

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Мартинсон Е. А.



Номер регистрации
ПГИА_4-44.03.05.53_2016_64636

Программа государственной итоговой аттестации
Программа государственного экзамена

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.53 шифр
	Биология, химия наименование
Формы обучения	Очная наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках программы
государственного экзамена

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.53 шифр
	Биология, химия наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики ПГИА

Шушканова Елена Геннадьевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Пересторонина Ольга Николаевна
степень, звание, ФИО

ПГИА соответствует требованиям ФГОС ВО

ПГИА соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция

Государственный экзамен предназначен для объективной оценки компетенций выпускников, содержание экзаменационных вопросов и заданий носит комплексный характер и соответствует базовым разделам различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Цели и задачи государственного экзамена

Цель государственного экзамена	определение способностей и готовности выпускника самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, что служит основанием для присвоения ему квалификации (степени) «бакалавр»
Задачи государственного экзамена	1. Оценить знание терминологии, законов и закономерностей различных разделов биологии. 2. Оценить умение выявлять закономерности, причинно-следственные связи, классифицировать и сравнивать объекты и явления биологии. 3. Оценить умение представлять изученный материал, грамотно отвечать на вопросы.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

В рамках оценки выполненной выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ОП ВятГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП ВятГУ по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

Перечень планируемых результатов обучения при подготовке и проведении процедуры государственного экзамена, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция СК-31

владение основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные биологические понятия и законы	объяснять основные биологические понятия и законы	основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений

Компетенция СК-36

владение основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных химических законов и процессов, понимание особенностей химической формы организации материи		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные химические понятия и законы	понимать особенности химической формы организации материи	основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных химических законов и процессов

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Компетенция ОПК-3

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
психолого-педагогические приемы и методы	применять психолого-педагогические навыки в	готовностью к психолого-педагогическому

	учебно-воспитательном процессе	сопровождению учебно-воспитательного процесса
--	--------------------------------	---

Компетенция ОПК-4

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормативно-правовые акты в сфере образования	вести профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Компетенция ОПК-5

владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
профессиональную этику и речевую культуру	руководствоваться профессиональной этикой и речевой культуры	основами профессиональной этики и речевой культуры

Компетенция ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
образовательные программы по учебным предметам	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Компетенция ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
--	--	--

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	обеспечением качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена

Для решения заявленных целей и задач в программу государственного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

"Профессиональный модуль "Теория и методика обучения биологии" Включает производственную практику

"Профессиональный модуль "Теория и методика обучения химии" Включает производственную практику

Актуальные вопросы биологии

Актуальные проблемы химии

Аналитическая химия

Анатомия и морфология человека

Биогеография

Биологическая химия

Биологическая экология

Биоразнообразии и охрана природы

Ботаника

Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики

Генетика

Гистология с основами эмбриологии

Зоология

Избранные главы биологии

Избранные главы химии

История и методология химии

История педагогики и образования

Методика химического эксперимента

Модуль "Педагогика" (включает учебную практику в 5 семестре)

Неорганическая химия

Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения

Обучение решению задач по химии

Органическая химия

Основы растениеводства

Психология

Физиология растений

Физиология человека и животных

Физическая и коллоидная химия

Эволюционное учение

Формы проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводимый в устной форме

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится для оценки результатов освоения образовательной программы и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену.

Подготовка к государственному экзамену включает в себя этапы: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, законам и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную и нормативную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала (особенно в эпоху перемен) быстро устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Нужно ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Зачастую обучающиеся выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Важно распределить время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену обучающийся должен вести ритмично и систематично.

Представляется крайне важным посещение проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем

разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» по подготовке к государственному экзамену

Периодические издания

- 1) Педагогика : науч.- теор. журн.. - М. : ООО Педагогика(2008г., N1-10; 2007г., N1-10; 1996г., N1-6; 1995г., N1-6; 1994г., N4-6)
- 2) Биология. Биотехнология. - М. : [б. и.](2002г., N1-4)
- 3) Биохимия / РАН. - М. : Академиздатцентр Наука РАН, 1936 - На сайте журнала доступен архив полных текстов. (2010г., N7-12; 2009г., Nвып. 8, вып. 1-6; 2008г., Nвып. 1-12; 2007г., Nвып. 1-12; 2006г., N1-12; 2005г., N1-12; 2004г., N1-12; 2003г., N1-12; 2002г., N1-12)

Ресурсы в сети Интернет

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=4-44.03.05.53
- 3) Личный кабинет обучающегося на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Описание материально-технической базы, необходимой для проведения
государственного экзамена**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор Epson EB-X72
МФУ HP Laser Jet
Моноблок Hewlett-Packard Pro 3520

Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом	01 сентября 2017

	ГАРАНТ»			сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к программе государственного экзамена

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ наименование
Направленность (профиль)	4-44.03.05.53 шифр Биология, химия наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и методики обучения биологии (ОРУ) наименование

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, в результате освоения образовательной программы, указан в общей характеристике образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Этап: Государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена по нескольким дисциплинам и (или) модулям

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения нормативно-правовые акты в сфере образования образовательные программы по учебным предметам основные биологические понятия и законы основные химические понятия и законы профессиональную этику и речевую культуру психолого-педагогические приемы и методы</p>	<p>вести профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения использовать современные методы и технологии обучения и диагностики объяснять основные биологические понятия и законы осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом</p>	<p>основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных химических законов и процессов готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования готовностью к психолого-педагогическому</p>

	современные методы и технологии обучения и диагностики социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся понимать особенности химической формы организации материи применять психолого-педагогические навыки в учебно-воспитательном процессе реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов руководствоваться профессиональной этикой и речевой культуры	сопровождению учебно-воспитательного процесса обеспечением качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов основами профессиональной этики и речевой культуры основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	терминологию, закономерности и методы разделов специальной дисциплины, теорию и методику преподавания специальной дисциплины, современные психолого-педагогические приемы и методы обучения и диагностики,	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, объяснять понятия и законы специальной дисциплины, осуществлять обучение с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей	понятиями, законами и методами специальной дисциплины, методами и приемами преподавания специальной дисциплины в соответствии с требованиями образовательных стандартов

	возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучения		
Хорошо	основные термины, закономерности и методы разделов специальной дисциплины, теорию и методику преподавания специальной дисциплины, основные современные психолого-педагогические приемы и методы обучения и диагностики, возрастные особенности обучения	использовать основные современные методы и технологии обучения и диагностики, объяснять основные понятия и законы специальной дисциплины, осуществлять обучение с учетом возрастных особенностей	основными понятиями, законами и методами специальной дисциплины, основными методами и приемами преподавания специальной дисциплины в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Удовлетворительно	основные термины и закономерности разделов специальной дисциплины, теорию и методику преподавания специальной дисциплины, отдельные психолого-педагогические приемы и методы обучения и диагностики, основные возрастные особенности обучения	использовать основные современные методы и технологии обучения и диагностики, объяснять основные понятия и законы специальной дисциплины, осуществлять обучение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	основными понятиями и законами специальной дисциплины, основными методами и приемами преподавания специальной дисциплины в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Этап: государственный экзамен

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Понятие онтогенез: сущность и особенности	СК-31	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Охарактеризуйте состояние эмоционального стресса	СК-31	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Охарактеризуйте роль семенного и вегетативного самоподдержания ценопопуляции растений	СК-31	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Сравните структуру индивидуального развития однолетнего и многолетнего растения	СК-31	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Оцените состояние репродуктивной системы у человека	СК-31	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Раскройте методику выработки условных рефлексов	СК-31	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Спланируйте исследовательскую работу и оформление её результатов для обучающихся по изучению индивидуального развития растения	СК-31	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Регуляция деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем и системы крови	СК-31	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Основные концепции и гипотезы о процессах памяти	СК-31	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Механизмы неспецифического и специфического иммунитета	СК-31	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Иммунитет как основа целостности многоклеточного организма. Иммунитет и иммунная система организма.	СК-31	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Основные принципы организации исследовательской деятельности обучающихся	СК-31	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Экологические особенности сезонного развития растений разных биотопов, которые можно использовать в качестве объектов для исследовательской деятельности обучающихся	СК-31	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Жизненная форма, определение и виды.	СК-31	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Химический состав морей, океанов с химсоставом поверхностных вод	СК-31, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Отличительные особенности состава разных слоев атмосферы	СК-31, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Отличительные особенности химического состава разных типов почв	СК-31, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Основные и специфические загрязняющие вещества атмосферного воздуха	СК-31, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Химия водных систем, морей и океанов	СК-31, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Химия неводных растворов	СК-31, СК-36	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Неорганические поликислоты и соли	СК-31, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Современные вопросы и проблемы развития химии строительных материалов	СК-31, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Современное развитие химии в области неорганических, органических, строительных материалов, в изучении природных сред и объектов	СК-31, СК-36	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Авторские модели организации учебного процесса	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Инновационные методики и формы обучения	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Технология программированного обучения	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Технология дидактической игры. Ее образовательное значение	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Технология проблемного обучения	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Психолого-дидактические критерии построения дифференцированного обучения	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Психолого-дидактические условия реализации индивидуального подхода в обучении	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Технология личностно-ориентированного обучения	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Теоретические основы технологии развивающего обучения	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Оценка знаний учащихся. Диагностика универсальных учебных действий как результатов обучения.	ОПК-5, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Понятие о самостоятельной работе учащихся. Домашняя самостоятельная работа	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Характеристика словесных, практических и наглядных методов обучения	ОПК-5, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Понятие о методах и приемах обучения, классификации методов обучения	ОПК-3, ОПК-4, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Характеристика основных средств обучения	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Содержание школьного образования.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Взаимосвязь общего, политехнического и трудового, профессионального образования					
Система принципов современного обучения: характеристика принципа развивающего и воспитывающего обучения	ОПК-3, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Система принципов современного обучения: характеристика принципа культуро– и природосообразности – принципа социокультурной соотнесенности	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Система принципов современного обучения: характеристика принципа научности и связи теории с практикой	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Система принципов современного обучения: характеристика принципов систематичности и системности	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Система принципов современного обучения: характеристика принципа сознательности и активных обучаемых (деятельностная концепция)	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Система принципов современного обучения: характеристика принципа наглядности (комплексности), доступности и прочности	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Система принципов современного обучения: характеристика принципа создания положительной	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

мотивации и благоприятного эмоционального климата					
Система принципов современного обучения: характеристика принципа сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Характеристика образовательных целей	ОПК-2, ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Функции обучения и их реализация при определении образовательных и развивающих целей	ОПК-2, ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Особенности преподавания раздела "Ботаника" в соответствии со стандартом	ПК-1	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Особенности преподавания раздела "Зоология" в соответствии со стандартом	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Особенности преподавания раздела "Человек" в соответствии со стандартом	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Особенности преподавания раздела "Общая биология" в соответствии со стандартом	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Этап: Государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена по нескольким дисциплинам и (или) модулям **Устный экзамен**

Цель процедуры:

Целью государственной итоговой аттестации в виде государственного экзамена является проверка уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки обучающихся и, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательной программой. Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и степень сформированности компетенций.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся регламентируется «Положением о порядке прохождения государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования» утвержденным приказом ректора ВятГУ

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и образовательной программой.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются государственной экзаменационной комиссией.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Для проведения процедуры приказом ректора создается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) из профессорско-преподавательского состава и научных работников ВятГУ, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций-потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений. ГЭК возглавляет председатель ГЭК, (далее ГЭК), утверждаемый Минобрнауки России из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук или ведущих специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля. При необходимости кандидатура председателя ГЭК должна соответствовать требованиям, предъявляемым к специалистам, связанным с работами по закрытой тематике.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры ГЭК подготавливается необходимый банк фондов оценочных средств для оценки знаний, умений, навыков. Банк фондов оценочных средств может включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются председателем ГЭК. Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется ГЭК.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки секретарем ГЭК выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное ГЭК время. При проведении процедуры для подготовки к ответу обучающемуся дается до одного часа; продолжительность ответа на экзамене должна составлять не более 0,5 часа.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются членами ГЭК и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

ГЭК вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются секретарем ГЭК в зачетные книжки обучающихся, зачетные ведомости, вносятся в протоколы ГЭК по приему государственного экзамена и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания ГЭК делается вывод о результатах государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена.