. - Москва : РГ-Пресс, 2014. - 479 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

4) Репина, Лорина Петровна. История исторического знания : учеб. пособие для бакалавров : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 "История" / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. - 4-е изд., испр. и доп.. - М. : Юрайт, 2013. - 288 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 282-285 Рекомендовано Учеб.-метод. советом по истории и искусствоведению УМО по клас. универ. образованию..

5) Пивоев, В. М. Философия истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд.. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 219 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

6) Пивоев, В. М. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд.. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 321 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Периодические издания

1) Российская история [Электронный ресурс]. - Электрон. журн.. - М. : Академиздатцентр Наука. - . - Загл. с экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2014г., N1-6; 2013г., N1-6; 2012г., N1-6; 2011г., N1-6)

Ресурсы в сети Интернет

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=4-46.03.01.01

3) Личный кабинет обучающегося на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Описание материально-технической базы, необходимой для защиты
выпускной квалификационной работы**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор Epson EB-X72

Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом	01 сентября 2017

	ГАРАНТ»			сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение к программе

подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр История наименование
Направленность (профиль)	4-46.03.01.01 шифр История России наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра- разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы, указан в общей характеристике образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Этап: защита выпускной квалификационной работы

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>движущие силы и закономерности исторического процесса базовые законы и положения микроэкономики и макроэкономики;</p> <p>микроэкономические модели, описывающие принципы поведения экономических субъектов и закономерности функционирования рынков товаров и услуг, рынков факторов производства в условиях ограниченности экономических ресурсов; основные направления государственного регулирования</p>	<p>анализировать микроэкономические и макроэкономические проблемы и делать аргументированные выводы; решать экономические задачи с помощью микроэкономических и макроэкономических моделей;</p> <p>связывать экономическую теорию с экономической практикой</p> <p>Анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в</p>	<p>Аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения многообразием представлений о формах человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рациональном и иррациональном в человеческой познавательной и предметной деятельности; способностью сочетания теоретического мышления с</p>

	<p>экономики на микроуровне; макроэкономические проблемы: безработица, инфляция, экономический рост, распределение доходов; цели, задачи и виды фискальной и монетарной государственной политики. Движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории информационные возможности архивов, музеев, библиотек, электронных каталогов и сетевых ресурсов историографию основных проблем отечественной истории ключевые понятия и закономерности в области археологии и этнологии концепции различных историографических школ методы анализа исторической информации научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, основы спортивной подготовки в конкретных видах спорта основные нормативно-правовые документы и правовые институты РФ и стран мира основные правила составления</p>	<p>области истории в общественной деятельности выявлять дискуссионные и малоизученные аспекты проблем отечественной истории выявлять основные тенденции исторического развития России использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания использовать данные знания в исторических исследованиях использовать знания профильных курсов для решения стандартных профессиональных задачи использовать информационные ресурсы в глобальных компьютерных сетях использовать основы правовых знаний классифицировать и интерпретировать функции философии; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; критически анализировать и использовать базовую историческую</p>	<p>прагматическим поиском способов решения проблемы навыками исторического исследования навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе навыками анализа историографии навыками анализа исторических источников навыками анализа обзоров, аннотаций и библиографии навыками безопасного хранения и использования содержания информационных ресурсов навыками ведения исторических исследований навыками восприятия и анализа информации навыками и опытом деятельности межличностного взаимодействия навыками и опытом коллективной деятельности навыками и опытом работы с программами пакета MS Office (Word, Excel, Power Point, Publisher), средствами Интернета, СПС, средствами защиты компьютера и компьютерных данных навыками использования в исторических исследованиях базовых знаний в области</p>
--	--	---	---

	<p>рефератов, аннотаций и обзоров основные современные методы исторического исследования основные тенденции исторического развития России основные факты и явления из исторических дисциплин основы взаимодействия между участниками образовательного процесса, способы организации и руководства учебной группой для решения поставленных задач основы источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в исторических исследованиях базовых знаний в области археологии и этнологии основы теории и методологии исторической науки Правила целеполагания, составления личного расписания, ведения ежедневника. Существующие электронные средства, позволяющие распределять время (google calendar, ever nout и т.п.) предметную область философских проблем и их классификацию; основные разделы и направления философского знания;</p>	<p>информацию критически воспринимать концепции различных историографических школ оказывать первую помощь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках понимать проблемы отечественной истории понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества применять знания, полученные при изучении исторических дисциплин, при проведении исторического исследования применять на практике отдельные современные методы научного исторического исследования работать в коллективе работать в музеях, архивах и библиотеках Самостоятельно работать с программами пакета MS Office (Word, Excel, Power Point, Publisher), интернет-браузерами, вести поиск документов в СПС "Консультант-плюс" (или иной СПС), использовать антивирусные программы и иные программы защиты компьютера и</p>	<p>археологии и этнологии навыками использования современными научными методами проведения исторического исследования навыками использования средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования, спортивной подготовки и ценностей физической культуры для успешной профессиональной и социокультурной деятельности навыками оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций навыками работы в архивах, музеях, библиотеках, информационных системах навыками работы с микроэкономическими и макроэкономическими моделями; навыками экономического мышления; навыками использования основных экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности навыками руководства учебной группой, самостоятельно решать поставленные в рамках учебного процесса проблемные задачи и нести ответственность за их качественное исполнение</p>
--	---	---	--

	<p>характеристику основных этапов и тенденций развития философского знания приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций принципы безопасной работы глобальных компьютерных сетей принципы взаимодействия в коллективе Принципы и технологии работы с программами пакета MS Office (Word, Excel, Power Point, Publisher), интернет-браузерами, СПС "Консультант-плюс" (или иной СПС), технологии и средства защиты компьютера и компьютерных данных принципы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках различия национальных историографических школ и направлений различные виды исторических источников содержание учебного материала дисциплин, изученных по профилю «История России» элементы естественнонаучного и математического знания</p>	<p>компьютерных данных составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии Составлять план работы, рационально распределять свое время между учебными занятиями, выполнением домашнего задания, участием в научной, культурной, общественной и спортивной жизни университета. сравнивать национальные историографические школы и направления творчески использовать средства и методы физического воспитания и спортивной подготовки для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни устанавливать контакт со всеми участниками образовательного процесса; учитывать мотивацию, ценностные ориентации при организации деятельности</p>	<p>навыками самостоятельного исследования проблемных вопросов на основе работы с историческими исследованиями, опубликованными и неопубликованными источниками навыками самостоятельной работы с использованием специальных знаний, полученных в рамках специальных дисциплин профиля Навыками целеполагания, планирования, расстановки приоритетов. Умением пользоваться бумажными и электронными ежедневниками и календарями опытом анализа концепций различных историографических школ пониманием основные тенденции исторического развития России применяемостью правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	- основные события отечественной	- бакалавр на защите	- навыками работы с научной

	<p>и всеобщей истории</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы историографии отечественной и всеобщей истории об основных течениях в отечественной и зарубежной историографии - знанием современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования 	<p>демонстрирует умение формировать собственное мнение по проблеме и аргументированно его отстаивать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные теоретические знания в практической научной работе - извлекать информацию из исторического источника, - сопоставлять полученную информацию, а также систематизировать и формулировать самостоятельные выводы; - описывать, анализировать, оценивать и передавать полученные знания; - использовать исторические карты, наглядные пособия и технические средства обучения; - самостоятельно пополнять знания по истории анализировать основные исторические концепции истории 	<p>исторической литературой, систематизации и анализа данных с помощью различных методов</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с источниками и научной литературой -навыками извлечения информации из исторических источников - историческим мышлением, всесторонним подходом к изучению истории - навыками ведения дискуссии по проблемам истории - знаниями теории и методов исторических исследований
Хорошо	<p>Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса</p>	<p>Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата Не в полной мере способен</p>	<p>На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению</p>

	Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики	проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	отдельных не критичных ошибок Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению
Удовлетворительно	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающие, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающих итогового результата Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества не критичных ошибок Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки результатов освоения образовательной
программы**

Этап: защита выпускной квалификационной работы

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Нумизматика: эмиссия первых бумажных денежных знаков – ассигнаций определялась: А) запасом золота, Б) запасом серебра, В) запасом меди, Г) запасом платины.	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Нумизматика: серебряный рубль Алексея Михайловича в 1654 г. чеканился: А) на западноевропейских талерах со сбитыми изображениями, Б) на новых монетных кружках, В) на восточных дирхемах, Г) на американских долларах	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Нумизматика: по реформе Е.Ф. Канкрина 1839-1849 гг. были введены новые бумажные деньги: А) ассигнации, Б) кредитные билеты, В) билеты Банка России, Г) расчетные знаки.	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Нумизматика: по реформе С.Ю. Витте 1895-1897 гг. в России был введен монометаллизм: А) серебряный, Б) золотой, В) никелевый, Г) платиновый.	ОК-2, ПК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Палеография: филигрань – это: А) контур проволочного рисунка на бумаге, Б) штамп, В) тиснение, Г) подпись	ПК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Хронология: основные единицы времени: А) даны природой и несоизмеримы между собой, Б) созданы человеком и четко соотносятся между собой, В) даны природой и четко соотносятся между собой, Г) созданы человеком и несоизмеримы между собой.	ПК-2, ПК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Фалеристика: в наградную систему РФ вошли два императорских ордена: А) св. Андрея и Георгия, Б) св. Андрея и Александра Невского, В) св. Александра Невского и Георгия, Г) св. Андрея и Белого орла.	СК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Нумизматика: термин «рубль» в XIII в. относился: А) к новгородским серебряным слиткам, Б) к «лепешкам камского серебра», В) к большой монете, Г) киевским серебряным слиткам	СК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Геральдика: первые русские дворянские гербы появились: А) в XII в., Б) в конце XVII в., В) в середине XVIII в., Г) в конце XVIII в.	СК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Генеалогия: первый известный предок рода Романовых был: А) Семен Жеребец, Б) Александр Ёлка, В) Андрей Кобыла, Г) Гедимин.	СК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Соотнесите племя и город Киев словене ильменские Новгород древляне	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Искоростель мера Ярославль поляне					
Напряженный крестьянский труд коротким летом влият на характер русского человека он стал слишком бережливым стал небрежным в работе научился концентрировать свои силы только на время старался чаще переходить с места на место в поисках лучших условий	ОК-6, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
Нумизматика: денежная реформа 1922-1924 гг. была успешной, так как в основу денежной системы был положен: А) золотой червонец Петра I, Б) золотая двухрублевая монета XVIII в., В) золотая иностранная монета, Г) советский червонец, приравненный царской золотой монете 10 рублей.	ПК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Что объединяет ВИДы А) критика источника Б) единый метод исследования В) связь с палеографией Г) учебник	ПК-9, ОПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Фалеристика: Военный орден св. Георгия предоставлял награжденному право: А) личного дворянства Б) потомственного дворянства В) почетного гражданина Г) заслуженного деятеля	ПК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Одна из причин быстрого роста Москвы с XIV в. Выгодное	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

географическое положение в узле военных дорог Выгодное географическое положение в узле торговых дорог Выгодное положение в центре миграционных потоков Кочевникам было трудно проникнуть на территорию княжества					
Историческая наука на современном этапе: основные изменения, их сущность и характер. Расширение источниковой базы. Основные проблемы, достижения, имена	ПК-6, СК-13	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Советская историческая наука в 1960-е – 1980-е гг. «Новое направление» отечественной историографии. Основные достижения историографии истории России	СК-13	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Историческая наука в середине 1950-х – середине 1960-х гг.: новые веяния, сущность, направления и масштабы перемен в исторической науке. Ситуация вокруг журнала «Вопросы истории»	ПК-6, СК-13	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Формирование нового поколения советских историков и новых направлений исследования в области отечественной истории в 1917-1920-е гг. М.Н. Покровский, А.М. Панкратова, М.В.	ПК-6, СК-13	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

Нечкина					
Историки дореволюционной школы в новых социальных условиях (1917-1928 гг.)	ПК-6, СК-13	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Концепция С.Ф. Платонова. Взгляды его учеников (А.Е. Пресняков, П.Г. Любомиров)	ПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Либеральная концепция Н.И. Костомарова	ПК-5, ПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
М.П. Погодин и его историческая концепция	ПК-6	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Н. М. Карамзин и его историческая концепция	ПК-5	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Немецкая школа в историографии России	ПК-5	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Исторические знания в Древней Руси	ПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Особенности развития исторической науки в XX в. Неопозитивизм. Цивилизационный и культурно-исторический подходы. Социальная история и историческая антропология. Постмодернизм	ПК-5, СК-12	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Историография второй половины XIX в. в Германии: М. Вебер. Герменевтика В. Дильтея	ПК-6, СК-13	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Теоретические поиски второй половины XIX в. Позитивизм	ПК-6, СК-13	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
К. Маркс и Ф. Энгельс и их историческая концепция	СК-13	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Особенности развития исторической мысли эпохи Возрождения. Школы и направления гуманистической историографии	ПК-5	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

Романтизм в историографии первой половины XIX в.: основные характеристики и направления	ПК-5	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
История исторической науки: предмет, объект, периодизация, термины и понятия, принципы и методы историографического познания	ПК-5, ПК-6	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Кто из перечисленных ниже историков предложил в первой половине XIX в. классификацию источников на две большие группы: письменные и неписьменные?	ПК-3, ПК-9	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Кто из историков второй половины XIX в. предложил собственную классификацию источников, в основу схемы которой были положены внутреннее содержание и форма источников?	ПК-3, ПК-9	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Какой из перечисленных ниже подходов получил наибольшее распространение в современной отечественной историографии?	ОК-6, ОК-7, СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Что такое хронограф?	ПК-3, ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Какой из перечисленных ниже факторов не относится к главным факторам, которые, по мнению историка С. М. Соловьева, объясняют закономерности исторического развития?	ПК-3, СК-11	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Кто из перечисленных ниже историков не	ПК-3, СК-11	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4

являлся представителем государственной школы в российской историографии?					
Какой историк, по мнению советских историков, положил начало российской исторической науке считается?	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из перечисленных ниже историков является автором классического труда «Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI–XVII вв.»?	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое из перечисленных ниже определений больше всего подходит для раскрытия сущности термина "историография"?	ПК-6, ПК-7, СК-10, СК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Автором какого из перечисленных ниже произведений является А. Тойнби?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из перечисленных ниже исследователей является автором труда «Осень средневековья»?	ОК-5, ПК-1, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из перечисленных ниже исследователей является автором труда «Закат Европы»?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
За какой главный недостаток М.Н. Покровский критиковал научные труды С.Ф. Платонова?	ПК-1, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что такое информатика?	ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что такое архивация данных?	ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Отметьте те возможности сети интернет, которые, на ваш взгляд, относятся к	ПК-15	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	6

стандартным					
Что такое система управления базами данных?	ПК-15, ОПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что такое база данных?	ПК-10, ОПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Отметьте основные отличительные черты информационного общества	ПК-10, ПК-15, ОПК-1, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	6
Перечислить виды статистических оценок.	ОК-3	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Каковы отличия глобальной компьютерной сети от локальной?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	6
Как называются сети, узлы которой расположены на небольшом расстоянии друг от друга?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	5
Какие возможности предоставляют пользователю компьютерные сети?	ОПК-1, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	8
Выберите из списка основные функции информации	ПК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	6
Законы об образовании в постсоветской России были приняты в	ОК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Построение учебных программ по истории на принципах концентризма означает	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Сложность восприятия текста современного учебника истории связана с	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
К репродуктивному относится метод	ОК-1, ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Современное содержание исторического образования предусматривает изучение всеобщей истории с древности до наших дней в	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Современная стратегия	ПК-6, ПК-8, СК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

исторического образования предусматривает					
Важнейшим фактором обучения истории является	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
К принципам современного исторического образования не относится	ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Этап: Государственная итоговая аттестация в виде защиты выпускной квалификационной работы

Устная защита выпускной квалификационной работы

Цель процедуры:

Целью государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы является оценка теоретических знаний обучающегося, способности применять эти знания при решении конкретных практических задач, навыков ведения самостоятельной работы, применения методик исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности обучающегося по специальности (направлению подготовки).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся регламентируется «Положением о порядке прохождения государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», обучающихся по основным образовательным программам высшего образования» утвержденным приказом ректора ВятГУ

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается не прошедшим государственную итоговую аттестацию и подлежит отчислению.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и образовательной программой.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются государственной экзаменационной комиссией.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Для проведения процедуры приказом ректора создается государственная экзаменационная комиссия (далее –ГЭК) из профессорско-преподавательского состава и научных работников ВятГУ, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций-потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений. ГЭК возглавляет председатель ГЭК, (далее ГЭК), утверждаемый Минобрнауки России из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук или ведущих специалистов предприятий, организаций,

учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля. При необходимости кандидатура председателя ГЭК должна соответствовать требованиям, предъявляемым к специалистам, связанным с работами по закрытой тематике.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному обучающемуся определяются комиссией по параметрам: значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав выпускной квалификационной работы, уровень знаний, умений, навыков, продемонстрированных обучающимся в ходе ответов на вопросы комиссии.

Описание проведения процедуры:

Процедура защиты выпускной квалификационной работы предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам выполненной выпускной квалификационной работы. После окончания доклада членами ГЭК задаются обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется комиссией самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.).

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры оцениваются членами ГЭК с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

ГЭК вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются ГЭК в зачетные книжки обучающихся, зачетные ведомости, вносятся в протоколы ГЭК по защите выпускных квалификационных работ и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания ГЭК делается вывод о результатах государственной итоговой аттестации по защите выпускных квалификационных работ.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются не прошедшими государственную итоговую аттестацию и подлежат отчислению из вуза, как не справившиеся с образовательной программой.