

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Банин В. А.



Номер регистрации  
ПГИА\_4-44.03.05.51\_2017\_76748

**Программа государственной итоговой аттестации**  
**Программа государственного экзамена**

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.51 шифр
	Английский язык, немецкий язык наименование
Формы обучения	Очная наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) наименование

Киров, 2017 г.

**Сведения о разработчиках программы**  
государственного экзамена

---

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.51 шифр
	Английский язык, немецкий язык наименование
Формы обучения	Очная наименование

**Разработчики ПГИА**

Гуляева Валентина Семеновна степень, звание, ФИО
Швецова Марина Геннадьевна степень, звание, ФИО

**Зав. кафедры**

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Доцент, Швецова Марина Геннадьевна степень, звание, ФИО
---

**ПГИА соответствует требованиям ФГОС ВО**

**ПГИА соответствует запросам и требованиям работодателей**

## Концепция

Государственная итоговая аттестация выпускника бакалавриата осуществляется после освоения им основной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль Английский язык – Немецкий язык и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися данной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации.

### Цели и задачи государственного экзамена

Цель государственного экзамена	Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль подготовки Английский язык – Немецкий язык) и выявление: а) уровня готовности и способности выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профиль подготовки Английский язык – Немецкий язык осуществлять педагогическую, научно-исследовательскую, проектную, методическую и управленческую деятельность по указанному направлению подготовки после окончания обучения; б) уровня освоения выпускниками общекультурных и профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профиль подготовки Английский язык – Немецкий язык; в) уровня освоения выпускниками специальных компетенций, определенных основной образовательной программой по профилю подготовки Английский язык – Немецкий язык в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование; г) уровня развития личностных качеств, необходимых для осуществления познавательной, коммуникативной и обучающей деятельности, а также постоянного самосовершенствования в области педагогического образования.
Задачи государственного экзамена	Задачи итоговой государственной аттестации заключаются в том, чтобы в ходе государственного экзамена и подготовки и защиты бакалаврской выпускной квалификационной работы определить результаты образования, полученного выпускником бакалавриата по указанному направлению подготовки, в совокупности требуемых компетенций

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

В рамках оценки выполненной выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ОП ВятГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП ВятГУ по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

**педагогическая:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

**Перечень планируемых результатов обучения при подготовке и проведении процедуры государственного экзамена, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ОК-1**

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	навыками использования основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

**Компетенция ОК-4**

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**Компетенция ОК-5**

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
средства совершенствования группового общения при активизации умений и навыков владения иностранным языком с учетом социальных, культурных и личностных различий	использовать средства совершенствования группового общения при активизации умений и навыков владения иностранным языком	способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

**Компетенция ОК-6**

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
виды и способы	правильно применять виды	навыками самоорганизации

самоорганизации и самообразования	и способы самоорганизации и самообразования	и самообразования
-----------------------------------	---	-------------------

### Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	применять методы и технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

### Компетенция ОПК-3

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	применять основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	навыками, формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

### Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики

### Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы использования возможностей	применять возможности образовательной среды для	навыками использования возможностей

образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
---	---	---

#### Компетенция СК-34

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
способы и приемы восприятия, а также анализа иностранного научного текста и другого языкового т речевого материала на содержательном и формальном уровнях	использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

#### Компетенция СК-35

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка	использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках изучаемой тематики	языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

#### Компетенция СК-36

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
национально- культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей	использовать национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей	стратегией устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого

		языка
--	--	-------

### **Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена**

Для решения заявленных целей и задач в программу государственного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

- Практический курс английского языка
- Сравнительная типология
- Стилистика
- Теоретическая грамматика
- Теоретическая фонетика

## **Формы проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводимый в устной форме

### **Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Государственный экзамен проводится для оценки результатов освоения образовательной программы и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену.

Подготовка к государственному экзамену включает в себя этапы: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, законам и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившегося законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную и нормативную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала (особенно в эпоху перемен) быстро устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Зачастую обучающиеся выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Важно распределить время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену обучающийся должен вести ритмично и систематично.

Представляется крайне важным посещение проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем

разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

## Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» по подготовке к государственному экзамену

### Ресурсы в сети Интернет

- 1) Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: url: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>. - Загл. с экрана.
- 2) Зверев, В.В. Методика научной работы : учебное пособие / В.В. Зверев. - Москва : Проспект, 2016. - 103 с. - ISBN 978-5-392-19280-9 ; То же [Электронный ресурс]. [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: url: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443545>. - Загл. с экрана.
- 3) Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: url: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>. - Загл. с экрана.
- 4) Иванова, С.Г. Организация самостоятельной работы студентов по развитию иноязычной компетентности : учебно-методическое пособие / С.Г. Иванова, Л.Ф. Мачнева, Т.В. Минакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2011. - 180 с. ; То же [Электронный ресурс]. [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: url: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258799>. - Загл. с экрана.

**Описание материально-технической базы, необходимой для проведения  
государственного экзамена**

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
интерактивная система Smart со встроенным проектором

### Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом	01 сентября 2017

	ГАРАНТ»			сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к программе государственного экзамена**

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.51 шифр Английский язык, немецкий язык наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) наименование

## Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы, указан в общей характеристике образовательной программы

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

#### Этап: Государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена по нескольким дисциплинам и (или) модулям

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>виды и способы самоорганизации и самообразования методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся национально- культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей нормы современного</p>	<p>грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать национально- культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов навыками</p>

	<p>русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка современные методы и технологии обучения и диагностики способы и приемы восприятия, а также анализа иностранного научного текста и другого языкового и речевого материала на содержательном и формальном уровнях средства совершенствования группового общения при активизации умений и навыков владения иностранным языком с учетом социальных,</p>	<p>использовать современные методы и технологии обучения и диагностики использовать средства совершенствования группового общения при активизации умений и навыков владения иностранным языком использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках изучаемой тематики использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов применять методы и технологии обучения, воспитания и развития с учетом</p>	<p>использования основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики навыками самоорганизации и самообразования навыками, формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия стратегией устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</p>
--	---	--	---

	культурных и личностных различий	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся применять основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий виды и способы самоорганизации и самообразования способы и приемы восприятия, а также анализа иностранного научного текста и другого языкового и речевого материала на содержательном и формальном уровнях систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка национально-культурные особенности страны изучаемого	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия правильно формулировать основную цель и задачи, распределять степени приоритетов, грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа правильно использовать формальные средства языка для	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыками и умениями планирования, организации и контроля за своей работой, способностью к использованию инновационных идей для достижения поставленных целей, навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками самостоятельной разработки

	языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей	создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке правильно использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках изучаемой тематики использовать национально-культурные особенности страны изучаемого языка, нормы речевого и неречевого поведения его носителей	мероприятий навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке
Хорошо	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий виды и способы самоорганизации и самообразования систему, структуру и нормы изучаемого иностранного языка	: грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения, толерантно	навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыками и умениями планирования, организации и

		<p>воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>формулировать основную цель и задачи, распределять степени приоритетов, грамотно распределять рабочее время, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы по результатам анализа</p> <p>использовать формальные средства языка для создания на изучаемом языке правильных, значимых высказываний в рамках тематики многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>	<p>контроля за своей работой, способностью к использованию инновационных идей для достижения поставленных целей, навыками обобщения и систематизации полученного материала, навыками самостоятельной разработки мероприятий</p>
Удовлетворительно	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов</p> <p>средства совершенствования группового общения с учетом социальных, культурных и личностных различий/основы работы над научным исследованием</p>	<p>формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>использовать средства совершенствования группового общения, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия/ учитывая это в работе над научным исследованием</p>	<p>навыками и умениями построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия/методами и приемами работы над научным исследованием</p>

--	--	--	--

## Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

### Этап: государственный экзамен

#### Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Текст вопроса	Компетенци и	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответо в
Методы типологического анализа	ОК-5	Теоретически й	Конструктивный	[B] Причинно- следственные связи	
Квантитативна я теория Дж. Гринберга	ОК-5	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
Типологическа я концепция В.Д. Аракина	ОК-5	Теоретически й	Конструктивный	[B] Причинно- следственные связи	
Какие отрасли типологии вы знаете?	ОК-5	Теоретически й	Конструктивный	[B] Представления	
Какие признаки могут служить критериями сопоставления языков?	ОК-5	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
Система вокализма и консонантизма в английском и русском языке	ОК-5	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
Слова каких частей речи в английском языке могут не иметь формальных отличий?	ОК-5	Теоретически й	Конструктивный	[B] Понятия	
Особенности выражения категория вида в английском и русском языке	ОК-5	Теоретически й	Конструктивный	[B] Причинно- следственные связи	
Полнозначные и неполнозначные слова	ОК-5	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
Аффиксальный способ словообразования	ОК-5	Теоретически й	Конструктивный	[B] Причинно- следственные связи	
Что вы знаете о классификации языков В. Гумбольдта	ОК-5	Теоретически й	Конструктивный	[B] Представления	
Что понимают под термином «структура языка»?	ОК-5	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
Какие элементы языка являются единицами типологического сопоставления на разных уровнях языка?	ОК-5	Теоретически й	Конструктивный	[B] Понятия	
1. Answer the	ПК-2	Практический	Конструктивный	[B] Понятия	

<p>theoretical questions: 1) What is an infinitive phrase? 2) After what verbs in the Active Voice is the Subjective Infinitive Construction used? Give 3 examples on each case. 3) Give an example of using the Infinitive as part of a compound verbal modal predicate and as part of a compound verbal aspect predicate. 2. Define the functions of the Infinitive: 1) Alice is easy to communicate with. 2) Robin is sure to finish school next year. 3) To realise the matter is very important. 3. Write in English: 1) Говорят, Майкл преподаёт уже 5 лет. 2) Очень важно увидеть это самому. 3) С ней легко подружиться. 4) Боб наверняка бросит занятия.</p>					
<p>1. Open the brackets, using the Verbals: 1) It's no good (to hide) our heads under our wings. 2) I feel much better for (to spend) my vacation at the seaside. 3) He is upset. He seems (to lose) his ring. 4) The teacher let her (to bring) her lunch into the classroom. 5) My (to answer) in the affirmative gave him great satisfaction. 6) Julia denied (to eat) Sam's sweets. 7) I noticed them (to hold) hands as they went into the cinema. 8) (to arrive) at the station he bought a ticket. 9) He went out, we (to follow) him. 10) Unless (to remind) she will forget</p>	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

<p>about her promise. 2. Define the function of the Verbals in the sentence: 1) It is useless to discuss the question. 2) Her life must have been very unhappy. 3) They were the last to come. 4) He stepped aside for me to pass. 5) He looked around before entering the house. 6) Instead of doing her lessons she went for a walk. 7) She walked up and down the room as if trying to make a decision. 8) He was heard singing in the next room. 9) I wrote him a letter, thanking him for his help. 10) I dislike her chattering. 3.</p> <p>Paraphrase using the Verbals: 1) He may forget it unless he is reminded. 2) It seems that they know about it. 3) I insist that you take part in the work. 4) We have no objections. They may leave earlier. 5) He had a massive gold watch which had belonged to his father. 6) She talked about money. It made him feel angry. 7) The book is very long, one can't read it in a day. 8) I hate when my mother interferes in my affairs. 9) He doesn't like to be disturbed when he is writing an essay. 10) You can't go to the party if you are not invited. 4.</p> <p>Translate into English using the Verbals: 1) Мы видели, как дети играли в футбол на стадионе. 2) Она</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>считается хорошим преподавателем. 3) Врач заставил больного соблюдать диету. 4) Она уверена, что выключила свет. 5) Его подозревают в совершении преступления. 6) Я хотел бы починить холодильник. 7) Я помню, что встречала его где-то. 8) Мой друг ушел не оставив мне записки. 9) Я удивлена, что вы прочитали книгу так быстро. 10) Она отрицала, что была на станции в тот вечер.</p>					
<p>Complete the sentences with the correct word(s). Example: If you like romantic films, you'll love this DVD. will like like liked 1 Take my phone _____ you need to give me a call. in case unless when 2 If it _____ tomorrow, the show will be cancelled. will rain 's raining will have rained 3 If you eat plenty of fruit and vegetables, you _____ to take vitamin C supplements. don't need aren't needing will need 4 I _____ you if I decide not to go to the party. tell 'll be telling 'll tell 5 I _____ home until I've finished this report. don't go 'm not going 'll have gone 6 If you feel tired, you probably _____ enough sleep. won't have had haven't had aren't going to have</p>	ПК-2	Практический	Конструктивный	[B] Понятия	
<p>Read the article and tick (?) A, B, or C. Derek Bentley was sentenced</p>	ПК-2	Практический	Конструктивный	[B] Понятия	

<p>to death and was subsequently hanged on 28 January 1953. He was 19 years old and had been found guilty of murder. However, many thought that his trial was a great legal tragedy and it served to help end the use of the death penalty in Britain a few years later. So, why was he hanged? It all began on a Sunday in November 1952 when Bentley attempted to carry out a burglary with his friend Christopher Craig. Whose idea the burglary was isn't known for sure, although the personalities of the two men do suggest who might have been the leader. Craig was loud and had a high opinion of himself, whereas Bentley, in contrast, was quiet and reserved, and very much impressed by his younger friend's confidence. Both were armed with knives, but Craig also had a revolver concealed in his jacket, something that Bentley almost certainly knew about. Bentley himself also carried a knuckleduster, a small metal weapon that could seriously hurt someone in a fight. The two were on the roof of a building when the police spotted them. They had earlier been seen breaking into the building by a young girl whose mother had called the police, and now they were trapped. Two policemen chased them, and soon caught Bentley, but Craig decided to try and get away. He fired his gun, hitting a policeman in the shoulder. It was then that Bentley shouted to</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>Craig, 'Let him have it!', words that would become famous as a key piece of evidence in the trial. Moments later, more police arrived and started to chase Craig up some stairs. He turned and fired, killing a policeman before jumping from the roof and breaking his back. He was then arrested. Both Bentley and Craig were charged with murder, and both, at their trial, told the court that they were innocent. This was a mistake. There was so much evidence to prove that Craig had committed the crime that it would have been better for him to plead guilty. Unsurprisingly, it took the jury little more than an hour to find both men guilty, and Bentley was sentenced to death by hanging. Craig, however, was only 16, and avoided the same punishment. The trial, and particularly Bentley's sentence, shocked many people. In part, this was because of the prosecution lawyers' arguments. Central to their case against Bentley was that he and Craig were equally responsible for the murder. The prosecution was able to prove to the jury that by planning a burglary, carrying a weapon, although not the murder weapon, and shouting 'let him have it' to Craig, Bentley was as much a murderer as his younger friend. However, the court didn't consider it important that Bentley had a mental age of 11, that the phrase 'let him</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>have it' could mean 'shoot him' but could also mean 'give him the gun', and the fact that, unlike Craig, Bentley was restrained, though not arrested, by another policeman at the time of the murder. Forty-five years after the trial, following years of arguing, campaigning and protests by Bentley's father and sister, the Court of Appeal finally ruled, admitting that the original sentence and verdict were mistaken. Sadly, neither his father nor his sister lived long enough to see Bentley's name cleared. Example:</p> <p>Derek Bentley was hanged for _____ . A murder ? B burglary C arson 1</p> <p>According to the text, the burglary was probably the idea of _____ . A Craig B Bentley C Bentley and Craig 2</p> <p>Craig's character could be described as _____ . A arrogant B easy-going C sensitive 3</p> <p>Bentley was armed with _____ . A a gun and a knife B a knife and a knuckleduster C a gun and a knuckleduster 4</p> <p>Bentley and Craig were reported to the police by _____ . A a passing policeman B a mother C a young child 5</p> <p>Before jumping off the roof, Craig _____ . A fired at two policemen B was chased by two</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>policemen C killed two policemen 6 Unlike Craig, Bentley _____.</p> <p>A said that he was guilty B was given the death penalty C knew there was a lot of evidence against him 7 At the trial, _____.</p> <p>A only Craig was charged with murder B there was too much evidence to listen to C it didn't take the jury long to reach their verdict 8 Part of the prosecution's argument that both Bentley and Craig were guilty of murder was _____.</p> <p>A that Bentley told Craig to kill the policeman B that Bentley carried a gun C that they were close friends 9</p> <p>The writer feels that an argument in favour of Bentley's innocence was that _____.</p> <p>A he was under arrest at the time B he obviously wanted Craig to give the policeman the gun C what Bentley shouted could be understood in more than one way 10</p> <p>The Court of Appeal changed the original verdict as a result of _____.</p> <p>A a long fight by Bentley's family B a change of mind by the trial judge C a change in the legal system</p>					
<p>Write a composition about the following statement: 'Nothing can be done to prevent crime.' Write 140–180 words. Include the following information: • say whether you agree</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	

<p>or disagree with the statement • a description of what the situation is like now regarding crime and punishment and what is being done to prevent crime in your country • what changes could be made to prevent crime and to what extent you think these changes will be successful.</p>					
<p>1 Make questions and ask your partner. 1 Which crimes / the most common in your country? 2 What / weather usually like in your country in the summer? 3 What / least favourite type of weather? Why? 4 What / do / prevent climate change in your daily life? 5 What / the riskiest thing / ever do? Now answer your partner's questions. 2 Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons. 'Punishments for some crimes today are not heavy enough.' 3 Listen to your partner talking about climate change. Do you agree with him / her?</p>	ПК-2	Практический	Конструктивный	[B] Понятия	
<p>1. Практический фрагмент по формированию артикуляционного поднавыка. 2. Практический фрагмент по формированию ритмико-интонационного поднавыка. 3. Практические фрагменты по совершенствованию произносительных навыков – специальные упражнения. 4.</p>	ОПК-3	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	

<p>Практические фрагменты по совершенствованию произносительных навыков – неспециальные упражнения. 5.</p> <p>Практический фрагмент по семантизации лексических единиц. 6.</p> <p>Практический фрагмент по совершенствованию лексических навыков говорения средствами ФСТ. 7. Практический фрагмент по презентации грамматического явления. 8.</p> <p>Практический фрагмент по работе с диалогом-моделью. 9.</p> <p>Практический фрагмент по работе с тематическим опорным диалогом. 10. Практический фрагмент по обучению диалогической речи на послетекстовом этапе. 11. Практический фрагмент по овладению учащимися механизмом диалога. 12. Практический фрагмент по обучению рассказу.</p>					
<p>3 Now talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. 4 'Your family are the most important people in your life.' 5 'In modern life, people spend too much time on their own.' 6 'It is possible to be poor but happy.' 3 Listen to your partner. Do you agree with him / her? 1 'Self-help books can cause a lot of trouble.' 2 'All public buildings should have some art in them.' 3 'Food is a</p>	<p>OK-4, OK-5, OK-6</p>	<p>Практический</p>	<p>Творческий</p>	<p>[C] Теории</p>	

necessity not an art.'					
<p>1. What are the main ways of enriching the English vocabulary?</p> <p>2. What do we mean by derivation?</p> <p>3. What is the difference between frequency and productivity of affixes?</p> <p>4. Give examples to show that affixes have meaning.</p> <p>5. Which types of composition are productive in modern English?</p> <p>6. What are the criteria of distinguishing between a compound and a word-combination?</p> <p>7. What are the interrelationships between the meaning of a compound and the meaning of its constituent parts?</p>	OK-4	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
<p>1. What are the two processes of making shortenings?</p> <p>2. Explain the productivity of this way of word-building and stylistic characteristics of shortened words. Give examples.</p> <p>3. Which categories of parts of speech are especially affected by conversion?</p> <p>4. What is meant by substantivation?</p> <p>5. What is meant by back formation?</p> <p>6. Why is English rich in sound-imitation words?</p>	OK-4	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
<p>Define polysemy as a linguistic phenomenon. Illustrate your answer with examples. Read the entries for the English word "court" and the Russian "суд" in an English-Russian dictionary. Explain the difference in the semantic structure of both words. Try your hand at being a lexicographer. Write</p>	OK-4	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	

<p>simple definitions to illustrate as many meanings as possible for the following polysemantic words: face, heart, nose, smart, to lose. After you have done it, check your results using a dictionary. Identify the denotative and the connotative components of the meanings in the following pairs of words: to conceal – to disguise, to choose – to select, money – cash, photograph - picture. Choose any polysemantic word that is well-known to you and illustrate its meanings with examples of your own. Prove that the meanings are related to one another.</p>					
<p>1. Copy out the following pairs of words grouping together the ones which represent the same meaning of each word. Explain the different meanings and the different usages, giving reasons for your answer: smart clothes, a smart answer, a smart garden, a smart repartee, a smart officer, a smart blow, a smart punishment. 2. Read the following joke. Analyze the collocability of the italicized words and state its relationship with the meaning: e.g. There are cynics who claim that movies would be better if they shot less films and more actors. 3. Find antonyms for the words given below: Good, adj.; deep, adj.; narrow, adj.; clever, adj.; young adj.; to love, v.; to reject.; to give.; strong, adj.; to laugh, v.; joy, n.; evil, n.; up, adv.; slowly, adv.;</p>	<p>ОК-4</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>black, adj.; sad, adj.; to die, v.; to open, v.; clean, v.; darkness, n.; big, adj.</p> <p>4. Find antonyms in the following joke and describe the resultant stylistic effect: a. Policeman (holding up his hand): Stop! b. Visitor: What's the matter? c. P.: Why are you driving on the right side of the road? V.: Do you want me to ride on the wrong side?</p>					
<p>1. How can you account for the fact that English vocabulary contains such an immense number of words of foreign origin? 2. What is meant by the native element of English vocabulary? 3. What groups of words comprise the Indo-European element? 4. What groups does the borrowed element fall into? What suffixes and prefixes can help you to recognize words of Latin and French origin? 5. What is the earliest group of English borrowings? 6. What are the characteristic features of Scandinavian and Renaissance borrowings?</p>	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
<p>1. Subdivide all the following words of native origin into Indo-European, Germanic and English proper: daughter, woman, room, land, cow, moon, sea, red, spring, three, I, lady, always, goose, bear, fox, lord, tree, nose, birch, grey, old, glad, daisy, heart, hand, night, to eat, to see, to make. 2. Explain the etymology of the following words: sputnik, kindergarten,</p>	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

opera, piano, potato, tomato, droshky, czar, violin, coffee, cocoa, colonel, alarm, cargo, blitzkrieg, steppe, komsomol, banana, balalaika.					
<p>1. Identify the means of word-building. Choose one answer. 1) unladylike, reddish, depression, heartless a) affixation b) conversion c) shortening 2) cabman, seaman, blackboard, heartstring a) affixation b) composition c) substantivation 3) back - to back, finger – to finger, nose – to nose a) shortening b) conversion c) affixation 4) prof, doc, exam, fridge, specs a) conversion b) shortening c) affixation 5) boom, smack, crow, mew, roar, whisper a) sound imitation b) composition c) affixation</p>	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
<p>1. Match the terms with their definitions: 1) word 2) morpheme 3) stem 4) suffix 5) prefix a) An association of a given meaning with a given sound pattern, but unlike a word it is not autonomous. b) The part of word which remains unchanged throughout its paradigm. c) An autonomous unit of language in which a particular meaning is associated with a particular sound complex and which is capable of forming a sentence. d) A derivational morpheme following the stem and</p>	ОК-4	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

<p>forming a derivative in a different part of speech. e) A derivational morpheme standing before the root and modifying the meaning of the word. 2. Among these groups of words find the dominant synonym. Underline it: 1) to surprise – to astonish – to amaze – to astound 2) to gaze – to glare – to stare – to glance 3) good-looking – pretty – beautiful – handsome 4) lonely – alone – single – solitary 5) to shudder – to shiver – to tremble – to shake.</p>					
<p>1. The subject of Lexicology. Connection of Lexicology with other branches of Linguistics. 2. Morphological structure of English words. 1. Affixation. Derivational affixes. Classification of suffixes and prefixes. 2. Compound words. Classification of compounds. 3. Shortening. 4. Conversion. 5. Minor types of word formation. 6. Referential approach to meaning. Lexical meaning. Grammatical meaning. 7. Denotational and connotational meaning. Emotive charge. Stylistic reference. 8. Polysemy. Elements of the semantic structure of the word. 9. Semantic change. Nature and causes of semantic change. 10. Set expressions. Classification of set phrases. 11. Synonyms.</p>	<p>OK-4, ПК-4</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>Euphemisms. 12.          Antonyms. 13.          Homonyms. 14.          Informal words and their classification.          15. Formal words and their classification.          16. Basic vocabulary 17.          Etymological structure of the English vocabulary: borrowings.          18. Native element in the etymological structure of the English vocabulary. 19.          Assimilation of borrowed words in the recipient language.          International words.          Etymological doublets/triplets.          Translation loans. 20.          Word groups with transferred meanings: phraseology.          21. Principles of classification of phraseological units. 22.          Regional varieties of English. 23.          Types of dictionaries.</p>					
<p>Work in groups. Break the ice as you start your negotiations. Discuss the terms mentioned in the tasks. Make use of all the active vocabulary on the topic. Situation 1          Discussing the price          You're negotiating the prices of one hundred Smart computers. The quality of the products meet your requirements, but the prices quoted by the supplier are not competitive. Discuss the price problem with their Sales manager and ask him to reduce the price. Be ready to increase your order if you want to be granted a good discount. Situation 2.          Dates of delivery You're the buyer. Discuss with</p>	<p>OK-1</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	

<p>the Seller the time of delivery of the goods you are interested in. Insist on a shorter delivery period as you require the goods urgently. The Seller is trying to delay the delivery term as he is overloaded with orders.</p> <p>Situation 3 Interpreting Russian businessmen are negotiating a deal with Antispy Products Ltd. They are going to place a substantial order for Antispy telephone scramblers. As none of the Russians speak English they engage an interpreter. Discuss the prices, dates and terms of delivery, the guarantee period, methods of payment and discount rates.</p>					
<p>Расскажите о категории рода английского существительного и связанных с ней теоретических проблемах.</p>	ОПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
<p>Расскажите о фонетическом законе, названном The Great Vowel Shift, и приведите примеры из текста.</p>	ОК-1, ПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
<p>Расскажите о развитии системы английского глагола</p>	ОК-1, ПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
<p>Расскажите о развитии грамматической категории падежа английского существительного.</p>	ОК-1, ПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
<p>I. Match the terms with their definitions: 1) zeugma; 2) simile; 3) climax; 4) pun; 5) chiasmus</p> <p>(a) deliberate use of one word-form in two meanings (b) reversed parallelism (c) deliberate</p>	ОК-6, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

<p>use of a polysemantic verb with two or more homogeneous members which are not connected semantically (d) an imaginative comparison of two unlike objects belonging to two different classes (a) parallelism in which each next word combination is logically more important or emotionally stronger.</p>					
<p>. MARK THE FOLLOWING STATEMENTS TRUE (+) OR FALSE (-): 1. Functional styles are sets of language units of all language levels serving to accommodate the needs of certain typified communicative situations. 2. The colloquial type of language is characterized by the intentional choice of language means suitable for a particular situation, and the official, preplanned nature of the latter. 3. Belles-lettres style possesses unlimited possibilities of creative writing and makes use of language resources of other functional styles. 4. Neutral words lack emotive ness; they are not limited in their sphere of usage. 5. Utterances with a peculiar structural design, bearing some emotional colouring, should not be regarded as a violation of the literary norms of Standard English.</p>	<p>ОК-6, ОПК-3</p>	<p>Теоретически й</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	
<p>IDENTIFY THE EXPRESSIVE MEANS AND STYLISTIC DEVICES IN THE SENTENCES. CHOOSE ONE LETTER (A, B OR C), UNDERLINE THE IDENTIFIED</p>	<p>ОК-6, ОПК-3</p>	<p>Теоретически й</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Причинно-следственные связи</p>	

<p>PHENOMENON : 1. The clock had struck, time was bleeding away. (a) metaphor (b) inversion (c) irony</p> <p>2. I was earning barely enough money to keep body and soul together. (a) simile (b) periphrasis (c) oxymoron</p> <p>3. “Did you hit a woman with a child?” – “No, Sir, I hit her with a brick”. (a) metaphor (b) antonomasia (c) zeugma</p> <p>4. “Can you tell me what time that game starts today?” the girl gave him a lipsticky smile. (a) epithet (b) periphrasis (c) euphemism</p> <p>5. The silence as the two men stared at one another was louder than thunder. (a) zeugma (b) antithesis (c) oxymoron</p> <p>6. Calm and quiet below me in the sun and shade lay the old house. (a) inversion (b) ellipsis (c) zeugma</p> <p>7. For every look that passed between them, and word they spoke and every card they played, the dwarf had eyes and ears. (a) pun (b) metonymy (c) irony</p> <p>8. She was obstinate as a mule, always had been, from a child. (a) epithet (b) simile (c)</p>					
--	--	--	--	--	--

comparison 9. Everyone found him attractive. It was his temper let him down. (a) apokoinu construction (b) ellipsis (c) aposiopesis 10. She has a nose that is at least three inches too long. (a) hyperbole (b) litotes (c) understatement					
The main goals of stylistic analysis.	ОК-6, ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Characteristic features of literary and colloquial type of communication.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
The role of context in actualization of meaning.	ОПК-2, ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
1. The subject of Stylistics. Branches of Stylistics. 2. Two major types of communication: literary versus colloquial. Forms of communication: written and oral. 3. Language means of expressing humour and irony. 4. Epithet as a stylistic device.	ОК-6, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
1. Definition of functional style. 2. The problem of classification of styles. 3. Major characteristics of functional style in modern English.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Language means used for emotional and intensification of the utterance	ОК-6, ОПК-2, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Stylistic potentialities of sentence structures for achieving the aim of communication.	ОК-6, ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Stylistic usage of grammar.	ОК-6, ОПК-2, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Morphology and its stylistic value	ОК-6, ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
сочинение – рассуждение или сочинение-исследование по проблемной тематике	ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

коррекция ошибок в предъявленном в письменной форме (отрывке текста) перевода с родного языка на английский	ПК-4	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
письменный перевод по прослушанному аудиотексту	ПК-4	Практический	Конструктивный	[B] Представления	
лингвистическая интерпретация оригинального художественного текста	ПК-4	Практический	Конструктивный	[B] Понятия	
лингвистическая интерпретация оригинального научного текста	ПК-4	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
лингвистическая интерпретация оригинального публицистического текста	ПК-4	Практический	Конструктивный	[B] Понятия	
изложение на английском языке содержания общественно-политического текста, предъявленного на родном языке	ПК-4	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Система В. Гумбольдта	СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Система консонантизма	СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Система вокализма английского языка	СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Определение универсалий	СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Особенности синтаксиса английского языка	СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Фреквенталии	СК-36	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Сравнительная характеристика согласных английского и русского языков	СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Сравнительная характеристика гласных английского и русского языков	СК-35, СК-36	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
особенности звуков английского языка в потоке речи	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Творческий	[C] Законы	
типологическая характеристика языков	СК-34	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
особенности порядка слов в предложении	СК-34, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные	

				связи	
особенности орфографии английского языка	СК-34, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
сравнительная характеристика глаголов английского и русского языков	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
сравнительная характеристика существительных английского и русского языков	СК-35, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
сравнительная характеристика прилагательных английского и русского языков	СК-34, СК-35, СК-36	Теоретический	Творческий	[С] Законы	

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

### **Этап: Государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена по нескольким дисциплинам и (или) модулям** **Устный экзамен**

#### **Цель процедуры:**

Целью государственной итоговой аттестации в виде государственного экзамена является проверка уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки обучающихся и, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательной программой. Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и степень сформированности компетенций.

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся регламентируется «Положением о порядке прохождения государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования» утвержденным приказом ректора ВятГУ

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и образовательной программой.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются государственной экзаменационной комиссией.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Для проведения процедуры приказом ректора создается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) из профессорско-преподавательского состава и научных работников ВятГУ, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций-потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений. ГЭК возглавляет председатель ГЭК, (далее ГЭК), утверждаемый Минобрнауки России из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук или ведущих специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля. При необходимости кандидатура председателя ГЭК должна соответствовать требованиям, предъявляемым к специалистам, связанным с работами по закрытой тематике.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры ГЭК подготавливается необходимый банк фондов оценочных средств для оценки знаний, умений, навыков. Банк фондов оценочных средств может включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются председателем ГЭК. Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется ГЭК.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки секретарем ГЭК выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное ГЭК время. При проведении процедуры для подготовки к ответу обучающемуся дается до одного часа; продолжительность ответа на экзамене должна составлять не более 0,5 часа.

**Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются членами ГЭК и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

ГЭК вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются секретарем ГЭК в зачетные книжки обучающихся, зачетные ведомости, вносятся в протоколы ГЭК по приему государственного экзамена и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания ГЭК делается вывод о результатах государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена.